

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZAŘÍZENÍ

Školní rok 2025 - 2026

Výroční zpráva zařízení byla projednána a schválena Školskou radou
dne 15.10.2026

Č.j. DDS-CR/3599/2026

Obsah

1 Charakteristika zařízení 6
1.1 Přehled součástí 6
2 Údaje o přijatých a propuštěných klientech 7
2.1 DDŠ Chrudim 7
2.2 VLO Přestavlky 7
3 Údaje o výsledcích vzdělávání 9
3.1 Údaje o výsledcích vzdělávání DDŠ Chrudim 9
3.2 Učební plány DDŠ Chrudim 10
3.3 Souhrnná statistika tříd 11
3.3.1 Plnění povinné školní docházky mimo zařízení 11
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání VLO Přestavlky 11
3.5 Učební plány VLO Přestavlky 2025 - 2026 12
3.6 Souhrnná statistika tříd 13
3.6.1 Pochvaly a výchovná opatření 13
3.6.2 Plnění povinné školní docházky mimo zařízení 14
4 Preventivní program 15
4.1 Vyhodnocení Preventivního programu DDŠ Chrudim 15
4.2 Vyhodnocení Preventivního programu VLO Přestavlky 15
4.2.1 Realizované preventivní aktivity 16
4.2.2 Hodnocení efektivity programu 17
5 Hodnocení EVVO 2025 – 2026 18
5.1 Vyhodnocení EVVO DDŠ Chrudim 18
5.2 Vyhodnocení EVVO VLO Přestavlky 20
5.2.1 Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi 22
6 Údaje o výsledcích ve výchovné činnosti zařízení 23
6.1 DDŠ Chrudim 23
6.1.1 Aktivity zaměřené na sportovní činnosti 24
6.1.2 Aktivity zaměřené na kulturní, umělecké a terapeutické činnosti 26
6.1.3 Aktivity zaměřené na oblast pracovní činnosti 27
6.1.4 Aktivity zaměřené na spolupráci s rodinou 28

6.1.5 Aktivity probíhající v rámci spolupráce s dalšími organizacemi 29
6.1.6 Táborové aktivity v době letních prázdnin 29
6.1.7 Další akce a prezentace zařízení na veřejnosti 30
6.2 VLO Přestavlky 31
6.2.1 Spolupráce s rodinami dětí 31
6.2.2 Vzdělávací, volnočasové a zájmové aktivity 32
6.2.3 Letní aktivity 35
7 Statistika útěků ve školním roce 2025 - 2026 37
7.1 Chrudim 37
7.2 VLO Přestavlky 37
8 Terapeutická péče 38
8.1 Terapeutická péče v DDŠ Chrudim 38
8.2 Terapeutická péče ve VLO 39
9 Zdravotní péče 41
9.1 Zdravotní péče v DDŠ Chrudim 41
9.2 Zdravotní péče ve VLO Přestavlky 41
10 Výsledky činnosti Střediska výchovné péče Archa 43
10.1 Individuální práce s klientem a jeho rodinou. 43
10.2 Spolupráce se školami 44
10.3 Spolupráce s učiteli na školách 44
10.4 Meziinstitucionální spolupráce v regionu: 45
10.5 Jednorázové konzultace a poradenství 45
10.6 Přednášky, besedy, stáže, další vzdělávání pracovníků 45
10.7 Spolupráce s ostatními institucemi 46
11 Spolupráce s ostatními institucemi 47
12 Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců 48
13 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti 50
14 Podávání informací a řešení stížností 51
15 Zpráva o hospodaření zařízení 52
15.1 Tvorba hospodářského výsledku a plnění závazných ukazatelů 52
15.2 Plnění závazných ukazatelů: 53

15.3 Jiná činnost a další mimorozpočtové zdroje 54
15.4 Péče o spravovaný majetek 54
15.5 Použití účelových prostředků 54
15.6 Stav pohledávek 54
15.7 Peněžní fondy a jejich krytí 55
15.8 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 56
15.9 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 56
15.10 Údaje o předložených a zařízením realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 56

Základní údaje o školském zařízení

Název organizace:

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624

- **Sídlo ředitelství:** Čáslavská 624, 537 01 Chrudim VI.
- **Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), Karmelitská 7, 118 01 Praha 1

Odloučená pracoviště:

- **Výchovně léčebné oddělení (VLO):** Přestavlky 2, 538 62 Hrochův Týnec
- **Středisko výchovné péče ARCHA (SVP):** Školní náměstí 11, 537 01 Chrudim 2

Vedení zařízení:

- **Mgr. et Mgr. Dana Bačkovská:** ředitelka zařízení
- **Mgr. Štěpánka Jelínková:** zástupkyně ředitelky, vedoucí VLO Přestavlky
- **Mgr. Martina Malečková:** vedoucí SVP Archa Chrudim

Kontakty pro dálkový přístup:

- **ID datové schránky:** 7spdkjv
- **E-mail:** dds-chrudim@dds-chrudim.cz
- **Webové prezentace:** www.dds-chrudim.cz, www.archa-chrudim.cz

1 Charakteristika zařízení

Název a sídlo: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624.

- **Zřizovatel:** MŠMT (přímo řízená organizace).
- **Zápis v rejstříku:** Od 24. 9. 2010 (č. j. 24 234/2010-21).
- **Cílová skupina:** Děti se závažnými poruchami chování (§ 3 odst. 1, zákon č. 109/2002 Sb.).
- **Celková kapacita: 72 žáků/klientů**.

1.1 Přehled součástí

- **Základní škola:** Výuka probíhá podle ŠVP **„Cesta do života“** (včetně minimálních výstupů).
    - Pracoviště Chrudim: 6 tříd (hlavní budova).
    - Pracoviště VLO Přestavlky: 3 třídy.
- **Dětský domov se školou (DDŠ):** Zajišťuje péči o děti s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou (zákon č. 109/2002 Sb., § 7 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).
- **Středisko výchovné péče (SVP):** Poskytuje ambulantní preventivně výchovnou péči, speciálně-pedagogické a psychologické služby pro děti, rodiče i pedagogy (§ 16 zákona č. 109/2002 Sb.).

2 Údaje o přijatých a propuštěných klientech

2.1 DDŠ Chrudim

Ve školním roce 2025 - 2026 bylo do DDŠ Chrudim **přijato celkem 19 dětí**.

- 13 dětí na základě nařízení ústavní výchovy (ÚV).
- 6 dětí na základě předběžného opatření (PO).

Přehled přijatých dětí podle ročníků a typu opatření:

- 5 dětí: 5× ÚV (6. ročník / 6. rok školní docházky)
- 2 děti: 1× ÚV, 1× PO (6. ročník / 7. rok školní docházky)
- 1 dítě: 1× PO (6. ročník / 8. rok školní docházky)
- 5 dětí: 2× ÚV, 3× PO (7. ročník / 7. rok školní docházky)
- 4 děti: 3× ÚV, 1× PO (8. ročník / 8. rok školní docházky)
- 2 děti: 2× ÚV (9. ročník / 9. rok školní docházky)

Za stejné období zařízení **opustilo celkem 23 dětí**.

- **10 dětí:** propuštěno do rodiny (zrušení nebo ukončení ÚV).
- **2 děti:** předáno do pěstounské péče (zrušení nebo ukončení ÚV).
- **11 dětí:** přemístěno do výchovných ústavů (VÚ) z důvodu ukončení povinné školní docházky a zahájení přípravy na povolání.

Cílová zařízení pro přemístěné děti (11 dětí):

- VÚ Kutná Hora: 1×
- VÚ Olešnice na Moravě: 2×
- VÚ Hostinné: 2×
- VÚ Buškovice: 1×
- VÚ Dvůr Králové nad Labem: 1×
- VÚ Velké Meziříčí: 2×
- VÚ Jindřichův Hradec: 2×

2.2 VLO Přestavlky

Do výchovně léčebného oddělení (VLO) bylo **přijato celkem 8 dětí**.

- 5 dětí na základě nařízení ústavní výchovy (ÚV).
- 3 děti na základě předběžného opatření (PO).

Přehled přijatých dětí podle ročníků a typu opatření:

- 2 děti: ÚV (4. ročník / 4. rok školní docházky)
- 1 dítě: ÚV (3. ročník / 3. rok školní docházky)
- 1 dítě: ÚV (1. ročník / 1. rok školní docházky)
- 1 dítě: předškolní vzdělávání

- 1 dítě: PO (3. ročník / 3. rok školní docházky)
- 2 děti: PO (2. ročník / 2. rok školní docházky)

Z pracoviště VLO Přestavlky bylo **přemístěno celkem 7 dětí** do jiných zařízení DDŠ za účelem zařazení do vrstevnické skupiny *(pozn.: v původním přehledu je v součtu u tabulky uvedeno číslo 8, ale rozpis do cílových zařízení odpovídá celkem 7 dětem)*.

Cílová zařízení pro přemístěné děti (7 dětí):

- DDŠ a VÚ Moravský Krumlov: 2×
- DDŠ Slaný: 1×
- DDŠ Chrudim: 4×

3 Údaje o výsledcích vzdělávání

3.1 Údaje o výsledcích vzdělávání DDŠ Chrudim

Ve školním roce 2025 - 2026 probíhalo vzdělávání v šesti třídách (tři třídy na každém podlaží školy), což umožnilo efektivní individuální přístup k žákům se specifickými potřebami. S ohledem na tyto potřeby byly zřizovány třídy s více ročníky.

Výuka probíhala podle ŠVP **„Cesta do života“** (č. j. 231/09-I), a to v běžném režimu i s úpravami podle doporučených minimálních výstupů. Proces se řídil individuálními vzdělávacími plány a Programem rozvoje osobnosti dítěte. Důraz byl kladen na:

- Rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí (vztahy s vrstevníky i dospělými).
- Regulaci vlastních emocí, samostatnost a zdravé sebevědomí.
- Nácvik praktických dovedností a pracovních návyků pro každodenní život.

Materiálně-technické zázemí školy:

- **Digitální technika:** interaktivní panely, počítačová učebna, učebny s dataprojektory.
- **Odborné dílny:** tvořivá dílna (rukodělné práce), žákovská dílna (kov, dřevo), cvičná kuchyňka.
- **Venkovní prostory:** přilehlý pozemek se skleníkem, tělocvična, posilovna, dva zpevněné sportovní povrchy.

Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali **tři asistenti pedagoga**. Součástí školního roku bylo také kariérové poradenství, exkurze na středních školách a příprava vycházejících žáků na volbu povolání.

Přehled realizovaných projektů a aktivit:

- **Projekty zaměřené na sport:**
  - Memoriál Tomáše Šedého (turnaj v malé kopané)
  - Podzimní přebory v Hamru na Jezeře (vybíjená, fotbal)
  - Hroší hry (soutěže v bazénu, na ledě, bowling)
  - Závody v lehké atletice a 50. LOH dívek v Chrudimi
  - Lyžařský výcvik (12 žáků) a jednodenní lyžařský zájezd (Hluboká)
  - Ranní relaxační cvičení a kondiční běhání
  - Florbalový turnaj (Žamberk) a fotbalový turnaj (Bystřice pod Hostýnem)



- **Aktivity zaměřené na volbu povolání:**
  - Přehlídka škol (Muzeum Chrudim) a Technohrátky (OU Choustovice)
  - Exkurze v SPŠ Chrudim a Den otevřených dveří v OU Choustovice

    - Planetárium Praha
    - Den otevřených dveří a vánoční prodejní výstava (DDŠ Chrudim)
    - Pracovní činnosti (práce na pozemku, ruční dílny, vaření)
- **Besedy a preventivní/environmentální programy:**
    - Čarodějný den
    - Den environmentálního zdraví v DDŠ
    - Projekt #martyisdead
- **Celoroční projekt výzev „Mám na to?!“:**
    - Zaměřen na kooperaci, posilování důvěry, překonávání vlastních hranic.
    - *Aktivity:* Turistický pochod Bradlo–Chrudim, cyklistický výlet Kladruby, simulace výstupů na hory na schodišti DDŠ.

3.2 Učební plány DDŠ Chrudim

Výuka na II. stupni základní školy probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s následující týdenní hodinovou dotací pro jednotlivé předměty:

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	5	4	5	5
Anglický jazyk	3	5	5	5
Matematika	5	5	5	5
Informatika	1	1	1	1
Chemie	0	0	1	2
Fyzika	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	1	2
Občanská výchova	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	0	1	1	0
Celková časová dotace	**29**	**30**	**31**	**32**

3.3 Souhrnná statistika tříd

Následující přehledy shrnují výsledky hodnocení, absence a známek z chování za I. a II. pololetí školního roku 2025 - 2026.

(Vysvětlivky k hodnocení: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen).

I. pololetí školního roku 2025 - 2026

Třída	Ročník	Počet žáků	Hodnocení (V / P / 5 / N)	Snížená známka z chování	Průměrná absence na žáka (omluvená / neomluvená)
I. A	6. ZŠ, 7. ZŠ + MV	6	2 / 4 / 0 / 1	1	42,34 / 0,00
II. A	7. ZŠ + MV	9	0 / 7 / 2 / 0	3	71,56 / 34,44
III. A	8. ZŠ	5	0 / 5 / 0 / 0	0	69,80 / 0,00
IV. A	8. ZŠ	5	2 / 2 / 1 / 0	1	45,80 / 0,00
V. A	9. ZŠ + MV	6	0 / 6 / 0 / 0	3	55,17 / 0,00
VI. A	9. ZŠ	6	0 / 4 / 2 / 0	3	61,50 / 5,30

II. pololetí školního roku 2025 - 2026

Třída	Ročník	Počet žáků	Hodnocení (V / P / 5 / N)	Snížená známka z chování	Průměrná absence na žáka (omluvená / neomluvená)
I. A	6. ZŠ, 7. ZŠ + MV	8	2 / 6 / 0 / 0	2	58,80 / 0,25
II. A	7. ZŠ + MV	11	0 / 9 / 2 / 0	6	74,82 / 0,45
III. A	8. ZŠ	6	0 / 4 / 1 / 1	2	189,50 / 3,17
IV. A	8. ZŠ	6	2 / 2 / 1 / 1	2	151,00 / 77,33
V. A	9. ZŠ + MV	6	0 / 5 / 1 / 0	5	154,00 / 93,00
VI. A	9. ZŠ	6	0 / 3 / 3 / 0	6	140,33 / 85,83

3.3.1 Plnění povinné školní docházky mimo zařízení

V průběhu školního roku 2025 - 2026 plnily dvě žákyně povinnou školní docházku v civilních základních školách mimo naše zařízení:

- Jedna žákyně se vzdělávala externě v rámci prodloužené dovolenky.
- Druhá žákyně úspěšně po celý školní rok docházela do místní ZŠ Školní náměstí v Chrudimi.

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání VLO Přestavlky

Ve školním roce 2025 - 2026 probíhala výuka ve třech kmenových třídách s průměrnou naplněností 4 až 9 žáků na třídu.

Vzdělávání se řídilo ŠVP **„Cesta do života“** (č. j. 231/09). Obsah byl diferencován podle potřeb žáků v běžném režimu i formou úprav s minimálními výstupy. Do výuky byla implementována nová informatika a modernizace se opírala o využívání interaktivních tabulí a notebooků.

Úspěšnost plnění cílů škola monitorovala pomocí hospitací, pedagogických rad a konzultací s vychovateli.

Výchovně-vzdělávací cíle a prioritní oblasti:

- **Rozvoj osobnosti:** Posilování motivace k učení, budování zdravého sebevědomí, podpora emoční stability, schopnosti sebehodnocení a finanční gramotnosti.
- **Praktické a sociální dovednosti:** Vedení k odpovědnosti, získávání pracovních návyků, kultivace sociálních dovedností, posilování empatie a dodržování etických i hygienických zásad. Potrubí teoretických poznatků s praxí, podpora estetického cítění a kladného vztahu k pohybu.
- **Prevence a zdravý životní styl:** Témata zdravého životního stylu, rizik užívání návykových látek a sociálně-patologických jevů. Nově byla zařazena kyberbezpečnost a rizika spojená s internetem a digitálními technologiemi. Projektové dny se zaměřily na rozvoj kamarádských a partnerských vztahů.

Spolupráce a prostředí školy:

- **Odborné poradenství:** Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi, Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči a centrem Svítání Pardubice. Besedy a preventivní aktivity byly integrovány do Minimálního preventivního programu.
- **Zázemí a školní klima:** Škola disponuje velkorysým a esteticky kultivovaným prostředím. Podnětné klima je umocněno výzdobou chodeb a učeben s prezentací autentických žákovských prací na nástěnkách.

3.5 Učební plány VLO Přestavlky 2025 - 2026

Výuka na pracovišti VLO Přestavlky probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s následující týdenní hodinovou dotací pro 1. až 6. ročník:

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.
Český jazyk	9	10	8	7	7	5
Matematika	5	5	5	5	5	5
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	3
Informatika	0	0	0	1	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	1	0
Přírodopis	0	0	0	0	0	2
Vlastivěda	0	0	0	1	2	0
Dějepis	0	0	0	0	0	2
Zeměpis	0	0	0	0	0	2
Fyzika	0	0	0	0	0	2
Občanská výchova	0	0	0	0	0	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	2	2	1

Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Celková časová dotace	**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**29**

(Pozn.: Předměty chemie a výchova ke zdraví měly v těchto ročnících nulovou hodinovou dotaci, proto byly pro vyšší přehlednost z tabulky vynechány).

3.6 Souhrnná statistika tříd

Následující přehledy shrnují výsledky hodnocení, absence a známek z chování za I. a II. pololetí školního roku 2025 - 2026 na pracovišti VLO Přestavlky.

(Vysvětlivky k hodnocení: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen).

I. pololetí školního roku 2025 - 2026

Třída	Ročník	Počet žáků	Hodnocení (V / P / 5 / N)	Snížená známka z chování	Průměrná absence na žáka (omluvená / neomluvená)
I. B	1., 2., 3. ŠVP	8	5 / 3 / 0 / 0	0	5,64 / 0,00
II. B	4., 5., 6. ŠVP + MV	9	0 / 8 / 0 / 1	1	5,76 / 0,00
III. B	5. ŠVP	5	1 / 3 / 0 / 1	1	28,00 / 0,60

II. pololetí školního roku 2025 - 2026

Třída	Ročník	Počet žáků	Hodnocení (V / P / 5 / N)	Snížená známka z chování	Průměrná absence na žáka (omluvená / neomluvená)
I. B	1., 2., 3. ŠVP	8	3 / 5 / 0 / 0	2	6,99 / 0,00
II. B	4., 5., 6. ŠVP + MV	9	2 / 7 / 0 / 0	5	12,10 / 0,00
III. B	5. ŠVP	5	0 / 5 / 0 / 0	0	38,20 / 0,00

3.6.1 Pochvaly a výchovná opatření

Souhrnný přehled udělených pochval a výchovných opatření za celý školní rok 2025 - 2026:

Období	Pochvala ředitelky	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitelky
I. pololetí	0	1	3	1	6
II. pololetí	0	0	2	4	3

(Pozn.: U průměrné absence v třídách I. B a II. B byla čísla zaokrouhlena na standardní dvě desetinná místa).

3.6.2 Plnění povinné školní docházky mimo zařízení

V průběhu prvního i druhého pololetí plnili celkem tři žáci povinnou školní docházku mimo kmenové pracoviště VLO Přestavlky:

- Jeden žák pravidelně navštěvoval civilní Základní školu Rosice.
- Jeden žák docházel do výuky v rámci ZŠ při DDŠ Chrudim.

Pedagogové našeho zařízení úzce spolupracovali s oběma partnerskými školami a soustavně dohlíželi na řádné plnění všech školních povinností těchto žáků.



4 Preventivní program

4.1 Vyhodnocení Preventivního programu DDŠ Chrudim

Hlavním cílem preventivního programu ve školním roce 2025 – 2026 bylo vytváření bezpečného prostředí, podpora zdravého sebeobrazu dětí a rozvoj praktických dovedností pro zvládání náročných situací. Program se zaměřil na následující klíčové oblasti:

- **Vztahy a sexualita:** V návaznosti na metodiku organizace *Freya* probíhala práce v chlapeckých a dívčích růstových skupinách. Témata zahrnovala sebepřijetí, osobní hygienu, pravidlo „mé tělo patří mně“, prevenci rizikového sexuálního chování, pohlavních nemocí a zneužívání.
- **Prevence kyberšikany a rizik na internetu:** Program aktivně reagoval na rizika sociálních sítí a her (TikTok, Instagram, Discord). Využitím edukačních snímků *#martyisdead* a *V síti – Za školou* si děti prohloubily povědomí o ochraně soukromí a kyberbezpečnosti.
- **Vztah k majetku a pořádku:** Aktivity byly zaměřeny na finanční gramotnost, úklidové a údržbové práce a úctu k materiálním hodnotám.
- **Budování respektu, socializace a projekt „Mám na to?!“:** Společné plnění dobrovolných sportovních, naučných a společenských úkolů za účasti pedagogů posilovalo vytrvalost a vzájemnou důvěru. Pravidelná komunitní setkání sloužila ke korekci hodnotového systému a nácviku komunikace.

Řešení krizových situací a nejčastější prohřešky:

Pedagogický tým v průběhu roku bezprostředně reagoval na porušování vnitřního řádu, šikanu mezi dětmi a na případy pronášení či distribuce cigaret a nebezpečných předmětů z vycházek. Mezi nejčastější prohřešky patřilo vulgární chování s prvky agresivity, šikana a zneužívání nikotinových výrobků či jiných návykových látek. Děti byly s následky svého jednání konfrontovány.

Dlouhodobé úkoly do dalšího období:

- Vést děti k samostatnosti a osobní zodpovědnosti.
- Posilovat sebehodnocení dětí a rozvíjet jejich schopnost zvládat stres bez pomoci návykových látek.
- Udržovat přijímající prostředí podporující vzájemný respekt a individualitu každého žáka.

4.2 Vyhodnocení Preventivního programu VLO Přestavlky

Školní preventivní program byl ve školním roce 2025 - 2026 realizován systematicky jako nedílná součást výchovně-vzdělávací činnosti. Dlouhodobý proces se zaměřil na předcházení rizikovému chování, podporu zdravého životního stylu a rozvoj sociálních i emočních kompetencí žáků.

Projevy rizikového chování a jejich řešení:

V průběhu školního roku se objevily různé projevy rizikového chování, které sloužily jako zpětná vazba pro další směřování prevence. Mezi nejčastější patřily:

- Potíže spojené s užíváním internetu a sociálních sítí (neuvážené sdílení osobních informací, nevhodná komunikace).
- Agresivní chování doprovázené verbálními či fyzickými útoky.
- Počáteční projevy šikany (okamžitě řešeny podle platných krizových plánů).
- Ojedinělé případy experimentování s tabákovými výrobky, drobné krádeže a vandalismus.
- Projevy netolerance a nerespektování odlišností mezi dětmi.

Tyto skutečnosti potvrdily nutnost pokračovat v komplexním preventivním programu se zvláštním důrazem na rozvoj mezilidských vztahů, respektu a zodpovědnosti.

4.2.1 Realizované preventivní aktivity

Preventivní program zahrnoval specifickou i nespecifickou prevenci prostřednictvím těchto aktivit:

- **Komunitní setkání a třídnické hodiny:** Pravidelně probíhaly ve všech skupinách, sloužily ke sdílení zkušeností, otevřené komunikaci a řešení aktuálních problémů v kolektivu.
- **Projektové dny:** Tematicky zaměřené na zdravý životní styl, prevenci závislostí a spolupráci. Využívaly zážitkové formy učení.
- **Besedy a interaktivní programy s odborníky:** Realizovány ve spolupráci s ACET ČR, Centrem J. J. Pestalozzi, SZÚ a Policií ČR. Témata: problematika závislostí, digitální bezpečnost, partnerské vztahy, prevence šikany a trestněprávní odpovědnost.



- **Sportovní a volnočasové aktivity:** Široká nabídka zájmových a tvořivých činností přispívala k posilování pozitivního klimatu.
- **Zátěžové a zážitkové pobyty:** Vícedenní akce zaměřené na spolupráci, překonávání překážek, podporu vzájemné důvěry a týmového ducha.

4.2.2 Hodnocení efektivity programu

Z realizovaného vyhodnocení vyplývá, že preventivní aktivity měly pozitivní dopad na klima v jednotlivých skupinách. Děti posílily své schopnosti spolupracovat, lépe komunikovat a řešit konflikty méně agresivní formou. Vznikající problémové chování se v mnoha případech podařilo zachytit a vyřešit již v počátečních fázích.

Klíčové faktory úspěchu a spolupráce:

- **Zážitková forma výuky:** Děti reagovaly nejlépe na interaktivní formy prevence (besedy, hry, modelové situace). Pasivní předávání informací se ukázalo jako méně efektivní.
- **Externí organizace:** Spolupráce s odbornými partnery zajistila metodické vedení, odbornou podporu a zprostředkovala dětem nové pohledy na rizikové jevy.
- **Komunikace s rodiči:** Byla vedena formou individuálních pohovorů a konzultací, přičemž v případě potřeby byli rodiče přímo zapojeni do řešení konkrétních projevů rizikového chování.

Závěry a výhled do budoucna:

Školní preventivní program za rok 2025 - 2026 splnil svůj účel a přispěl ke snižování výskytu rizikového chování i k posilování pozitivních hodnot.

Prevence však zůstává dlouhodobým, proměnlivým procesem, který vyžaduje neustálé inovace a přizpůsobování. Díky vysokému nasazení pedagogů a úzké vazbě na specializované instituce se v zařízení daří dlouhodobě udržovat bezpečné vztahy, zodpovědné chování a zdravý životní styl.

5 Hodnocení EVVO 2025 – 2026

5.1 Vyhodnocení EVVO DDŠ Chrudim

Ekologická výchova (EVVO) Ekologická výchova (EVVO) je trvalou součástí vzdělávacího procesu naší školy. Cílem je, aby si žáci osvojili znalosti o přírodě, pochopili provázanost lidských činností s prostředím a přijali péči o přírodu za součást svého každodenního života.

Hlavní pilíře realizace EVVO:

- **Třídění odpadu:** Nádoby na separovaný odpad v budově školy a velkokapacitní kontejnery na venkovním pozemku.
- **Integrace do výuky:** Témata ochrany přírody prolínají předměty v rámci ŠVP „Cesta do života“ a jsou upevňována během projektových dnů.



- **Předmět Praktické činnosti:** Žáci pečují o zeleň na školním pozemku, zajišťují celoroční cyklus zpracování kompostu a pěstování zeleniny. Plodiny následně zpracovávají v hodinách vaření a teoreticky propojují s chemií či přírodopisem.
- **Projekt Vyčisti les:** Aktivní sběr odpadků v přírodě vynesl žákům finanční odměnu 10 000 Kč.
- **Úspora zdrojů:** Systematické budování povědomí o nutnosti šetřit vodou, elektřinou a dalšími zdroji.

Rozvoj dovedností, vědomostí a hodnot žáků:

- *Kognitivní dovednosti:* Osvojování ekologické terminologie, vyhledávání a třídění informací o životním prostředí, chápání principů udržitelného rozvoje.
- *Praktické a sociální dovednosti:* Formulace vlastních názorů, týmová spolupráce při ekologických aktivitách, poznávání přírodních a kulturních hodnot v okolí.
- *Postoje a hodnoty:* Vnímání estetické hodnoty přírody skrze osobní zážitky, rozvoj ohleduplnosti vůči planetě a přijetí osobní odpovědnosti za stav životního prostředí.

5.1.1 Přehled akcí pořádaných ve školním roce 2025 - 2026

Všechny školní a mimoškolní aktivity byly koncipovány tak, aby v souladu s cíli EVVO podporovaly zdravý životní styl, ochranu přírody, sociální dovednosti a rozvoj osobnosti žáků.

- **Pobyty v přírodě:**
    - Hroší putování (20. ročník adaptačně-zátěžového pobytu na trase Chrast–Chrudim).

- Skupinové výlety (turistika, orientace podle mapy a plnění úkolů v přírodě).
- Armycamp (volnočasový pobyt zaměřený na ověření teoretických dovedností v terénu).
- Sportovně-turistické výzvy (celoroční cyklistické a pěší výzvy).

- **Sportovní akce:**
  - Běžecké závody: Malá a Velká cena Monaka, Štafetový běh Praha–Běchovice.
  - Turnaje a přebory: Memoriál Tomáše Šedého (malá kopaná), Fotbalové a volejbalové přebory Hamr na Jezeře, DD Cup (fotbal), Hradecká smeč (stolní tenis), Florbalový turnaj (Žamberk), Fotbalový turnaj (Bystřice pod Hostýnem).
  - Víceboje a olympiády: Železný chovanec Hostouň (triatlon), Hroší hry (25. ročník soutěží), 50. LOH dívek (Chrudim), LOH chlapců (Moravský Krumlov), ZOH České Budějovice.
  - Ostatní sportovní akce: Jezdecké hry a Hubertova jízda (Dolní Jelení), návštěva Světového poháru v biatlonu (Nové Město na Moravě).
- **Kulturní akce:**
  - Pravidelná divadelní představení (VČD Pardubice, Malá scéna Pardubice, Sokolovna Chroustovice – např. *Dášenka, Normální debil 2, Záskok, Švestka, Mladý Frankenstein, Milada, Kurýr má zpoždění*).
  - Letní kino (promítání filmu *Tichá pošta*).
- **Preventivní akce a programy:**
  - Soutěž Vyčisti les (úklid přírody s výhrou 10 000 Kč).
  - Safari běh (charitativní akce na podporu zvířat v ZOO Dvůr Králové nad Labem).
  - Woodcarving cup Pardubice (návštěva řezbářského festivalu).
  - Cílené terapeutické programy: canisterapie a zooterapie.
- **Ostatní akce a programy:**
  - Soutěž pišQworky (turnaj na Střední zemědělské škole Chrudim).
  - Technohrátky a projektové dny v OU Chroustovice (praktické ukázky řemeslných oborů).
  - Planetárium Praha (3D projekce o vesmíru).
  - Den otevřených dveří a adventní prodejní výstava v DDŠ Chrudim.



5.2 Vyhodnocení EVVO VLO Přestavlky

Environmentální **Podzim**

- **Podzimní příroda a tvoření:** Sběr přírodnin (kaštany, žaludy, bukvice, listy) a jejich následné zpracování v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností a při odpoledních aktivitách.
- **Turistika a poznávání krajiny:** Tematické vycházky a výlety zaměřené na přírodu a historii (Slavnosti medu a jablek v Chrasti, pramen Sázavy v Herálci, naučná stezka Žákova hora, Pravěká stezka Stolany, přírodní rezervace Králický Sněžník).

- **Práce v zámeckém parku:** Péče o okrasné a zeleninové záhony, úklid listí, příprava kompostu a údržba skleníku v rámci pěstitelských prací.
- **Kulturní, preventivní a sportovní program:** Filmová představení (Chrudim, Pardubice), návštěva záchranné stanice Pasíčka (program Záchrana velkých šelem), divadlo v Chrudimi. Sportovní vyžití zahrnovalo Memoriál Tomáše Šedého v kopané, plavání v Chrudimi, dopravní hřiště Pardubice a náročnou turistiku (Čachnov, via ferrata v Šilinkově dole).
- **Preventivní programy a spolupráce:** Beseda s Policií ČR (Bezpečnost v dopravě), projekt Vzpoura úrazům (VZP) a celostátní akce Bubnovačka na podporu dětství bez násilí.
- **Ekologické dny:** Zapojení do kampaně *Ukliďme svět* (úklid okolí budovy) a připomenutí Evropského dne bez aut, Světového dne zvířat, Světového dne výživy (projekt Zdravý životní styl) a Dne stromů.

Zima

- **Advent a tradice:** Osvojování vánočních zvyků (v rámci výuky i na skupinách), Čertovský den ve škole, Mikulášská besídka v obci Rosice a vánoční besídka v prostorách VLO.
- **Vánoční dílny a tvoření:** Výroba svícnů, věnců a aranžmá, výzdoba budovy a prezentace prací na Vánoční výstavě během Dne otevřených dveří v DDŠ Chrudim. Keramické práce v dílně.
- **Kulturní a poznávací akce:** Výstava Peklo a nebe na zámku v Chrasti, návštěva kina v Chrudimi a účast na slavnostním vyhlášení výtvarné soutěže *Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje* v Pardubicích. Účast na masopustu v Chacholicích.
- **Zimní sport a turistika:** Účast na Hroších hrách, pravidelné bruslení a plavání (Skuteč, Chrudim). Zimní turistické výšlapy na Devět skal (Křižánky), do Kameniček, na Buchtův kopec a do Podskaly (spojené s pozorováním lesní zvěře).
- **Péče o přírodu a volba povolání:** Pravidelné přikrmování ptactva v areálu zámeckého parku. V rámci přípravy na budoucí profesi žáci navštívili Den otevřených dveří v Odborném učilišti Chroustovice.
- **Preventivní programy:** Odborná přednáška organizace ACET ČR na téma *Prevence rizikového chování – Uganda*.

Jaro

- **Jarní probouzení přírody:** Pozorování změn v přírodě během vycházek a tělesné výchovy v přilehlém zámeckém parku.
- **Zahradnické práce:** Pěstování zeleniny and okrasných květin v hodinách pracovních činností, jarní údržba parku a práce ve skleníku.
- **Velikonoční tradice:** Seznamování s původem svátků, velikonoční tvořivé dílny a výstavy na rodinných skupinách.
- **Recyklohraní:** Celoroční kreativní využívání odpadových a druhotných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a praktických činností.
- **Kulturní, sportovní a turistické akce:** Projektový Čarodějnický rej, recitační soutěž *Přestavlcké rýmování*, návštěva kina v Chrudimi a účast na masopustu. Sportovní

aktivity zahrnovaly plavecký výcvik v Chrudimi, běh Pardubice–Přelouč, cyklovýlety a atletické přebory. Žáci podnikli výlety na zříceninu hradu Neulust, hrad Trosky v Českém ráji, na Podhůru u Slatiňan, Lipnici nad Sázavou a Košumberk.

- **Ekologické dny a prevence:** Připomenutí Světového dne lesů, Dne ptactva a Evropského dne parků. V rámci Světového dne vody proběhl výukový projekt o významu vody pro život. Ke Dni Země žáci navštívili program zaměřený na ochranu přírody v Klášterních zahrradách v Chrudimi. Světový den bez tabáku byl zařazen do výchovy ke zdraví. Organizace ACET realizovala preventivní program *Plavba po on-line moři*.

Léto

- **Bezpečnost a oslavy:** Besedy v třídních kolektivech na téma *Bezpečně o prázdninách*. K Mezinárodnímu dni dětí byla uspořádána soutěžní stezka zámeckým parkem.
- **Zemědělství a příroda:** Výlet do ZOO Dvůr Králové nad Labem a návštěva celostátní výstavy zemědělské techniky a plodin *Naše pole*

v Nabočanech. Poznávání regionu v okolí Nových Hradů.

- **Sport u outdoor:** Turistický pochod *Přes tři hrady* v Potštejnu, účast na Olympiádě chlapců a Futsal campu v Chrudimi. Cyklovýlety do Moravan a Nabočan spojené s koupáním a turistika v okolí Velkého Dářka.
- **Školní výlety a zátěžové akce:** Výlet do Toulovcových Maštalí a exkurze do Prahy na výstavu Tutanchamon. Rozvoj spolupráce a týmového ducha podpořily zátěžové víkendy (kemp Rychta Hořice, Stříbrný rybník v Hradci Králové, Roudná, Čachnov, Toulovcovy Maštale).
- **Prázdninové pobyty:** Letní tábory v přírodě (Náchod, Hutě u Černého rybníka, Prostřední Lipka).
- **Ekologické dny a prevence:** Světový den životního prostředí (úklid prostranství zámku, péče o zeleň a diskuse o ekologických problémech) a Den květů (výsadba letniček, péče o záhony a kresba). V rámci spolupráce proběhl projektový den zaměřený na kamarádství, rodinu a vztahy.

5.2.1 Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi

Jako velmi cenná se ukázala dlouhodobá spolupráce s obcí Přestavlky, která našemu zařízení bezplatně zapůjčuje fotbalové hřiště ke konání sportovních aktivit a dalších hromadných akcí. Klíčovým partnerem je také Centrum J. J. Pestalozziho v Chrudimi, které dětem umístěným v našem zařízení pravidelně poskytuje odborné poradenské, vzdělávací a sociální služby.

6 Údaje o výsledcích ve výchovné činnosti zařízení

6.1 DDŠ Chrudim

V uplynulém školním roce byla výchovná činnost zahájena v **šesti rodinných skupinách** – dvou chlapeckých a čtyřech koedukovaných. Skupiny byly věkově heterogenní a čítaly **5 až 8 dětí**. Každá skupina si na začátku roku zvolila vlastní název (*Vikingové, Fantastická dvojka, Třaskavá trojka, Čtyřkáni, Smajlíci, Winx*). O děti se na každé skupině starají dva stálí vychovatelé, zpravidla muž a žena. Tímto personálním složením úspěšně simulujeme model rodinného prostředí a umožňujeme dětem vnímat mužský i ženský výchovný styl.

Systém hodnocení a sebereflexe dětí:

- **Večerní hodnocení:** Každodenní součást života na skupinách zaměřená na sebereflexe chování. Probíhá formou vzájemné interakce mezi dítětem, pedagogem a kolektivem s cílem získat náhled na vlastní jednání.
- **Komunitní sezení:** Pravidelná, jasně strukturovaná setkání zaměřená na terapeutické uchopení vybraných problémů, která se konala zpravidla jednou za 14 dní. Na ně navazovaly takzvané malé komunity přímo na jednotlivých skupinách, které v komornější atmosféře nabízely prostor pro řešení konkrétních osobních či skupinových témat.
- **Týdenní hodnocení:** Koná se každý pátek po vyučování za účasti sloužících vychovatelů, učitelů, etopedů, sociálních pracovnic a všech dětí. Příležitostně se připojují i rodiče nebo bývalí klienti. Společná reflexe uplynulého týdne nabízí bezpečný prostor pro sdílení úspěchů i neúspěchů, zpětnou vazbu od pedagogů i vrstevníků a vedení dětí k sebehodnocení. Žáci si zde zároveň stanovují osobní cíle v oblasti prospěchu, chování i soužití v rodinné skupině.

Individuální rozvoj a klíčoví pracovníci:

Nadále rozvíjíme roli **klíčového pracovníka**, kterého dítě získává na základě vzájemné dohody nejpozději měsíc po nástupu. Klíčový pracovník na základě spisové dokumentace, pozorování a pohovorů sestavuje **Individuální program rozvoje osobnosti**. Na jeho tvorbě úzce spolupracuje s etopedem, skupinovým vychovatelem, třídním učitelem, sociální pracovnicí a zdravotnicí. Tento pracovník následně doprovází dítě u všech zásadních jednání, jako jsou případové konference, schůzky s rodinou či neziskovými organizacemi, a zodpovídá za pravidelnou aktualizaci a vyhodnocování rozvojového programu.

Mimoškolní činnost a zájmové kroužky:

Mimoškolní výchovná činnost se řídí týdenním plánem, který vyváženě integruje složku pracovní, tělesnou, estetickou, rozumovou a mravní. Vzhledem k vysokému podílu dětí s ADHD klademe velký důraz na **pohybové a sportovní aktivity**. Významnou součástí programu jsou činnosti zaměřené na rozvoj sociability a formování hodnotového systému. V denním režimu přitom zůstává pevný prostor pro neorganizovanou, volnou činnost dětí dle jejich vlastního

výběru. Skupinoví vychovatelé v týdenních plánech cílili na rozvoj klíčových kompetencí, jejichž plnění následně vyhodnocovali.

Nabídka odpoledních zájmových aktivit byla velmi rozmanitá a probíhala formou **volitelných kroužků** každou středu a pátek. Děti si mohly vybrat z bohaté palety činností:

- **Sportovní hry:** kopaná, volejbal, nohejbal, florbal, badminton, stolní tenis, posilování.
- **Praktické a kreativní obory:** dílenské a zahradnické práce, vaření, šití, keramika, kroužek šikovných rukou.
- **Umělecké a naučné aktivity:** hudební, výtvarný, zdravotnický, šachový, ekologický kroužek, anglický jazyk, společenské hry, Pokémoni.
- **Outdoorové aktivity:** cykloturistika, turistika, střelecký kroužek.

Děti se o své účasti rozhodují samy, přičemž významným faktorem při volbě často bývá osobnost vedoucího vychovatele. Zajištění takto kvalitní a pestré činnosti vyžadovalo od celého pedagogického týmu vysoké pracovní nasazení, fantazii, kreativitu, empatii a důslednou odbornou přípravu.

6.1.1 Aktivity zaměřené na sportovní činnosti

Sportovní aktivity se dlouhodobě řadí mezi nejoblíbenější zájmové činnosti dětí. Nabídka pohybových aktivit je velmi pestrá a zahrnuje fotbal, volejbal, nohejbal, florbal, basketbal, baseball, tenis, stolní tenis, vybíjenou, běh a cyklistiku. Sport byl pravidelně zařazován do týdenních plánů výchovné práce na jednotlivých rodinných skupinách.

Účast na sportovních turnajích a soutěžích:

Naše reprezentace nás úspěšně zastupovala na mnoha sportovních akcích po celé České republice.

- **DD Cup:** Aktivně jsme se zapojili do tohoto prestižního seriálu pořádaného DD Dolní Počernice. V jeho rámci se děti zúčastnily cyklistických závodů zaměřených na prevenci dopravních nehod, turnaje ve stolním tenisu, běžeckých závodů a fotbalového turnaje na stadionu SK Slavia Praha v Edenu.
- **Regionální a celostátní turnaje:** Mezi nejvýznamnější patřily Podzimní přebory v Hamru na Jezeře (kopaná chlapců, vybíjená dívek), silový víceboj Železný chovanec v Hostouni, turnaje ve stolním tenise Hradecká smeč a v Chroustovicích nebo fotbalový turnaj Stříbrný míč v Jihlavě.
- **Divácké zážitky:** Mimořádným přínosem pro děti byla možnost navštívit závody Světového poháru v biatlonu v Novém Městě na Moravě.

Významné sportovní milníky a vlastní akce:

- **50. Letní olympijské hry (LOH) dívek:**

  Významným milníkem se staly jubilejní olympijské hry pro dětské domovy se školou a výchovné ústavy, jejichž pořadatelem byl na konci května právě náš dětský domov. Zúčastnilo se 6 zařízení z celé ČR. Děvčata změřila síly v atletických disciplínách, plavání, stolním tenisu, vybíjené, šplhu, jízdě na rotopedu a duatlonu. Olympiáda se konala v Chrudimi, ve Slatiňanech a na Konopáči.



- **Atletické přebory DDŠ:** V rámci sportovní přípravy jsme na Atletickém stadionu Emila Zátopka v Chrudimi uspořádali již šestý ročník lehkoatletických přeborů pro všechny děti z našeho zařízení. Žáci testovali své dovednosti v šesti disciplínách: běhu na 60 m a 400 m, skupinové štafetě na 4 × 100 m, skoku dalekém, skoku vysokém a vrhu koulí.

Pravidelné běžecké programy:

- **Nedělní a ranní běhání:** Pokračovali jsme v tradici společných nedělních běhů v parku Střelnice, ke kterým jsme nově přidali ranní tréninky na stadionu MFK (jednou týdně ve všední den). Mnoho dětí našlo v běhání trvalé zalíbení a svou zvyšující se výkonnost zúročily na závodech Běchovice, Malá cena Monaka, Malá cena Nasavrk, LOH DDŠ nebo Dobroběh.





Malá cena Monaka – s dětmi se již tradičně jednou měsíčně účastníme běžeckých závodů ve Slatiňanech. V tomto školním roce absolvovali trasu dlouhou 3,6 km ti žáci, kteří o běh sami projevili zájem. Pravidelně se tak do závodů zapojovalo 8 až 15 dětí. Na jaře pak pět vybraných chovanců úspěšně zdolalo dokonce desetikilometrovou trať.

Zážitkové projekty a volnočasové aktivity:

- **ARMY CAMP:** Tato volnočasová aktivita probíhá v DDŠ Chrudim již devátým rokem a zapojilo se do ní **8 dětí**. Žáci získávali teoretické vědomosti z topografie, orientace v neznámém terénu, zdravotní přípravy či technik nouzového přežití. Ve spolupráci s Policií ČR a Armádou ČR navštívili střelnici s ukázkou výzbroje. Dovednosti si ověřovali na simulovaných „misích" mimo prostory DDŠ pod fyzickou i psychickou zátěží.
- **Projekt výzev „Mám na to?!":**

V tomto školním roce jsme realizovali tři tematické výzvy. První byla cyklotrasa do Kladrub nad Labem s návštěvou Národního hřebčína (66 km) spojená s aktivitami u rybníka v Mělicích. Druhou, dlouhodobou výzvou, byla simulace výstupu na Mount Everest (8 848 m n. m.), kterou plnily dvojice dětí a dospělých „šerpů" stoupáním po schodech v budově domova. Vzhledem k náročnosti bude výzva pokračovat v příštím roce. Třetí výzvou byl pochod **„Po stopách odboje"** z Horního Bradla do Chrudimi. Náročnou, 37 km dlouhou trasu zvládlo v tropickém počasí 19 dětí a 16 pedagogů. Putování provázelo plnění úkolů, plavba na Sečské přehradě a zážitková simulace přepadení gestapem.



6.1.2 Aktivity zaměřené na kulturní, umělecké a terapeutické činnosti

Estetické a zájmové aktivity probíhaly v našem zařízení pravidelně v rámci tematických kroužků. Děti mohly rozvíjet svůj talent v kroužku kreslení, keramiky, výtvarných činností, šití, v kroužku šikovných rukou nebo se věnovat hudbě (výuka hry na kytaru a klavír). Zhotovené výrobky sloužily nejen k tematické výzdobě rodinných skupin (např. o Vánocích a Velikonocích), ale byly také vystaveny a nabízeny k prodeji během Dne otevřených dveří DDŠ v listopadu 2025.

ZUČ 2026 (Základní umělecké činnosti) – na této tradiční talentové soutěži pro děti z dětských domovů, kterou pořádal DDŠ Hamr na Jezeře, reprezentovalo naše zařízení pět dívek s vlastním tanečním vystoupením.

Čarodějnice a Dětský den – jako každoročně jsme pro děti uspořádali oblíbené čarodějnické rejdění. Na organizaci této akce se vedle našich pedagogů podíleli také kolegové z Centra J. J. Pestalozzi a organizace Don Bosco. Každá rodinná skupina vyrobila vlastní čarodějnici a během odpoledne byla zvolena ta nejoriginálnější. Hlavní část programu tvořily hry a soutěže určené pro všechny děti z DDŠ i pro děti zaměstnanců. Na připravených 24 stanovištích plnily děti úkoly a sbíraly body, které v závěru dne proměnily v bohatou sladkou odměnu. Večer pak patřil samotnému pálení čarodějnic, opékání špekáčků, hře na kytaru a společnému zpěvu.

Rozlučkové výlety skupin – samotný závěr školního roku patřil tradičním výjezdům jednotlivých rodinných skupin:

1. skupina nocovala v Autocampu Konopáč a následující den strávila plný pohybu ve Fly-zoně v Hradci Králové.
2. skupina prožila turistický den na trase mezi Veselým Kopcem a Nasavrkami, který obohatila o hry a koupání.
3. skupina zamířila do Pardubic, kde děti navštívily lanové centrum, koupaliště Cihelna a den zakončily v kině.
4. skupina tábořila na Míčově, kde děti grilovaly, hrály hry a nocovaly ve stanech.
5. skupina strávila první den v kině v Hradci Králové a druhý den pokračovala programem v Pardubicích.
6. skupina odjela do pardubického kina a rozloučení se školním rokem završila společnou večeří.

pIšQworky 2025 – také v tomto roce se šest našich dětí zapojilo do oblíbeného turnaje žáků základních, středních škol a gymnázií v piškvorkách. Tuto soutěžní akci opět organizovala Střední škola zemědělská v Chrudimi.

Divadelní předplatné – naše děti již tradičně a pravidelně navštěvovaly divadelní představení ve Východočeském divadle v Pardubicích. Díky tomuto předplatnému se přirozeně seznamují s uměleckým prostředím, osvojují si pravidla společenského chování a učí se dbát na odpovídající dress code pro kulturní události.

6.1.3 Aktivity zaměřené na oblast pracovní činnosti

Pracovní činnosti v areálu DDŠ byly podle aktuální potřeby pravidelně zařazovány do týdenních plánů výchovné práce. Během těchto aktivit děti soustavně pečovaly o vnitřní i venkovní prostory zařízení. Tímto způsobem efektivně získávaly užitečné manuální dovednosti, rozvíjely své motorické schopnosti a upevňovaly si klíčové pracovní návyky potřebné pro běžný život.

Rozvoj kulinářských dovedností a samostatnosti:

- **Vaření a hospodaření:** Zájemci pravidelně navštěvovali kroužek vaření, kde si osvojovali dovednosti při přípravě základních jídel. Klíčové praktické zkušenosti však děti získávaly zejména v rámci víkendového provozu a středečních večeří. Vždy na začátku měsíce si za asistence vychovatelů sestavily vlastní jídelníček a následně si v sobotu a v neděli samy zajišťovaly snídaně, svačiny i večeře. Stejným způsobem kompletně připravovaly každou středeční večeři. Děti si suroviny samy nakupovaly, čímž se v praxi učily hospodařit s přiděleným měsíčním rozpočtem. Členové kroužku vaření se navíc aktivně podíleli na přípravě občerstvení pro akce pořádané zařízením (*Memoriál, Den otevřených dveří, Hroší hry, Letní olympijské hry či Čarodějnice*).



- **MasterŠéf DDŠ (4. ročník):** V tomto školním roce proběhl již čtvrtý ročník této oblíbené kulinářské soutěže. Děti ve spolupráci se skupinovými vychovateli připravily kompletní večeři, splnily tematické úkoly poroty a pokrmy vkusně naservírovaly. Součástí programu byla také doplňková soutěž zaměřená na poznávání surovin podle vůně a chuti. Celý proces sledovala odborná porota. Kromě chuti se oceňovala nápaditost, prezentace a celkový estetický dojem. Pro vysoký výchovný i motivační přínos budeme v akci pokračovat i v dalších letech.

Technické a ekologické činnosti:

- **Dílenské práce a údržba:** V technických dílnách se děti učily bezpečně používat základní nářadí a náčiní. Vyráběly zde drobné dárky a upomínkové předměty s tematikou ročních období nebo pro prezentaci na Dni otevřených dveří. Žáci se podíleli na jednoduché údržbě i opravách v areálu. Pod vedením vychovatelů se chlapci věnovali zejména servisu jízdních kol a zajišťovali pravidelnou očistu služebních motorových vozidel.
- **Environmentální projekt Vyčisti les:** V uplynulém školním roce jsme se opět zapojili do celorepublikové ekologické soutěže *Vyčisti les*, která probíhala již sedmým rokem. Všechny děti, převážně během sobotních výjezdů a v rámci zájmové činnosti, vyrážely s vychovateli do chrudimských parků, lesů a přilehlých přírodních lokalit, kde sbíraly odpadky. Nasbíraný odpad následně shromažďovaly v připraveném kontejneru přímo v areálu DDŠ. V silné konkurenci základních škol, táborů a dalších dětských domovů se našemu zařízení podařilo nasbírat největší množství odpadu a získat finanční výhru **10 000 Kč**. Do této smysluplné soutěže se plánujeme aktivně zapojit i v nadcházejícím školním roce.

6.1.4 Aktivity zaměřené na spolupráci s rodinou

Spolupráce s rodinou a blízkými osobami – významným pilířem naší práce je navázání kontaktu, rozvoj spolupráce s rodinami dětí či jejich blízkými vztahovými osobami a systematické posilování vzájemných vazeb.

- **Pravidelný kontakt s rodinným prostředím:** Děti jsou neustále podporovány a vedeny k pravidelné komunikaci se svými nejbližšími. K tomu využíváme všech dostupných forem komunikace, jako jsou sociální sítě, mobilní aplikace, e-maily, telefonáty či klasické dopisy. Podle individuálních potřeb a aktuální situace dítěte iniciujeme osobní setkávání s rodiči, což významně napomáhá upevňování vztahů mezi rodinou, dětmi a naším zařízením.

- **Podpora kontaktu ve specifických situací:** Rodičům, kteří nemají vhodné podmínky pro to, aby si mohli vzít děti do vlastního domácího prostředí, nabízíme možnost ubytování v našem hostinském bytě, kde mohou trávit společný čas. Zajišťujeme návštěvy dětí u rodičů, kteří se nacházejí ve výkonu trestu. V případě potřeby realizujeme také asistované návštěvy.
- **Pobyty v rodinách a informovanost rodičů:** Víkendové a prázdninové pobyty dětí u rodičů a blízkých plánujeme a umožňujeme v průběhu celého školního roku. Pro uskutečnění takového pobytu mimo zařízení je legislativně nutná žádost rodičů, souhlas příslušného orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a schválení ředitelkou zařízení.

Rodiče jsou v pololetí písemně informováni o prospěchu a chování dítěte. Průběžné informace jim předáváme prostřednictvím telefonických rozhovorů, při osobních návštěvách nebo během případových konferencí. Funkční vzájemná spolupráce a otevřená komunikace jsou klíčovými faktory, které zásadním způsobem ovlivňují úspěšný návrat dítěte zpět do rodinného prostředí.

6.1.5 Aktivity probíhající v rámci spolupráce s dalšími organizacemi

V uplynulém roce jsme hojně využívali skvěle navázanou spolupráci s poskytovateli sociálně-aktivizačních služeb v našem regionu.

- **Sociální partneři:** Mezi naše hlavní partnery patří **Centrum J. J. Pestalozziho** v Chrudimi a **Centrum Don Bosco** v Pardubicích. S oběma organizacemi máme velmi dobré zkušenosti a spolupracujeme s nimi dlouhodobě. Spolupráce probíhá formou individuálních setkání s dětmi, víkendových kurzů či pobytů. Velkým pozitivem je, že tyto organizace zůstávají s klienty v kontaktu i po odchodu z našeho zařízení. Formou doprovázení jim pomáhají s adaptací při změně prostředí a zůstávají stabilním prvkem v jejich životech.
- **Poradenské služby:** Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a naplňování individuálního přístupu ve škole nám pomáhá **Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) v Chrudimi**. Běžně však spolupracujeme i s poradnami v jiných městech regionu. S ohledem na místo trvalého bydliště dítěte a dlouhé objednací lhůty dojíždíme s dětmi do poraden v místě jejich bydliště, nebo tam, kde jsou již odborně evidovány.

6.1.6 Táborové aktivity v době letních prázdnin

Letní prázdninové pobyty byly zaměřeny na rozvoj týmové spolupráce, turistiku a upevňování sociálních vazeb v novém prostředí.

Orlické hory (chata U Opelichaného pštrosa, 4. 7. – 11. 7. 2026)

- **Zázemí a program:** Pobytu v plně vybavené chatě se zúčastnilo **12 dětí**, 5 vychovatelů a kuchařka. Aktivity propojovala celotáborová hra *„Strážci živlů“* zaměřená na podporu samostatnosti, orientace v přírodě a týmového ducha. V případě nepříznivého počasí měli účastníci k dispozici stolní hry, kuželky a vnitřní bazén.
- **Zdravotní příprava:** Významnou složkou byla pravidelná praktická výuka první pomoci. Děti si osvojily nácvik ošetření poranění, kardiopulmonální resuscitaci, řešení krizových situací a správné přivolání záchranné služby, což na závěr potvrdily praktické testy.

- **Sport a turistika:** Odpolední program patřil náročnější cykloturistice a pěším výletům. Mezi hlavní akce patřil výstup na Velkou Deštnou a cyklistické trasy na Šerlich a do Dobrušky.

Krkonoše (Spálený Mlýn – chata Krakonoš, 25. 7. – 31. 7. 2026)

- **Organizace pobytu:** Na turisticky zaměřený tábor odjíždělo původně 12 klientů. Vzhledem k zajištění dětí zajištěných z útěků se v doprovodu 6 pedagogů a kuchařky nakonec vracelo **17 dětí**. Za plnění denních úkolů děti získávaly „Krakonošské dukáty“, které následně měnily za odměny.
- **Turistické výjezdy:** Žáci úspěšně zdolali fyzicky velmi náročné celodenní túry na Černou horu (31 km) a na Sněžku (23 km). Program byl obohacen o hry v lese, soutěže u chaty a rýžování zlata v řece Úpě v Peci pod Sněžkou.

Pobyt v přírodě (Autokemp Medlov, 17. 8. – 18. 8. a 20. 8. – 21. 8. 2026)

- **Zakončení prázdnin:** Děti v závěru léta absolvovaly dva dvoudenní stanové pobyty na Vysočině. Náplň tvořilo koupání, minigolf, lanové centrum a jízda na loďkách. Cestou zpět účastníci navštívili památku UNESCO – Poutní kostel svatého Jana Nepomuckého na Zelené hoře.

6.1.7 Další akce a prezentace zařízení na veřejnosti

- **Hroší putování:** Již 20. ročník tradičního adaptačně-zážitkového programu zahájil nový školní rok. Všichni žáci a pedagogové společně odcestovali vlakem do Chrasti, odkud pokračovali pěšky do Chrudimi. Plněním úkolů a her se úspěšně podpořilo sebepoznání v zátěžových situacích a urychlila se adaptace dětí na nové kolektivy ve třídách i skupinách.
- **22. ročník Memoriálu Tomáše Šedého:** Tradiční fotbalový turnaj spřátelených dětských domovů a civilních škol se konal k uctění památky tragicky zesnulého klienta. Turnaje se zúčastnilo **11 týmů**, přičemž nově dorazily celky z DDŠ Moravský Krumlov a DD Jemnice. Naše reprezentace obsadila 9. místo, celkovým vítězem se stal tým ze Základní školy Rosice.
- **Rozlučková komunita:** Na konci června proběhlo oficiální rozloučení s klienty, kteří ukončili pobyt v zařízení. Součástí programu bylo promítání fotoprezentací vytvořených samotnými dětmi, předávání pamětních alb a stuh za přítomnosti klíčových pracovníků. Den vyvrcholil sportovním kláním ve vybíjené a kopané mezi dětmi a pedagogy a večerním táborákem.



6.2 VLO Přestavlky

Ve školním roce 2025 - 2026 disponovalo pracoviště VLO Přestavlky pobytovou kapacitou **25 dětí**. Ty byly rozděleny do pěti rodinných skupin obývajících samostatné byty v 1. a 2. patře budovy zámku v obci Přestavlky.

Zázemí a areál pracoviště:

- **Vnitřní prostory:** Jeden z bytů v budově zámku je stabilně využíván jako specializovaná terapeutická a odpočinková zóna.
- **Venkovní areál:** Součástí objektu je rozlehlý zámecký park určený k relaxaci, sportovním aktivitám a terapiím. Celý zámecký komplex i s parkem je v majetku Města Chrudim.
- **Chov zvířectva:** V dolní části areálu se nachází hospodářské zázemí pro chov drobného zvířectva. Děti se zde v rámci rozvoje pracovních návyků aktivně starají o chov králíků a slepic.

Individuální rozvoj a spolupráce s rodinou:

Každé dítě je vedeno k všestrannému rozvoji osobnosti, posilování sebeobslužných dovedností, rozvoji individuálních zájmů a finanční gramotnosti (hospodaření s penězi).

Zároveň zařízení intenzivně podporuje bezpečné kontakty a pobyty dětí v jejich biologických rodinách. Prioritou zůstává příprava dítěte na úspěšný návrat do původního rodinného prostředí. V případech, kdy to situace neumožňuje, podává zařízení podnět k nalezení vhodné náhradní rodinné péče.

Funkce a odpovědnost klíčového pracovníka:

Průvodcem a hlavní podporou dítěte po celou dobu pobytu ve VLO je jeho **klíčový pracovník** (skupinový vychovatel). Ten ve spolupráci s třídním učitelem, etopedem a dalšími pedagogy sestavuje, čtvrtletně vyhodnocuje a aktualizuje Individuální program rozvoje osobnosti dítěte.

Klíčový pracovník plní tyto zásadní úkoly:

- Je osobně přítomen při nástupu dítěte do zařízení a odpovídá za vypracování jeho individuálního plánu.
- Průběžně sleduje změny v chování dítěte, jeho sociální vztahy a kvalitu kontaktů s rodinou.
- Je v pravidelném kontaktu s třídním učitelem a soustavně se informuje o průběhu vzdělávání a chování žáka ve škole.
- Osobně se účastní případových konferencí, jednání s rodinou a schůzek se sociálními pracovnicemi OSPOD.
- Zajišťuje podklady pro celkové výstupní hodnocení a plně zodpovídá za vypracování a dodržení plánu při řádném ukončení pobytu dítěte v zařízení.

6.2.1 Spolupráce s rodinami dětí

Hlavním cílem v této oblasti je vytváření spolupracujícího a funkčního týmu kolem dítěte, který tvoří pracovníci VLO, rodiče, sociální pracovníci OSPOD, zainteresované organizace, terapeut, případně ošetřující lékař. Využíváme k tomu formu případových konferencí. Děti jsou podle svých schopností aktivně zapojovány do rozhodování o vlastní budoucnosti.

Prioritní oblasti a práce s rodinou:

- **Zájem a identita dítěte:** Prioritou zůstává vědomí vlastní identity, jeho orientace v rodinné situaci, nacházení vlastního místa a příprava na život po ukončení ústavní výchovy.
- **Poradenství a informovanost:** Rodiče podrobně informujeme o situaci dítěte. Pomáháme rodině i dítěti získat reálný pohled na současný stav a poskytujeme jim odborné sociální a výchovné poradenství. Zaměřujeme se na přítomnost a blízkou budoucnost.
- **Motivace a hodnocení:** Aktivně motivujeme rodiče, aby své děti pravidelně kontaktovali, navštěvovali a brali si je na víkendové či prázdninové pobyty. S rodiči následně průběh i výsledky pobytu dítěte v domácím prostředí společně vyhodnocujeme.

Metodické řízení a jednotný přístup:

Správné nastavení programů rozvoje osobnosti a další výchovné působení na děti jsou pravidelně konzultovány na **metodických schůzkách** pedagogů, sociálních pracovnic a vedení DDŠ. Tyto schůzky vedou k jednotnosti informací, postojů k chování dětí a k dohodě o volbě optimálních výchovných metod pro jednotlivé žáky.

Výchovné prostředí a rozvoj samostatnosti:

Vzhledem k tomu, že jsou ve VLO umístěny děti s výraznými psychickými potížemi, snažíme se především o vytvoření **stabilního pocitu bezpečí**, který vede k jejich zklidnění. Cílem je umožnit jim zažívat co nejvíce aktivit podobných životu v běžné rodině. V uplynulém období se nám mimo jiné úspěšně podařilo stabilizovat vztahy mezi sourozenci umístěnými v našem zařízení.

Děti jsou systematicky vedeny k samostatnosti a péči o společné zázemí:

- Společně s dospělými pečují o své prostředí, podílejí se na úklidech a údržbě vnitřních prostor i zámeckého parku.
- O víkendech si samy plánují jídelníček, nakupují suroviny a připravují snídaně i večeře.
- Aktivně se podílejí na plánování vlastních zájmových a volnočasových aktivit.

6.2.2 Vzdělávací, volnočasové a zájmové aktivity

Zájmové a volnočasové aktivity byly v tomto školním roce cíleně zaměřeny na rozvoj osobnosti, upevňování sociálních vazeb a posilování samostatnosti. Významný důraz byl kladen na rozvoj pracovních návyků, finanční gramotnost, sebeobsluhu a přípravu na školní vyučování.

Praktické činnosti a chov zvířectva:

V rámci odpoledních činností se děti soustavně podílely na úklidu a úpravách zámeckého parku a společných prostor. Na vlastních záhonech úspěšně **vypěstovaly bohatou úrodu** pro vlastní spotřebu (např. rajčata, okurky, melouny, dýně, cukety a papriky). V areálu farmy VLO pokračovala také celoroční péče o domácí zvířata, konkrétně o chov králíků a slepic. O víkendech si děti samostatně zajišťovaly a připravovaly celodenní stravu.

Tematické a celoroční hry:

- **Drakiáda:** Podzimní akce zahrnovala samostatnou stavbu a pouštění papírových draků spojenou se soutěžní dračí stezkou, která prověřila vědomosti i fyzickou zdatnost dětí a zapojených dospělých.
- **Zimní olympiáda:** V únoru proběhla soutěž rodinných skupin v zimních sportech (hokej, curling, bobování, saně, běžecké i sjezdové lyžování, biatlon a akrobatické lyžování). Každý tým se prezentoval vlastní vlajkou a hymnou. Důraz byl kladen na taktiku, spolupráci a týmového ducha.



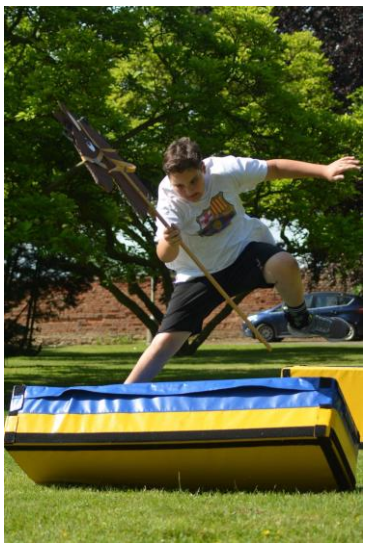
- **Hledání Ztraceného Templářského pokladu:** Od ledna do června probíhala rozsáhlá interaktivní hra zakončená rytířským turnajem. Děti každý týden řešily šifry, slepé mapy a hádanky, podle kterých v terénu vyhledávaly indicie a odměny. Hra přispěla k výuce morseovky, práce s mapou a k poznávání méně známých lokalit v okolí.

Sportovní aktivity a spolupráce s kluby:

V průběhu roku se konaly pravidelné sportovní dny zaměřené na fotbal, basketbal, tenis či biatlon. Zařízení úspěšně rozvíjelo spolupráci s profesionálními organizacemi:

- **Hokej:** Zapojení do akce *Poprvé na Dynamo* s návštěvou extraligového utkání HC Dynamo Pardubice. Ve spolupráci s trenéry HC Skuteč probíhaly pravidelné hokejové tréninky a zápasy dětí s vychovateli.
- **Fotbal:** V rámci akcí FAČR žáci navštívili nově vybudované stadiony a zhlédli utkání mužské i ženské reprezentace a národního týmu do 21 let. Účastnili se také prvoligových a druholigových zápasů v Praze a Chrudimi.





Kulturní akce a prezentace na veřejnosti:

- **Vánoční besídka:** Tradiční hudební a divadelní vystoupení dětí a vychovatelů určené pro rodinné příslušníky, bývalé klienty i zaměstnance.
- **Regionální akce:** Účast na akcích v okolních obcích (T-Mobile olympijský běh, Velká cena Monaka, Run Labe Run, Podzimní běh Heřmanova Městce, Dobroběh, Pochod přes tři hrady, turnaj v Člověče, nezlob se v Hrochově Týnci, Pečení chleba na farmě v Lozicích, Otevřený dvůr na farmě Novotný Bílý Kůň, Slavnosti medu a jablek v Chrasti, průvod Krampusů ve Skutči).
- **Čtenářství:** Pravidelné návštěvy knihoven v Chrasti a Hrochově Týnci, kam děti cestovaly pěšky, na kolech či autobusem.

Přehled zájmové činnosti:

Děti se aktivně zapojovaly do **externích civilních kroužků** (fotbal v Rosicích a Chrasti, kroužek vaření v DDM Chrudim, tanec v Hrochově Týnci, skauting v Chrasti, atletika a legorobotika v Chrudimi, keramika v Rosicích).

Přímo v zařízení byly realizovány tyto **interní kroužky**: turistický, cyklistický, keramický, šikovné ručičky, posilování, stolní tenis, fotbal, přírodovědný, hudební, práce se dřevem, plavání, bubnování a vyhledávání artefaktů pomocí detektorů kovů.



Skupinové víkendové pobyty (duben–červen 2026):

V jarních měsících absolvovaly jednotlivé rodinné skupiny cílené víkendové zátěžové pobyty:

- 1. skupina (15. 6. – 17. 6. 2026, Roudná):

Pobyt zaměřený na komunikaci v týmu, samostatnost, finanční gramotnost a sebeobsluhu.

- 2. skupina (15. 6. – 17. 6. 2026, Roudná): Zaměření na vztahy ve skupině, odpovědnost za svěřený majetek, vaření a finanční gramotnost. Program zahrnoval základy stanování, tramping, návštěvu historických památek a skalního města Toulovcovy Maštale.
- 3. skupina (1. 5. – 3. 5. 2026, kemp Stříbrný rybník): Pobyt zacílený na upevnění skupinových pravidel, posílení vztahů, samostatné nakupování a přípravu stravy, základy přežití v přírodě a rozvoj kulturního povědomí.
- 4. skupina (22. 5. – 24. 5. 2026, kemp Pilák, Žďár nad Sázavou): Cykloturistický pobyt zaměřený na zvládání zátěžových situací, kempování, orientaci v terénu podle mapy, sebeobsluhu a upevnění soužití chlapců s vychovateli. Součástí byly návštěvy okolních památek.
- 5. skupina (17. 4. – 19. 4. 2026, Čachnov): Tradiční pobyt na skautské základně zaměřený na skupinovou dynamiku, komunitní ohně, pěší turistiku a samostatné vaření. V rámci výletů děti navštívily zámek Karlštejn, Rybenské perníčky a Devět skal.



6.2.3 Letní aktivity

V průběhu letních prázdnin byla pro děti zajištěna pestrá škála aktivit. Vedle tří hlavních pobytových táborů probíhaly pravidelné jednodenní výlety po Pardubickém kraji, Královéhradeckém kraji a Kraji Vysočina. Děti během nich poznávaly hrady, zámky, muzea a přírodní zajímavosti. K relaxaci a sportu byla hojně využívána koupaliště ve Slepoticích, Chrudimi, Moravanech a ve Vysokém Mýtě.

Přehled letních táborů:

- **Letní tábor Horní Lipka (1. 7. – 8. 7. 2026):**

Poprvé se tábor uskutečnil v novém prostředí v obci Horní Lipka u Králík. Malebná oblast Králického Sněžníku poskytla ideální zázemí pro turistiku a hry na přilehlých loukách a v lesích. Celotáborová hra s názvem *„Zapomenutý tábor“* seznámila děti s netradičními a méně známými hrami. Prostřednictvím soutěží se žáci učili týmové spolupráci, logickému myšlení a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.



- **Letní tábor Huť u Černého rybníka (25. 7. – 1. 8. 2026):**

Tradiční prázdninový pobyt na oblíbené skautské základně u Pacova proběhl v klidné atmosféře Bratřických lesů. Letošní celotáborová hra *„Dobrodružství Indiana Jonese“* byla zaměřena na dětmi velmi oblíbené **hledání artefaktů pomocí detektorů kovů**. Děti řešily šifry, hádanky a hlavolamy, ale hlavním zdrojem nezapomenutelných zážitků bylo reálné vyhledávání skrytých předmětů v terénu za pomoci techniky.





- **Letní tábor Náchod (8. 8. – 15. 8. 2026):**

Další tradiční táborový výjezd hostil zámecký park v Náchodě. Celotáborový program byl motivován tématem *„Putování časem“*. Během týdne děti postupně poznávaly vybraná historická období naší země, což přispělo k rozvoji jejich všeobecných vědomostí, manuální zručnosti, fyzické kondice a schopnosti kooperace. V každé dějinné epoše se týmy zaměřovaly na specifické dobové problémy a hledání jejich kreativních řešení.

7 Statistika útěků ve školním roce 2025 - 2026

Následující přehledy shrnují údaje o svévolných odchodech a nenávratech dětí z plánovaných rodinných pobytů (dovolenek) za obě pracoviště naší organizace.

7.1 Chrudim

Počet útěků: **190**
Počet dětí podílejících se na útěcích: **28**
Počet dní strávených na útěku: **761**
Nenávraty z dovolenek *(z celkového počtu útěků)*: **11**
Počet dětí podílejících se na nenávratech: **8**
Počet dní na útěku při nenávratu: **304**

7.2 VLO Přestavlky

Počet útěků: **0**
Počet dětí podílejících se na útěcích: **0**
Počet dní strávených na útěku: **0**
Počet nenávratů z dovolenky: **1**
Počet dětí podílejících se na nenávratech: **1**

8 Terapeutická péče

8.1 Terapeutická péče v DDŠ Chrudim

Terapeutická podpora dětí v našem zařízení je zajišťována především ve spolupráci s externími odbornými institucemi. Programy jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj, psychickou pohodu a posilování sociálních dovedností. Dlouhodobými partnery jsou Centrum J. J. Pestalozzi v Chrudimi a Centrum Don Bosco v Pardubicích.

Spolupráce s Centrem J. J. Pestalozzi:

Organizace poskytuje dětem poradenství, vzdělávací programy, sociálně-terapeutické aktivity a službu doprovázení. Setkávání probíhají individuálně i skupinově:

- **Individuální terapeutická sezení:** V průběhu školního roku podporu kontinuálně využívalo **14 klientů** k lepšímu zvládání osobních a vztahových potíží.
- **Terapeutické skupiny:** Pravidelně se účastnilo **10 klientů**, kteří se zaměřili na sdílení zkušeností a rozvoj týmové spolupráce.
- **On-line setkávání:** Nově byly zavedeny pravidelné on-line konzultace (jednou měsíčně) vedené terapeuty centra za přítomnosti etopeda zařízení.
- **Víkendové terapeutické pobyty:** Absolvovali **2 klienti** se zaměřením na posílení sebevědomí a rozvoj osobního potenciálu.
- **Jednodenní letní setkání:** Během letních prázdnin se terapeutického programu zúčastnilo **6 klientů**.

Spolupráce s Centrem Don Bosco:

Aktivity centra přinesly klientům přínos zejména v oblasti smysluplného využití volného času. Velký ohlas měl program *„Bosco Day“*, který kombinuje vzdělávací prvky se zábavnými hrami.

Zooterapie a speciální terapeutické metody:

- **Canisterapie:** Tuto aktivitu zajišťovala paní Stejskalová z Chrudimi pravidelně jednou za 14 dní za doprovodu etopeda zařízení. Pod jejím vedením se **6 klientů** učilo navazovat pozitivní vztah se zvířetem, pracovat s vlastními emocemi a rozvíjet odpovědnost.
- **Muzikoterapie:** Metoda patřila k nejpopulárnějším aktivitám v zařízení. Program odborně vedla externí terapeutka Mgr. et Mgr. Martina Tatíčková společně s etopedem zařízení v pravidelném čtrnáctidenním cyklu.
    - *Individuální muzikoterapie (7 klientů):* Cílené techniky reflektovaly specifické potřeby jednotlivců, podporovaly stabilizaci a bezpečné zpracování emocí.
    - *Skupinová muzikoterapie (10 klientů):* Zaměřena na pozitivní prožitek, posilování soudržnosti, rozvoj zdravých vrstevnických vztahů a celkové zlepšení kvality života v zařízení.

Garantovaná etopedická péče:

Každému klientovi byla garantována průběžná individuální etopedická péče vycházející z jeho Individuálního programu rozvoje osobnosti. Hlavní oblasti etopedické práce v zařízení zahrnují:

- Podporu při navazování a udržování mezilidských vztahů.
- Řešení náročných životních situací a krizovou intervenci.
- Korekci projevů rizikového chování.

Prioritami práce jsou vybudování bezpečného terapeutického vztahu, posilování sebepoznání, sebedůvěry a přijetí vlastních limitů v sociální interakci. Klienti formu individuálního etopedického kontaktu často sami vyhledávají, neboť jim poskytuje bezpečný prostor pro odpočinek od kolektivu.

8.2 Terapeutická péče ve VLO

Děti ve VLO tvoří specifickou skupinu vyžadující vysoce odborný přístup. Vlivem složitých životních příběhů se u nich projevují psychická oslabení plynoucí z prožitých traumat a citové deprivace. Svět většinou nevnímají jako bezpečné místo a nedůvěřují dospělým ani institucím, což jim ztěžuje navazování sociálních vztahů.

Prvořadým úkolem při příchodu dítěte do zařízení je proto **poskytnutí pocitu bezpečí a vybudování důvěry** v pedagogy. Z těchto důvodů preferujeme individuální formu sezení, která dětem umožňuje navázat s terapeutem bližší vztah.

Činnost etopedů a terapeutické zázemí:

V uplynulém školním roce se dětem ve VLO věnovala **dvojice etopedů**. Individuální práce byla zaměřena na zjišťování aktuálního psychického stavu, rozvoj emoční inteligence, sociálních dovedností a vedení dětí k náhledu na vlastní chování.

Při individuálních sezeních byly využívány tyto metody a pomůcky:

- Narativní terapie (využívání příběhů a pohádek).
- Různé druhy emočních karet pro rozvoj emoční a sociální inteligence.
- Imaginativní a arteterapeutické techniky.

Cílem bylo posílení sebepoznání, sebedůvěry a práce s vlastními limity v sociální interakci. Děti formu individuální práce samy aktivně vyhledávaly jako možnost odpočinku od kolektivu. K těmto účelům slouží specializovaná **terapeutická místnost** vybavená potřebnými pomůckami.

Komunitní setkání:

K práci etopedů patřilo pořádání pravidelných komunitních setkání, která v uplynulém školním roce probíhala **každý týden**. Tato setkání všech dětí a pracovníků sloužila ke sdílení zážitků, předávání zpětné vazby a k rozvoji sociálních dovedností v komunitě.

Přehled realizovaných terapií ve školním roce 2025 - 2026:

- **Canisterapie:** Pro **4 děti** ji zajišťovala paní Jana Stejskalová pravidelně jednou za 14 dní ve spolupráci s etopedem VLO. Prostřednictvím aktivit se psy se děti učily rozvíjet pozitivní emoce, empatii, respekt k živému tvorovi, dodržování pravidel a kooperaci. Etopedi s terapeutkou úzce spolupracovali na zakázkách pro konkrétní děti.
- **Muzikoterapie:** Probíhala ve čtrnáctidenních cyklech pod vedením muzikoterapeutky Mgr. Martiny Tatíčkové. **8 dětí** využívalo individuální muzikoterapii a **5 dětí** navštěvovalo skupinovou formu.

- **Spolupráce s Centrem J. J. Pestalozziho v Chrudimi:** V rámci sociálně-terapeutické podpory využívalo **8 dětí** individuální terapeutická setkání s pracovníky centra (přímo v zařízení nebo v sídle organizace) a **5 dětí** bylo zařazeno do specializované skupiny osobnostního rozvoje.
- **Externí péče:** Několik dětí bylo v průběhu roku v péči klinických terapeutů nebo se účastnilo rozvojových skupin mimo naše zařízení.

9 Zdravotní péče

Naše zařízení zajišťuje preventivní a následnou zdravotní péči v souladu s příslušnými právními předpisy, aktuálním zdravotním stavem dětí a na základě požadavků zákonných zástupců.

9.1 Zdravotní péče v DDŠ Chrudim

- **Běžná onemocnění a léčba:** V průběhu školního roku byla u dětí zaznamenána převážně lehčí akutní onemocnění (např. virózy, respirační a zažívací potíže), přičemž u části klientů docházelo k recidivám. Cílená antibiotická léčba byla z důvodu infekčních onemocnění dýchacích, močových či krčních cest indikována u **17 dětí**, z toho u 8 klientů opakovaně.
- **Hospitalizace a specializovaná ústavní péče:** V nemocniční péči na dětském oddělení bylo v průběhu roku krátkodobě hospitalizováno **14 dětí**. Důvody zahrnovaly akutní somatické stavy, úrazy, ale také závažné projevy agresivního či sebedestruktivního chování. Z důvodu infekčních a parazitárních onemocnění kůže bylo léčeno 7 dětí, z nichž 2 musely být pro úspěšné dokončení léčby hospitalizovány.
- **Psychiatrická péče a medikace:** Dlouhodobým trendem je nárůst počtu medikovaných klientů; v tomto školním roce byla pravidelná medikace ordinována **33 dětem**. Pravidelné kontroly v psychiatrických ambulancích zařízení zajišťuje v Pardubicích, Chrudimi, Hradci Králové, Jaroměři, Havlíčkově Brodě a v Hlinsku. V 5 závažných případech byla vyžádána součinnost a hospitalizace v psychiatrických nemocnicích (Velká Bíteš, Bohnice, Liberec, Šternberk).
- **Úrazovost:** Během školního roku bylo registrováno **55 úrazů**, převážně lehčího a drobného charakteru (pohmožděniny, oděrky, drobná poranění kůže). Značná část z nich vznikla v důsledku sebepoškozování nebo vzájemných konfliktů mezi klienty. Úrazy vyžadující odborný zásah byly ošetřeny na chirurgické ambulanci, vybrané případy byly hlášeny školské inspekci a následně odškodněny.
- **Odborné lékařské ambulance a stomatologie:** Zařízení zajišťuje pravidelné kontroly ve specializovaných lékařských ambulancích (alergologie, gynekologie, ORL, ortopedie a rehabilitace, kardiologie, nefrologie, dermatologie, endokrinologie) a u praktických pediatrů. Většina dětí přichází do zařízení se zanedbanou zubní péčí; v letošním roce se podařilo navázat spolupráci s externím stomatologem v Pardubicích pro řešení akutních stavů a nadále probíhají jednání o zajištění pravidelné preventivní péče.
- **Nutriční péče a stravovací návyky:** Zvyšuje se podíl dětí ohrožených obezitou a metabolickými poruchami, s nimiž dojíždíme na specializované obezitologické pracoviště. Klienti často přicházejí s výrazně narušenými stravovacími návyky a odmítáním stravy v kolektivu. Výchovné působení se proto intenzivně zaměřuje na osvojování zdravých stravovacích stereotypů a socializaci při stolování.

9.2 Zdravotní péče ve VLO Přestavlky

- **Akutní onemocnění:** V průběhu školního roku byla u dětí zaznamenána běžná akutní onemocnění celkem **24×** (především respirační infekce, zvýšené teploty a zažívací potíže). U části dětí se tato onemocnění opakovala. V případě akutních stavů a plánovaných preventivních prohlídek klienti nejčastěji navštěvovali praktického pediatra v Hrochově Týnci a stomatologickou ordinaci v Pardubicích.
- **Úrazovost:** Během školního roku bylo registrováno **11 úrazů** drobnějšího charakteru. Ve 2 případech si poranění vyžádala odborné ošetření na chirurgické ambulanci a tato poranění byla následně finančně odškodněna.

- **Specializované lékařské ambulance:** Zařízení zajišťovalo pravidelné kontroly ve specializovaných lékařských pracovištích, nejčastěji v oborech chirurgie, neurologie (včetně diagnostických vyšetření EEG), ortopedie, endokrinologie, kardiologie, ORL, alergologie, nefrologie, oční lékařství a optika. Na doporučení pediatra bylo navíc **5 dětí** v pravidelné péči logopedické poradny.
- **Psychiatrická péče a medikace:** Výrazná většina klientů umístěných ve VLO vyžaduje pravidelnou psychiatrickou medikaci. Z tohoto důvodu probíhaly ve tříměsíčních cyklech pravidelné kontroly v pedopsychiatrických ambulancích v Pardubicích a v Hradci Králové. U jednoho chlapce byly využity služby klinické psychologie za účelem odborné rediagnostiky. Dva klienti se v průběhu roku zúčastnili specializovaného psychiatrického tábora.
- **Hospitalizace a ústavní péče:** U několika dětí byla nutná hospitalizace ve zdravotnických zařízeních. Z důvodu závažného psychického stavu byla jedna dívka dvakrát hospitalizována na dětské psychiatrii (v Havlíčkově Brodě a ve Velké Bíteši) a jednou na dětském oddělení nemocnice v Chrudimi. Dva chlapci absolvovali pobyt v dětské psychiatrické nemocnici a jeden z nich byl krátkodobě hospitalizován na dětském oddělení v Pardubicích.

Z důvodu somatických potíží a úrazů byla jedna dívka hospitalizována ve Fakultní nemocnici Hradec Králové, kde podstoupila chirurgický zákrok na zápěstí v celkové anestezii. Jeden chlapec byl z důvodu ošetření chrupu v narkóze hospitalizován na oddělení ústní, čelistní a obličejové chirurgie.



10 Výsledky činnosti Střediska výchovné péče Archa

Středisko výchovné péče (SVP) Archa poskytuje již 30 let ambulantní preventivně-výchovnou péči a odborné služby v okresech Chrudim, Pardubice, Ústí nad Orlicí a Havlíčkův Brod. Služby jsou v souladu se standardy kvality ambulantních SVP a zaměřují se na řešení výchovných, rodinných, školních a psychických problémů dětí a mládeže.

Trendy v péči o klienty střediska:

- Trvalý nárůst podílu klientek (dívek).
- Výrazný nárůst psychických obtíží: úzkosti, fobie, panické ataky, emoční problémy, problematika pohlavní identity a projevy hraniční poruchy osobnosti.
- Problémy s adaptací na školní prostředí v sociálním kontextu.
- Zvyšující se počet dětí mladšího školního věku, které nezvládají své emoce a chování ve škole.
- Nárůst počtu rodičů, kteří nezvládají výchovu svého dítěte.

Personální složení týmu:

Odborný tým je dlouhodobě stabilní a tvoří jej 1 psycholog, 1 speciální pedagožka – etopedka a 1 speciální pedagožka – psycholožka (na 0,8 úvazku). Každý z pracovníků se zaměřuje jiným směrem, což umožňuje poskytovat všestranné služby.

10.1 Individuální práce s klientem a jeho rodinou.

Tato činnost zahrnuje diagnostiku, terapii, reedukaci a poradenství pro klienty i rodiče, včetně úzké spolupráce se školami, OSPOD a dalšími organizacemi.

Statistické údaje za školní rok:

- **Celkový počet individuálních klientů:** 223 (z toho 113 chlapců, 75 dívek a 35 rodičů či odpovědných osob).
- **Celkový počet realizovaných aktivit:** 1 439.
    - 454 přímých aktivit s klienty (diagnostika, terapie, konzultace).
    - 653 kontaktů s rodiči (poradenství, podpůrná terapie).
    - 332 případů metodického vedení učitelů.
- **Činnost v terénu:** 376 aktivit bylo realizováno přímo v terénu, což představuje zhruba jednu třetinu celkové práce střediska.
- **Specifická klientela:** 5 klientů bylo průběžně připravováno na pobyt v SVP Pyramida (3 na pobyt nastoupili, 2 jej dokončili). Zařízení pracovalo se 2 klienty z Ukrajiny a v tomto roce neregistrovalo žádného klienta po ukončení ústavní výchovy.

Pravidelná individuální péče přímo na školách:

Služba je poskytována dojížděním přímo na vybrané školy, což odstraňuje nutnost docházení žáků do ambulance v Chrudimi a umožňuje okamžité řešení problémů s pedagogy. V tomto školním roce takto spolupracovalo **23 studentů** (16 dívek, 7 chlapců) v rozsahu 4 až 6 hodin jednou za 3 až 4 týdny (celkem 30 dnů na školách, z toho 8 výjezdů věnováno prevenci).

- **Gymnázium Hlinsko:** realizováno 14 výjezdů a 98 konzultací (60 se studenty, 32 s pedagogy, 6 s rodiči). Ve 4 třídách proběhlo sociometrické šetření a v rámci Dne prevence byly vedeny 2 programy.
- **SOŠ Třemošnice:** realizováno 11 výjezdů a 38 konzultací se studenty (14 s pedagogy a vedením, 1 s rodiči). Ve 3 třídách proběhlo sociometrické šetření.
- **Obchodní akademie Chrudim a Střední zdravotnická škola Chrudim:** vzhledem k blízké poloze probíhá úzká spolupráce přímo s pracovištěm SVP. V uplynulém roce tuto možnost využilo 11 studentů a na obou školách se uskutečnilo preventivní sociometrické šetření.

10.2 Spolupráce se školami

Jedná se Tato oblast se zaměřuje na diagnostiku sociálního klimatu tříd, řešení negativních jevů (šikana, intolerance, diskriminace, užívání návykových látek) a metodické vedení učitelů.

Středisko aktuálně eviduje **77 spolupracujících škol** v regionu, přičemž v tomto školním roce aktivně spolupracovalo se 39 z nich. Do 25 škol docházejí pracovníci opakovaně (např. ZŠ Smetanova Skuteč, ZŠ Dr. Peška Chrudim, ZŠ Školní náměstí Chrudim, SZŠ Chrudim, OA Chrudim, Gymnázium Hlinsko, ZŠ Dašice, ZŠ Býšť, ZŠ Ležáků Hlinsko, ZŠ Krouna, Gymnázium Skuteč, ZŠ Heřmanův Městec, ZŠ Hrochův Týnec, Speciální ZŠ Heřmanův Městec). Středisko působí i mimo domovský okres (Pardubice, Havlíčkův Brod, Ždírec nad Doubravou, Vysoké Mýto, Holice).

Přehled činností ve školních kolektivech:

- **Celkový počet vstupů do tříd:** 135.
- **Sociometrické šetření:** Proběhlo v **56 třídách** pomocí metody SORAD a v **15 třídách** prvního stupně s využitím inovované metody B4.
- **Pozorování s arteterapeutickými prvky:** Realizováno v 16 třídách.

Proměna poptávky ze strany škol:

Ze strany škol mírně ubývá zájem o hromadné programy pro celé třídní kolektivy na úkor výrazného nárůstu poptávky po individuální péči, diagnostice a metodickém vedení. Důvodem je zhoršující se psychický stav žáků (panické ataky, sociální fobie, depresivita, sebepoškozování, nejasná identita a sexuální orientace, emočně nestabilní projevy chování, agresivita) a rostoucí počet dětí zanedbávajících školní docházku nebo vykazujících obtížnou adaptaci v mladším školním věku.

10.3 Spolupráce s učiteli na školách

- **Metodická a poradenská podpora:** Poskytujeme metodické konzultace, psychologické i speciálně-pedagogické poradenství. Zaměřujeme se na posilování kompetencí třídních učitelů a pomáháme jim efektivně řešit vztahovou problematiku v kmenových třídách.
- **Rozhovory v širším plénu vyučujících:** V případě náročných třídních kolektivů realizujeme společná setkání pedagogického sboru. Cílem je zprostředkovat učitelům reflexi jejich práce, vést je k sebereflexi a umožnit jim potřebnou abreakci. Tento

postup pomáhá hledat vnitřní zdroje školy, posilovat její potenciál a nastavovat jednotný výchovný přístup ke konkrétní třídě.

- **Rozvojové a vzdělávací aktivity:** Pedagogům nabízíme specializované semináře, besedy, sebepoznávací techniky a odborné poradenství.
- **Model funkční triády:** Intenzivní komunikace a výměna informací se školami přispívá k přesnějšímu zacílení pomoci. Úzká spolupráce v systému **rodina – škola – SVP** se dlouhodobě ukazuje jako nejvíce efektivní.

10.4 Meziinstitucionální spolupráce v regionu:

V školním roce 2025 - 2026 se ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (**PPP**) uskutečnilo společné **setkání výchovných poradců** všech škol ze spádové oblasti. Hlavním přínosem této akce bylo předávání nových informací z gesce SVP a PPP, navázání užších kontaktů a sdílení konkrétních praktických zkušeností z pedagogické praxe. V pořádání těchto tematických setkání budeme aktivně pokračovat i v nadcházejícím školním roce.

Specifické rozvojové a terapeutické programy:

- **Program na podporu pozornosti:** Tento program se zaměřuje na rozvoj dílčích kognitivních schopností a dosahuje slibných výsledků. Zahrnuje nácvik vizuomotorických dovedností propojený s relaxací, dechovými cvičeními a intenzivní komunikací. U klientů dochází ke zlepšení školního výkonu, posílení sebedůvěry, snižování vnitřního napětí a k celkovému zklidnění, což jim pomáhá dosahovat lepších dílčích výsledků. V uplynulém roce jsme takto úspěšně pracovali se **4 klienty**.
- **Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (Metoda FIE):** Jedná se o ucelený rozvojový program, který poskytujeme jako další alternativu podpory pro naše klienty. Celý intervenční program se standardně skládá z bloku **20 specializovaných setkání**.

10.5 Jednorázové konzultace a poradenství

- **Charakteristika služby:** Představují osobní konzultace v širokém spektru poradenské problematiky. Část klientů preferuje tento jednorázový a nezávazný přístup, který jim poskytne základní orientaci a nasměruje je k dalším navazujícím krokům.
- **Forma poskytování a využití:** Služba je klientům poskytována osobně nebo telefonicky. V tomto školním roce tuto rychlou formu podpory využilo celkem **136 klientů**.

10.6 Přednášky, besedy, stáže, další vzdělávání pracovníků

- Přednášky **Besedy pro školy:** Přednášky a besedy jsme realizovali podle konkrétních individuálních potřeb a zakázek jednotlivých škol. V tomto školním roce proběhlo celkem **11 těchto vzdělávacích akcí**.
- **Akademická spolupráce:** Nadále rozvíjíme navázanou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci a s Univerzitou Pardubice. V rámci odborných stáží a exkurzí se na našem pracovišti vystřídalo **5 studentů, sociálních pracovníků a zástupců neziskových organizací**, které jsme podrobně seznámili s činností střediska a navázali s nimi profesní kontakty.

Profesionální rozvoj a supervize:

Pracovníci střediska soustavně dbají na zvyšování kvality poskytovaných služeb a odborný růst. Naše pracoviště pravidelně prochází **intervizí** (čtyři setkání ročně) a individuální **supervizí** podle aktuálních potřeb jednotlivých zaměstnanců.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických a psychologických pracovníků byly absolvovány tyto odborné kurzy a semináře:

- **Kurz Úzkost a deprese (Mansio Brno):** Dva kolegové absolvovali dvoudenní kurz zaměřený na provázení klientů s úzkostnou a depresivní symptomatikou.
- **Metoda Sandtray a dramaterapie:** Kolegyně absolvovala pětidenní specializovaný kurz *Sandtray*, dvoudenní dramaterapeutický workshop *Co-active Therapeutic Theatre* a dále si rozšiřovala dovednosti v oblasti pohybové dramaterapie.
- **Trauma a adiktologie:** Dva kolegové se zúčastnili dvoudenního semináře *Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování* a jednodenního vzdělávacího semináře *Návykové látky* uspořádaného přímo v DDŠ.

10.7 Spolupráce s ostatními institucemi

V rámci komplexní péče o klienty středisko úzce a pravidelně spolupracuje s řadou klíčových institucí a odborníků v regionu:

- **OSPOD:** Spolupráce zahrnuje pravidelné konzultace týkající se konkrétních klientů a aktivní účast na případových konferencích. Soustavně probíhá také navazování profesních kontaktů s novými pracovníky na OSPOD Chrudim.
- **Šance pro Tebe:** S touto organizací probíhají pravidelné odborné konzultace zaměřené na podporu a řešení situace společných klientů.
- **Charita:** Velmi dobrá spolupráce je navázána v oblasti přímé podpory, sociální asistence a doprovázení klientů.
- **Pedagogicko-psychologické poradny (PPP):** Spolupráce je zaměřena na odborná vyšetření klientů a na operativní výměnu informací potřebných pro zacílení preventivní i terapeutické péče.
- **Speciálně pedagogická centra (SPC Svítání, SPC Skuteč):** Kooperace spočívá v zajišťování specializovaných vyšetření klientů a ve vzájemném sdílení důležitých diagnostických poznatků.
- **Lékařská pracoviště:** Středisko udržuje stálý kontakt s dětskými lékaři a dalšími odbornými lékaři z různých oborů podle individuálních zdravotních a psychiatrických potřeb našich klientů.

11 Spolupráce s ostatními institucemi

Amalthea z.s.

Asociace náhradní výchovy

Centrum Don Bosco Salesiánský klub mládeže Pardubice

Centrum J. J. Pestalloziho

Další zařízení pro výkon ústavní výchovy

Dětský diagnostický ústav Hradec Králové

Dětský lékař MUDr. Kasal

Dětská lékařka MUDr. Kubešová

DPN Havlíčkův Brod

DPN Opařany

Oblastní charita Chrudim

IZS – Pardubice

Komise pro sociálně-právní ochranu dětí při MěÚ

Komise pro školství při MěÚ

Krajský úřad Pardubického kraje

Město Chrudim

Obec Přestavlky

Okresní metodik prevence

OSPOD – příslušný podle trvalého bydliště dítěte

PN Dobřany

Policie ČR

Psychiatrická péče pro děti a dorost - MUDr. Svršková, MUDr. Miklasová, MUDr. Hanušová

PPP Chrudim

Prospe - Program specifické prevence

Vysoké školy a střední školy pedagogické – zajištění praxe studentů

Vzdělávací instituce (Fokus Praha, NIDV)

Základní školy v nejbližším okolí (Chrudim, Chrast, Rosice u Chrasti)

12 Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců

Ve školním roce 2025 - 2026 probíhalo v organizaci systematické doplňování kvalifikace a další vzdělávání zaměstnanců napříč všemi úseky zařízení.

Zvyšování a doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků:

- **Učitelé a vychovatelé:** Dvě pedagogické pracovnice si doplňovaly kvalifikaci studiem na soukromé střední škole a kombinovaným magisterským studiem učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Dva pracovníci absolvovali *Studium pedagogiky pro vychovatele* na vysoké škole, jeden vychovatel doložil osvědčení z programu *Vychovatelství* a další úspěšně zakončil studium v bakalářském programu *Vychovatelství a speciální pedagogika* na UP v Olomouci. Jeden vychovatel absolvoval program CŽV v oboru *Speciální pedagogika ve vzdělávání*. Jedna učitelka dokončila studium v oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* (s titulem DiS.) a pokračovala v bakalářském studiu speciální pedagogiky na UP v Olomouci, další úspěšně absolvovala magisterské studium učitelství dějepisu a českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ na UK v Praze.
- **Asistenti pedagoga:** Jedna asistentka si doplnila kvalifikaci úspěšným absolvováním kurzu *Studium pedagogiky pro asistenta pedagoga* v rozsahu 85 hodin teorie a 40 hodin praxe.

Odborné kurzy a semináře pedagogických pracovníků:

- **Pracovníci výchovy:** Účastnili se seminářů a webinářů *Dítě s náročným chováním a úloha vychovatelů* (10 hodin), *Základy krizové intervence pro pedagogické pracovníky* (40 hodin), *Řešení mimořádných událostí spojených s agresí ve školách*, *Motivační a hodnotící systémy ve školských zařízeních ústavní a ochranné výchovy*, *Vhodné a nevhodné komunikační techniky*, *Jak identifikovat ohrožené dít* a *Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka*. Absolvovali také pětišvový metodický seminář dopravní výchovy a dvanáctihodinový program *Psychohygiena a relaxační techniky*.
- **Asistentky pedagoga:** Šest asistentek se v Centru celoživotního vzdělávání Pardubice zúčastnilo webinářů *Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě* a *Jak komunikovat s dětmi v psychické nepohodě*.
- **Učitelé:** Jedna vyučující absolvovala šestnáctihodinovou konferenci *Preventivní program školy*.

Vzdělávání specialistů a vedení zařízení:

- **Vedení zařízení:** Ředitelka absolvovala specializované semináře *Konec papírových účetních dokladů ve škole: Jak na jejich digitalizaci v roce 2026* a program DVPP *Návykové chování, úzkost a školní potíže očima psychologa*.
- **Sociální pracovnice:** Vzdělávaly se v oblastech *Efektivní komunikace a vyjednávání s problematickými rodiči*, *Prostředí ÚV a OV v datech*, *Mluvme spolu otevřeně: jak vést skupinovou edukaci v oblasti sexuality a vztahů*, *Efektivní zvládání konfliktů*,

Attachment – rozvoj, poruchy a možnosti nápravy a *Sociální práce s manipulativními rodiči*.

- **Etopedky:** Zúčastnily se kurzů *Sebepoškozování u žáků ZŠ: příčiny a jak dítěti pomoci*, *Základy krizové intervence pro pedagogické pracovníky* (40 hodin), programu *Duševní zdraví dětí a dospívajících a jeho prevence* a absolvovaly pravidelné skupinové supervize.
- **Pracovníci SVP Archa:** Absolvovali odborné kurzy *Úzkost a deprese, provázení klientů s úzkostnou a depresivní symptomatikou* (16 hodin) a akci *Myslím, mluvím, tedy jsem*.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků a zdravotního úseku:

- **Zdravotní péče:** Zdravotnice VLO se zúčastnila dvoudenního odborného kongresu *XXV. Hradecké pediatrické dny*.
- **Ekonomický úsek:** Ekonom zařízení absolvoval online semináře *Nový zákon o účetnictví a vybrané oblasti pro veřejný sektor*, *Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka* a webinář k vládnímu modulu JMHZ.
- **Administrativní úsek:** Pracovnice podatelny absolvovala technické webináře k nasazení atestovaného elektronického systému spisové služby (eSSS/GINIS), šestihodinový kurz *Spisový řád* a školení *Inventarizace školního majetku*.
- **Školní stravování:** Vedoucí školních jídelen absolvovaly školení *Hygienické minimum*, odborný program *Změny ve spotřebním koši a jejich praktické dopady* a webinář *Kontrolní a inspekční činnost KHS a ČŠI ve školním stravování*.

Společná a zákonná školení organizace:

- Dne 10. 6. 2026 se v zařízení uskutečnil společný seminář **Návykové látky a závislosti** v rozsahu 3 hodin, kterého se zúčastnilo **33 pedagogických pracovníků** ze všech tří pracovišť organizace.
- Všichni noví zaměstnanci prošli řádným školením zásad **BOZP** a byli seznámeni s *Etickým kodexem DDŠ, SVP a ZŠ Chrudim*.
- Pracovníci využívající služební vozidla absolvovali pravidelné školení řidičů a složili zkoušky k řízení referentských vozidel.

13 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

V průběhu školního roku 2025 - 2026 proběhly v našem zařízení řádné kontroly ze strany dozorových a inspekčních orgánů.

Krajská hygienická stanice Pardubického kraje:

- **Termín a místo kontroly:** 19. 2. 2026 na adrese Dětského domova se školou, Čáslavská 624, Chrudim.
- **Výsledek:** Protokol o kontrole byl doručen dne 19. 2. 2026.

Česká školní inspekce (ČŠI):

- **Termín a místo kontroly:** 19. 5. 2026. Inspekční činnost byla realizována na všech pracovištích organizace: Dětský domov se školou (Čáslavská 624, Chrudim), Středisko výchovné péče (Školní náměstí 11, Chrudim) a Výchovně léčebné oddělení (Přestavlky 2).
- **Výsledek:** Protokol o kontrole byl doručen dne 8. 6. 2026.

Okresní státní zastupitelství v Chrudimi (OSZ):

- **Charakteristika činnosti:** OSZ provádí pravidelně dvakrát za kalendářní rok prověrky zaměřené na dodržování zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.
- **Výsledek:** Protokoly o výsledcích těchto kontrol Okresní státní zastupitelství našemu zařízení neposkytuje.

14 Podávání informací a řešení stížností

Správní řízení a stížnosti:

- **Odvolání:** V průběhu školního roku jsme neřešili žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky zařízení ve věci výše příspěvku na úhradu péče poskytované dítěti umístěnému v zařízení podle zákona č. 109/2002 Sb., v platném znění.
- **Stížnosti:** Byla přijata a zaevidována jedna ústně podaná stížnost.

Žádosti o informace:

- **Rozsah agendy:** Zařízení řešilo celkem 3 žádosti o informace. Všechny tyto podané žádosti se věcně týkaly vystavení stejnopisů vysvědčení ze základní školy.

Odborné praxe studentů:

- **Spolupráce se školami:** V rámci provázanosti se středními, vyššími odbornými a vysokými školami absolvovalo v našem zařízení odbornou praxi celkem **8 studentů**.
- **Forma a zaměření:** Jejich praxe byla organizována podle konkrétních požadavků jednotlivých vysílajících škol, a to jako jednodenní, čtrnáctidenní nebo souvislá. Stážisté k nám přicházeli z oborů pedagogika, speciální pedagogika, sociální pedagogika a sociální práce.



15 Zpráva o hospodaření zařízení

1.1 Bilance příjmů a výdajů

Na základě účetní závěrky byla uzavřena následující bilance příjmů a výdajů Dětského domova se školou, Střediska výchovné péče a ZŠ Chrudim za uplynulé období. Veškeré finanční hodnoty jsou uvedeny v tisících Kč.

Příjmy (v tis. Kč):

- **Příjmy celkem:** 85 642
- Dotace ze státního rozpočtu (SR): 77 394
- Ostatní příjmy: 6 883
- Příspěvek na péči a stravné: 1 000
- Příjmy z hospodářské činnosti: 365
- Úroky: 0

Výdaje (v tis. Kč):

- **Neinvestiční výdaje celkem:** 85 422
- Mzdové prostředky na platy: 50 012
- Sociální a zdravotní pojištění včetně FKSP: 17 617
- Ostatní provozní náklady (odpisy, energie, ošacení, potraviny, opravy atd.): 16 307
- Náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost (DPN): 820
- Ostatní osobní náklady (OON): 556
- Výdaje na učebnice a učební pomůcky: 110
- Stipendia: 0
- **Investiční výdaje celkem:** 700

15.1 Tvorba hospodářského výsledku a plnění závazných ukazatelů

- **Mzdové prostředky:** Stanovený závazný ukazatel mzdových prostředků na platy byl v uplynulém období plně dodržen.
- **Provozní výdaje (NIV a OON):** Poskytnuté finanční prostředky na závazné ukazatele limitu neinvestičních výdajů (NIV) a ostatních osobních nákladů (OON) nebyly dostačující k pokrytí skutečných provozních potřeb organizace. Z tohoto důvodu musely být do jejich dofinancování aktivně zapojeny prostředky z vlastních fondů organizace.
- **Zaměstnanost:** Průměrný přepočtený počet zaměstnanců byl v průběhu roku překročen. K tomuto překročení došlo v důsledku řešení zvýšené absence spojené s dlouhodobými pracovními neschopnostmi stálých zaměstnanců zařízení.

15.2 Plnění závazných ukazatelů:

Následující přehled srovnává stanovené limity a skutečné čerpání závazných ukazatelů za uplynulé období.

Ukazatel	Výše limitu (v tis. Kč)	Skutečnost (v tis. Kč)
Neinvestiční výdaje (NIV) celkem	77 394	85 137
Mzdové prostředky (MP) celkem	51 318	50 435
* z toho platy*	50 838	49 879
* z toho ostatní osobní náklady (OON)*	480	556
Náhrady mzdy (při DPN)	0	819
Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	8 223	16 311
Vlastní výnosy	1 650	7 871
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	**94,50**	**95,52**

Výsledek hospodaření: 140 tis. Kč

- **Výsledek hospodaření:** Školní rok byl ukončen s kladným výsledkem hospodaření ve výši **140 tis. Kč**. Tento výsledek je plně finančně kryt a na základě schválení MŠMT byl v celkové výši převeden do rezervního fondu organizace.
- **Čerpání mzdových prostředků a limitu zaměstnanců:** Mzdové prostředky nebyly vyčerpány v plné výši; jejich čerpání bylo oproti stanovenému limitu nižší o 883 tis. Kč. Povolený průměrný počet zaměstnanců byl překročen o **1,02 přepočteného pracovníka**. Hlavním důvodem bylo zajištění zástupů za zaměstnance v dočasné pracovní neschopnosti (především z důvodu plánovaných operačních zákroků) a zajištění náhrad za pracovnice odcházející na mateřskou dovolenou, které byly před jejím nástupem na neschopence kvůli výkonu práce na rizikovém pracovišti.
- **Zapojení rezervního fondu na provoz:** Přidělené provozní prostředky (ONIV) z rozpočtu MŠMT nebyly dostačující k pokrytí skutečných nákladů. Organizace proto na pokrytí provozu úspěšně zapojila prostředky z rezervního fondu v celkové výši **4 186 tis. Kč**. Dalších 76 tis. Kč z rezervního fondu bylo využito na dofinancování překročeného limitu OON.
- **Fond reprodukce majetku:** K datu sestavení účetní závěrky organizace nezajistila plné finanční krytí fondu reprodukce majetku. V souladu s § 66 odst. 8 vyhlášky č. 410/2009 Sb. (kterou se provádějí některá ustanovení zákona o účetnictví) bylo využito zákonné ustanovení tohoto paragrafu ve výši **993 tis. Kč**.

Struktura celkových výnosů (celkem 7 871 tis. Kč):

- Čerpání fondů organizace: 4 634 tis. Kč
- Ostatní výnosy z činnosti: 1 544 tis. Kč
- Příspěvek na péči a přídavky na děti: 1 000 tis. Kč
- Výnosy z prodeje služeb: 693 tis. Kč

15.3 Jiná činnost a další mimorozpočtové zdroje

Organizace aktivně vykonává jinou (hospodářskou) činnost ve smyslu § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech. Tato doplňková činnost je zaměřena na efektivní komerční využití prostor a kapacit zařízení pro veřejnost.

Skladba realizovaných služeb v rámci jiné činnosti:

- Pronájem tělocvičny a venkovních sportovišť
- Pronájem společenského sálu
- Pronájem dvou bytových jednotek na adrese Přestavlky 3, Hrochův Týnec
- Poskytování stravovacích služeb (závodní a cizí stravování)

Celkový čistý zisk z této jiné činnosti dosáhl za uplynulé období výše **79 tis. Kč** a v souladu s předpisy byl využit k podpoře hlavní činnosti organizace.

15.4 Péče o spravovaný majetek

Svěřený státní majetek je v našem zařízení řádně evidován, spravován a účelně využíván k plnění hlavních úkolů organizace.

Průběh a výsledky inventarizace:

- **Termín a způsob ověření:** K datu 31. 12. 2025 byl skutečný stav majetku komplexně prověřen **fyzickou a dokladovou inventurou**.
- **Legislativní rámec:** Inventarizace proběhla plně v souladu se schváleným plánem inventur ze dne 31. 10. 2025 a platným vnitřním prováděcím předpisem organizace.
- **Účetní dořešení:** V rámci provedené inventarizace byl zjištěn inventarizační rozdíl, který byl následně řádně zaúčtován a vypořádán v souladu s platnými účetními předpisy.

Všechny uzavřené dohody o odpovědnosti za svěřené hodnoty (hmotné odpovědnosti) zaměstnanců jsou bezpečně uloženy v evidenci hospodářky organizace.

15.5 Použití účelových prostředků

Naše organizace v roce 2025 neobdržela účelové prostředky.

15.6 Stav pohledávek

Veškerý finanční objem pohledávek organizace tvoří neuhrazené příspěvky na péči. Ty jsou podle zákona č. 109/2002 Sb. povinni hradit rodiče za dítě umístěné v našem zařízení.

Problémové jevy a struktura dlužníků:

- **Nárůst dluhů:** Dlouhodobým negativním trendem je neustálý nárůst pohledávek po splatnosti a zvyšování podílu nedobytných pohledávek.
- **Sociální status dlužníků:** U řady nejvyšších dluhů jsou zákonní zástupci nezvěstní, nacházejí se ve výkonu trestu odnětí svobody, jsou zcela bez zdanitelných příjmů nebo jsou v tíživé sociální situaci závislí pouze na sociálních dávkách.

Postupy při vymáhání dlužných částek:

- **Smírčí řešení:** Rodiče jsou prioritně vyzýváni k písemnému uznání dluhu a k uzavření dohody o splátkovém kalendáři, což zvyšuje šanci na úspěšné mimosoudní vyřešení.
- **Právní kroky:** Neuhrazené pohledávky jsou opakovaně písemně upomínány. Při neúspěchu a ignorování výzev zařízení podává návrh na soudní výkon rozhodnutí (exekuci).
- **Insolvence:** V případech, kdy je to legislativně možné, aktivně využíváme možnost přihlášení pohledávek do probíhajících insolvenčních řízení dlužníků.

Organizace k datu závěrky neeviduje žádné jiné dlouhodobé pohledávky.

15.7 Peněžní fondy a jejich krytí

Tvorba a použití peněžních fondů probíhaly v souladu s ustanoveními § 56 až 60 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba a čerpání peněžních fondů (v tis. Kč):

Název fondu	Tvorba v tis. Kč	Čerpání v tis. Kč
Fond odměn	0	0
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)	508	1 113
Rezervní fond	2 748	4 186
Fond reprodukce majetku (FRM)	1 692	1 146

Podrobný komentář k tvorbě fondů:

- **FKSP:** Fond byl tvořen základním přídělem ve výši 1 % z objemu mzdových prostředků za rok 2025, což činilo **508 tis. Kč**.
- **Rezervní fond:** Celková tvorba dosáhla výše **2 748 tis. Kč**. Z této částky tvořil převod výsledku hospodaření za rok 2025 hodnotu 2 682 tis. Kč a přijaté finanční dary činily 66 tis. Kč.
- **Fond reprodukce majetku:** Byl vytvořen z odpisů dlouhodobého majetku v celkové výši **1 692 tis. Kč**.

Podrobný komentář k čerpání fondů:

- **Rezervní fond (celkem 4 186 tis. Kč):** Finanční prostředky byly využity na pokrytí provozních nákladů organizace (ONIV) ve výši 3 612 tis. Kč, na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku (DDHM) v částce 492 tis. Kč, na dofinancování limitu OON ve výši 76 tis. Kč a na zajištění nadstandardních aktivit pro děti v hodnotě 6 tis. Kč.
- **Fond reprodukce majetku (celkem 1 146 tis. Kč):** Investiční a provozní prostředky byly konkrétně použity na pořízení klimatizací (500 tis. Kč), malování vnitřních prostor (250 tis. Kč), nákup osobního služebního vozidla (200 tis. Kč), výměnu podlahových krytin (163 tis. Kč) a opravu vzduchotechniky (33 tis. Kč).

15.8 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2025 škola nečerpala žádné prostředky z Evropských strukturálních fondů.

15.9 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zařízení není zapojeno do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15.10 Údaje o předložených a zařízením realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Naše organizace obdržela v roce 2025 od nadace The Duke of Edinburgh's International Award Czech Republic Foundation, o.p.s. (DofE) finanční dar na podporu dobrodružných expedic a specifických zájmových aktivit dětí ve výši 34 tis. Kč. Tyto účelově vázané prostředky z programu DofE byly v průběhu roku čerpány částečně v souladu s podmínkami poskytovatele.

Mgr. Dana Bačkovská
04.11.2026 14:49:21
Signer:
CN=Mgr. Dana Bačkovská
C=CZ
O=Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chr
2.5.4.97=NTRCZ-60103264
Public key:
RSA/4096 bits

Mgr. et Mgr. Dana Bačkovská

ředitelka zařízení

Přílohy:

Rozvaha

Výkaz zisků a ztrát

Příloha k výkazu zisků a ztrát sestavená k 31. 12. 2025