

Příloha č. 2 školního vzdělávacího programu "Cesta do života."

Příloha č. 2 školního vzdělávacího programu "Cesta do života." byla provedeno na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a to s účinností od 1. září 2021: Opatření, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týká především nového pojetí informatiky. Dále v úpravách kapitol 1 až 5.

Dokument byl předložen školské radě dne 13. 10. 2023 a byl vydán 30. 8. 2023 pod čj. DDS-CR/4456/2023

Kontaktní osoba: **PhDr. Lenka Kábelová, ředitelka školy**

podpis:

.....razítko školy:

Obsah

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název vzdělávacího programu	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Podmínky školy.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4	Charakteristika žáků školy	7
2.5	Projekty, projektové dny a akce školy.....	8
2.5.1	Část Chrudim.....	8
2.5.2	Část Přestavlky	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
3.1	Zaměření školy	9
3.1.1	Oblast schopnosti komunikace	9
3.1.2	Oblast zdravého sebevědomí a sebehodnocení.....	9
3.1.3	Oblast péče o zdraví.....	10
3.1.4	Oblast eliminace rizikového chování	10
3.1.5	Oblast environmentální výchovy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1	Kompetence k učení:	10
3.2.2	Kompetence k řešení problému:	11
3.2.3	Kompetence sociální a personální:	11
3.2.4	Kompetence občanské:.....	11
3.2.5	Kompetence pracovní:	12
3.2.6	Kompetence komunikativní:	13
3.2.7	Kompetence digitální	13

3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Podpůrná opatření poskytovaná školou	14
3.4.1	Podpůrná opatření prvního stupně	14
3.4.2	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně	15
3.5	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
3.5.1	Podpůrná opatření prvního stupně	17
3.5.2	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně	17
3.6	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán	20
4.1	Učební plán I. Stupeň	20
4.2	Učební plán II. stupeň	21
	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2.1	I. stupeň	23
4.2.2	II. stupeň	23
5	Učební osnovy pro I. stupeň.....	24
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1	Český jazyk	24
5.2	Cizí jazyk	57
5.2.1	Anglický Jazyk.....	57
5.3	Matematika a její aplikace	70
5.3.1	Matematika.....	70
5.4	Informatika	92
5.4.1	Informatika.....	92
5.5	Člověk a jeho svět.....	103
5.5.1	Prvouka	103
5.5.2	Přírodověda.....	122
5.5.3	Vlastivěda.....	134
5.6	Umění a kultura.....	143
5.6.1	Hudební výchova.....	143
5.6.2	Výtvarná výchova.....	150
5.7	Člověk a zdraví.....	159
5.7.1	Tělesná výchova	159

5.8	Člověk a svět práce.....	170
5.8.1	Pracovní činnosti.....	170

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), č. j. 237/09-I
„Cesta do života“

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola Chrudim
Adresa:	Čáslavská 624, Chrudim IV
Ředitelka školy:	PhDr. Lenka Kábelová
Telefon:	466 251 799
E-mail:	dds-chrudim@dds-chrudim.cz
IČO:	601 03 264
Datová schránka:	7spdkjv

1.3 Zřizovatel

Název.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Adresa:	Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Telefon:	257 193 111

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplná Základní škola Chrudim (dále základní škola) je součástí Dětského domova se školou, SVP a ZŠ Chrudim (dále DDŠ). Jedná se o školské zařízení přímo řízené MŠMT pro výkon náhradní výchovy (dle zákona č. 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů) pro děti, které nemají ukončenou povinnou školní docházku. Základní škola zajišťuje vzdělávání žákům se závažnými poruchami chování po dobu plnění povinné školní docházky. Je určena pro žáky s nařízenou ústavní výchovou, uloženou ochrannou výchovou nebo pro žáky umístěné na základě předběžného opatření. Základní škola zajišťuje svou činnost ve dvou místech poskytovaného vzdělávání, Chrudim Čáslavská 624 a odloučené pracoviště Výchovně léčebné oddělení (dále VLO) Přestavky 2, s celkovou kapacitou 72 žáků.

2.2 Podmínky školy

Vzdělávání v základní škole je organizováno v pěti třídách v místě poskytovaného vzdělávání na adrese Přestavky 2 a v šesti třídách na adrese Čáslavská 624, Chrudim IV. Třídní kolektivy se v průběhu roku mění vzhledem k častým příchodům a odchodům žáků. Jednotlivé ročníky ve třídách jsou spojovány s přihlédnutím k individualitě a potřebám žáků. K výuce jsou využívány počítačové učebny, třídy s dataprojektory i interaktivními tabulemi a žákovská knihovna. K dispozici jsou tři specializované praktické dílny. Tvořivá dílna slouží hlavně k výtvarným činnostem, žákovská dílna pro práci s kovem, dřevem a jinými materiály a v neposlední řadě i cvičná kuchyňka pro nácvik přípravy pokrmů nebo učebna pro výuku hudební výchovy. Pěstitelské dovednosti žáci získávají při práci na přilehlých pozemcích, na kterých se nachází i skleník. Ke sportovním činnostem je k dispozici plně vybavená tělocvična a posilovna. V areálu se nachází i fotbalové a volejbalové hřiště s umělým povrchem.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen začínajícími i zkušenými pedagogy.

Učitel využívá celou škálu pedagogických metod, strategií a forem výuky. Nezaměřuje se jen jedním pedagogickým směrem, ale snaží se využívat takové metody, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a žáka. Při své práci vychází ze školního vzdělávacího programu, aktivně spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky školy a DDŠ, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovníky

Etoped / Výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc a rady žákům, učitelům a rodičům zejména při výchovných a výukových problémech žáků, v oblasti profesní orientace a následně při volbě povolání, spolupracuje s běžnými školami, ve kterých žáci mohou plnit povinnou školní docházku.

Asistent pedagoga pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomáhá učitelům při výchovné a vzdělávací činnosti. S žákem pracuje podle pokynů vyučujícího.

Koordinátor pro environmentální výchovu zodpovídá za školní program environmentální výchovy, který je zaměřen na volnočasové aktivity žáků, na oblast životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života a na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Školní metodik prevence zodpovídá za preventivní program školy. Poskytuje poradenství žákům, pedagogům i rodičům v problematice rizikového chování.

Pedagogičtí pracovníci se každoročně účastní vzdělávacích kurzů a seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami v oblasti školství (např. NIDV, CCV). Každé tři měsíce se schází pedagogická rada, která projednává prospěch a chování žáků, vyhodnocuje výchovné a vzdělávací plány žáků.

2.4 Charakteristika žáků školy

Žáci do naší školy přicházejí v průběhu celého školního roku. Společným rysem jsou jejich závažné výchovné a vzdělávací problémy. Před příchodem do naší školy absolvují pobyt v diagnostickém ústavu, dětském domově, SVP apod. Žáci mají nařízenou ústavní výchovu nebo předběžné opatření. U značné části žáků jsou diagnostikovány poruchy chování – ADHD, ADD. U některých žáků jsou diagnostikovány specifické poruchy učení. Mnozí přicházejí z disharmonického prostředí – neúplná rodina, alkoholismus, trestná činnost, zneužívání návykových látek, týrání, minimální zájem rodičů. Výchovné problémy žáků jsou u většiny spojeny se záškoláctvím. Při nástupu do naší školy mají často nedostatky a mezery ve

vzdělání. S ohledem na tyto nedostatky vytváříme individuální vzdělávací plány a volíme individuální přístup k jednotlivým žákům. Tyto plány jsou nutné především při výuce českého a cizího jazyka, matematiky. Při tvorbě těchto plánů úzce spolupracujeme pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

2.5 Projekty, projektové dny a akce školy

Během školního roku realizujeme několik projektů a pravidelných akcí, které jsou tematicky zaměřené. Téma vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb našich žáků a jsou aktuálně zahrnuty v ročním plánu základní školy.

2.5.1 Část Chrudim

Hroší hry

Dva dny netradičních soutěží pořádaných i pro další dětské domovy se školou. Soutěže jsou zaměřeny na osobnostně sociální výchovu, rozvoj komunikace, spolupráce a volných vlastností žáků.

Hroší cesta

Třídenní zátěžový program realizovaný na začátku školního roku. Žáci se seznamují s turistikou, cykloturistikou, vodáctvím. Součástí programu jsou netradiční hry v přírodě.

Vánoční besídka a výstava prací dětí

Každoroční vánoční setkání žáků, všech zaměstnanců a veřejnosti spojené s výstavou žákovských prací. Žáci se seznamují s vánočními zvyky a tradicemi.

Velikonoční výstava

Tematicky zaměřená výstava prací žáků. Při přípravě a v průběhu výstavy jsou žáci seznamováni se zvyky a tradicemi Velikonoc.

POKOS

Jednodenní program Příprava občanů k obraně státu – teoretická i praktická část.

2.5.2 Část Přestavky

Den Země

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Tradiční akce školy: vánoční a velikonoční dílny, čarodějnice, drakiáda a další.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Cílem je, co nejvíce přiblížit školu k běžnému životu a připravit žáky pro život. Vést žáky k zájmu o vzdělání, k osvojení školních pracovních návyků a dovedností. Vzdělávání je založeno na rozvíjení individuálních potřeb každého žáka, který vyžaduje podnětné školní prostředí. Škola podporuje žáky nadané, povzbuzuje méně nadané, ale i ty nejslabší. Připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a výuku přizpůsobuje individuálním potřebám, aby se každý žák optimálně vyvíjel.

3.1.1 Oblast schopnosti komunikace

Vzhledem k tomu, že k nám přicházejí žáci z disharmonického prostředí, s poruchami chování, s diagnostikovanými poruchami učení (SPU), ADHD, ADD, se především zaměřujeme na doplnění nedostatků v učivu a rozvíjíme mezilidské formy chování a komunikace mezi lidmi. Zlepšení komunikace považujeme za klíčovou schopnost pro rozvoj sociálních dovedností. Žák by si měl být vědom toho, že pomocí správné komunikace se vytvářejí, udržují a rozvíjejí mezilidské vztahy.

3.1.2 Oblast zdravého sebevědomí a sebehodnocení

Žáci, kteří budou zažívat úspěch v některé z činností, i uvědomí svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Proto jim nabízíme činnosti, při kterých mohou získávat zdravé sebevědomí a učit se sebehodnocení.

3.1.3 Oblast péče o zdraví

Žáky učíme aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti v rámci vyučovacího procesu a ostatních aktivit, které s ním souvisí.

3.1.4 Oblast eliminace rizikového chování

Žákům nabízíme vhodné preventivní aktivity, které jsou součástí školního minimálně preventivního programu (prožitkové kurzy, besedy a přednášky, videoprojekce).

Žák by měl porozumět nebezpečím, která souvisí s rizikovým chováním (HIV, agrese, šikana, návykové látky, bezpečnost v dopravě, právní povědomí).

3.1.5 Oblast environmentální výchovy

U žáka budujeme aktivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, učíme ho k zodpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí, ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

3.2.1 Kompetence k učení:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Učitel:

- podporuje sebehodnocení žáků při vlastním hodnocení, upřednostňuje hodnocení formativní, žáky hodnotí slovně;
- poskytuje žákům možnost volby postupů a úkolů;
- při samostatné práci připravuje takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce;
- učí děti pracovat s chybou;
- střídá dle potřeby frontální, skupinovou, individuální práci;
- při práci využívá různých informačních zdrojů;

- využívá vzájemného učení žáků.

3.2.2 Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- učí samostatnosti v rozhodování;
- učí najít a specifikovat problém;
- učí hledat pomoc k řešení problému;
- respektuje individuální zvláštnosti dítěte;
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu;
- učí hledat různé možnosti řešení problémů.

3.2.3 Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede k respektování společně dohodnutých pravidel;
- vytváří a podporuje pozitivní postoje a změnu žebříčku hodnot;
- hledá zdroje vnitřní motivace;
- učí navazovat a udržovat mezilidské vztahy;
- učí umět říci „NE“ (prevence rizikového chování);
- učí asertivitě;
- učí ocenit sám sebe a respektovat odlišnosti druhých;
- poskytuje zpětnou vazbu na základě sebehodnocení a hodnocení;
- učí spolupráci a práci v týmu, ohleduplnosti, naslouchání;
- nabízí pomoc a učí umět požádat o pomoc;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učí žáky vnímat odlišnost v názorech;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků;
- umožňuje plnění základního vzdělání na běžné škole.

3.2.4 Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat vlastní názor sociálně přijatelným způsobem;
- učí respektovat názor druhých;
- podílí se na řešení problémů;
- učí respektovat odlišnosti druhých;
- seznamuje s tradicemi a kulturou různých etnik;
- vede žáky k ochraně životního prostředí;
- vede žáky k ochraně zdraví a pomoci druhým v nouzi;
- propojuje dění ve škole a na rodinné skupině;
- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a jeho přirozené důsledky;
- klade důraz na poskytování zpětné vazby;
- dává možnost výběru řešení daných problémů a situací;
- vede k sebehodnocení a k objektivnímu náhledu na své chování;
- hodnotí konkrétní projevy chování, nikoli osobnost jedince;
- učí uvědomování si své role ve společnosti;
- využívá mediálních informací;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních;
- vyžaduje dodržování pravidel.

3.2.5 Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí příkladem a vzorem;
- umožňuje volbu způsobu řešení
- nabízí úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;
- vyžaduje dokončení práce;
- vyžaduje dodržování pravidel;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- vytváří podnětné prostředí k tvořivé práci.

3.2.6 Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- žáky vybízí, aby kladli otázky vztahující se k tématu, činnosti;
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory;
- vede žáky k formálně a obsahově správné komunikaci;
- vede žáky k dodržování etické normy komunikace;
- netoleruje vulgární, agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků.

3.2.7 Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení aplikací a služeb;
- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí;
- vede žáky k bezpečnému sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;
- vede žáky k etickému chování v digitálním prostředí.
- Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím společného vzdělávání v běžné třídě.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se dle Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

v platném znění, rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Škola dále při svých postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech budou žákovi poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru, vždy v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem. Podpůrná opatření jsou realizována na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáka v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

V případě žáka naší školy s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracujeme kromě zákonných zástupců také s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickými centry.

3.4 Podpůrná opatření poskytovaná školou

3.4.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákům, kteří mají mírné obtíže ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné potíže v koncentraci pozornosti atd.).

Prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky se snažíme dosáhnout zlepšení například pomocí:

- individualizace výuky,
- zohlednění individuálních potřeb žáka,

- vhodné volby metod práce,
- výběrem pomůcek,

spoluprací při plnění domácí přípravy aj.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocujeme nejpozději po třech měsících. Vyhodnocujeme, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje třídní učitel. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP má vždy písemnou podobu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje a každé tři měsíce vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

3.4.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření poskytujeme bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce žáka udělí ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- Škola zpracovává IVP pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a souhlasu zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a RVP ZV.
- Na základě doporučení odborného poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého žák bude pracovat.
- IVP vychází z platné právní úpravy.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně jednou ročně.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáka v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce (etopeda), metodika prevence a vedení školy. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a podmínek školy.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu

činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření jsou realizována na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.5.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Ve spolupráci se všemi účastníky vzdělávání škola zvolí taková opatření, aby došlo k maximálnímu využití žákova vzdělávacího potenciálu a ten dále rozvíjí.

Škola dbá na to, aby žák i v ostatních oblastech dosahoval alespoň minimálních očekávaných cílů vzdělávání, případně očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Po dohodě všech zúčastněných může škola vypracovat plán pedagogické podpory.

PLPP pravidelně (1x za 3 měsíce) škola vyhodnocuje, hodnotí smysluplnost a efektivitu navržených opatření.

3.5.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Obsah IVP je stanoven v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení pedagogicko psychologické poradny (PPP) a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení plánu, je-li to účelné. IVP může být taktéž doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Při začlenění obsahu průřezových témat využíváme převážně integraci do předmětů. Během školního roku obě části školy organizují několik tematických dnů (projektů), jejichž náplň propojuje více průřezových témat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
I. STUPEŇ					
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	všechny předměty				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV
Psychohygiena	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj					
Poznávací schopnosti	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Spolupráce a soutěživost	TV	TV	TV	TV	TV
Komunikace	všechny předměty				
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	všechny předměty				
Hodnoty, postoje a praktická etika	všechny předměty				

II. STUPEŇ				
TEMATICKÝ OKRUH	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	AJ,HV,INF	AJ,HV,VZ	AJ,HV,M	AJ,HV
Sebepoznání a sebepojetí	-	OV,VZ	PŘ,OV,VZ	-
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV, VZ	TV, VZ	TV
Psychohygiena	-	VZ	OV,VZ	-
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“

Poznávací schopnosti	OV	VZ	VZ	-
Mezilidské vztahy	-	VZ	OV,VZ	-
Komunikace		VZ	OV,VZ	ČJ
Spolupráce a soutěživost	TV	TV,VZ	TV,VZ	TV
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	OV,VZ	OV,VZ	-
Hodnoty, postoje a praktická etika	-	VZ	OV,VZ	-

4 Učební plán

4.1 Učební plán I. Stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň							
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník	MIN	DIS	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+2	6+1	5+2	33	8	41
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informatika	Informatika				1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11	0	6
	Přírodověda				2	1		0	3
	Vlastivěda				1	1+1		1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1+1	5	2	7
		19+2	19+3	20+3	23+3	21+5		16	
Celkem		21	22	23	26	26			118

4.2 Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň						
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	MIN	DIS	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4	4+1	3+2	15	4	19
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12	6	18
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	15	5	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	10	1	8
	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	20	2	8
	Chemie			1	2		0	3
	Přírodopis	2	1+1	2	1		2	8
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1		2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		0	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1		10	0	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2		0	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1+1	3	2	2
		26+3	26+4	25+6	21+11		24	
Celkem		29	30	31	32			122

Poznámky k učebnímu plánu

4.2.1 I. stupeň

Hodinová dotace předmětu Pracovní činnosti ve 3. ročníku byla snížena o 1 disponibilní hodinu, o kterou byla navýšena hodinová dotace předmětu Matematika ve 4. ročníku. Od školního roku 2023/2024 je hodinová dotace předmětu Vlastivěda v 5. ročníku byla navýšena o 1 disponibilní hodinu a hodinová dotace předmětu Přírodověda v 5. ročníku byla upravena na jednu hodinu týdně.

4.2.2 II. stupeň

V učebním plánu byla disponibilní hodinová dotace využita zejména k posílení předmětů Matematika a Český jazyk.

Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám a sociálnímu znevýhodnění žáku byla výuka Anglického jazyka rozšířena o celkem 6 vyučovacích hodin z disponibilní hodinové dotace.

Pracovní činnosti 9. ročníku jsou navýšeny o 1 disponibilní hodinu z důvodu přípravy na budoucí povolání.

Hodinová dotace předmětu Občanská výchova byla snížena o 4 disponibilní hodiny, o které byly využity na navýšení hodinové dotace předmětů Matematika, Český jazyk, Zeměpis a Dějepis.

Z předmětu Tělesná výchova bylo vyčleněno učivo Výchovy ke zdraví a vznikl samostatný předmět Výchova ke zdraví.

5 Učební osnovy pro I. stupeň

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 33

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE: 8

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje složky Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. V průběhu vyučovací hodiny učitelé respektují specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitelé zařazují do hodin relaxační chvíli, pohybové a uvolňovací cviky, hravé činnosti, poslech hudby, zpěv, výtvarnou činnost. Výuka je realizována i formou návštěv městských knihoven, divadelních představení, výstav a besed vztahujících se k učivu. V prvním období (1. - 3. ročník) klademe důraz na rozvoj českého jazyka a pozitivního vztahu k němu, tzn. rozvoj slovní zásoby, srozumitelná artikulace, zvuková stránka řeči, základní formy psané projevu, poslech a jednoduchá reprodukce. V druhém období (4. - 5. ročník) prohlubujeme dosavadní schopnosti a dovednosti. Zaměřujeme se zejména na reprodukci složitějšího textu, vyjadřování v rozvitých větách. Cíleně rozvíjíme formy mezilidské komunikace, a to s důrazem na navozování vzájemných vztahů a na využití komunikace jako nástroje řešení problémů. Každoročně pořádáme vánoční besídku s hudebním a literárně dramatickým programem. V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje četbu textu potichu i nahlas;
- dbá na čitelnost písemného projevu žáka;
- zařazuje do výuky četbu beletrie i naučných textů, které dále využívá jako zdroj informací;
- vede žáky k rozvoji slovní zásoby.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na kulturu mluveného projevu, na jeho obsahovou i formální stránku;
- zařazuje do výuky i prvky nonverbální komunikace, dramatizaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci a prvky kooperativní výuky

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákovi práci s jazykovými příručkami, přehledy pravidel.

Kompetence občanské:

Učitel:

- četba literatury různých národů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- nabízí žákovi možné postupy řešení, ze kterých si žák vybírá;
- zařazuje do výuky skupinovou práci;
- vyžaduje dokončení úkolu.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi;
- nabízí žákům vhodné digitální technologie a aplikace;
- vede žáky k tomu, aby si ověřili informace z více zdrojů, posoudili spolehlivost informačních zdrojů a informací;
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu;
- vede k vnímání problematiky autorství.

ČESKÝ JAZYK: 1. ROČNÍK			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule čte s porozuměním krátké věty, pohádky.	Zrková a sluchová analýza a syntéza slabiky, slov; hlasité čtení krátkých vět, čtení příběhů, pohádek.
ČJL-3-1-02	Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí písemným a mluveným pokynům, domácím úkolům, vzkazům.	Přepis, opis krátkých vět.
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchá, popíše, vyjádří vlastními slovy vzkaz, omluví se.	Praktické a věcné naslouchání, zaznamenání slyšeného, vzkaz, omluva, komunikační pravidla.
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje.	Správné návyky při tvorbě hlásek.
ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Naučí se zpaměti krátkou báseň, říkadlo, zahraje roli v pohádce, recituje. V mluvených projevech správně	Říkadla, krátké básně, dramatizace pohádek, čtení po rolích, nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo.

		dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Aplikuje vhodné komunikační žánry. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Komunikační žánry – oslovení, omluva, prosba, vzkaz; základní prvky nonverbální komunikace, kultivovaný projev.
ČJL-3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh na základě vlastních zážitků.	Rozhovor, vypravování pohádky, příběhu, zážitku, vymýšlení vlastního příběhu, pohádky, básničky.
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí, drží psací nástroj, udržuje čistotu.	Správné sezení při psaní, sklon sešitu, správné držení psacího náčiní, čistota a pořádek na pracovní ploše, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena.	Opis, přepis, diktát písmen, slov, krátkých vět; technika psaní, fixace psacích tvarů písmen.
ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá	Píše jednoduchá sdělení.	Blahopřání, pozdrav.

	sdělení.		
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí a navrhne ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, rozliší délku samohlásek, člení slova na hlásky	Věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; plynulé čtení slabik, slov se správnou délkou samohlásek.
ČJL-3-2-02	Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Porovná významy slov, rozliší slova opačného významu.	Slova opačného významu.
ČJL-3-2-03	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.	Základ pro podstatná jména a slovesa.

ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary v jednoduchých větách.	Srozumitelná výslovnost, rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace v mluveném projevu, spisovné vyjadřování, obrázkové čtení.
ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Vyprávění, pohádka, popis.
ČJL-3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací (přací).
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní velkých písmen.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO

ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší krátké básně a říkadla.	Plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním; recitace – lidová slovesnost (říkanky, říkadla, dětská poezie).
ČJL-3-3-02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Převyprávění příběhu, zamyšlení nad textem, práce s textem, kulturní představení.
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozliší pohádku od básně nebo říkadla. Umí naslouchat čtenému textu.	Próza, poezie v pohádkách, pozorné naslouchání, rozvoj slovní zásoby a uvědomění si významu slov.
ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Pokouší se tvořit slova, která se rýmují.	Mluvený projev, vypravování, reprodukce, hraní rolí, dokončení básně – rým.

ČESKÝ JAZYK: 2. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty	Plynule čte přiměřeně náročný	Plynulé čtení jednoduchých vět se

	přiměřeného rozsahu a náročnosti.	text s porozuměním.	zřetelnou a správnou výslovností, hlasité čtení, tiché čtení ukázek z čítanky, z dětských časopisů; dramatizace pohádky; uplatňování přirozené intonace, znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. Dokáže pracovat dle písemných pokynů přiměřené složitosti.	Jednoduchý diktát slov, vět, opis a přepis, psaní adresy, přání, krátký vzkaz, pozvánka.
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Zná a dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru.	Praktické naslouchání, rozhovor – oslovení, rozloučení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz.
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě a správně vyslovuje a svoji chybnou či nedbalou výslovnost si sám opraví.	Výslovnost, dýchání při řeči, tempo řeči, volba verbálních i nonverbálních prostředků řeči adekvátně situaci a komunikačním partnerům.
ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i nonverbální	Volí vhodné verbální i	Komunikační žánry – blahopřání, adresa,

	prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	dopis, pozdrav, oslovení, omluva, vypravování – pohádek, vlastních zážitků, reprodukce vypravování, vymýšlení vlastního příběhu (pohádky), osnova vypravování, vymýšlení názvů, kultivovaný projev, dramatizace.
ČJL-3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh na základě vlastních zážitků. Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování.	Vypravování – vlastních zážitků a pohádek, reprodukce vypravování, popis osoby a zvířete, vzkaz, blahopřání, krátký dopis.
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení při psaní, sklon sešitu, písma; správné držení psacího náčiní; čistota a pořádek na pracovní ploše, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic. Zvládá přepis 3 jednoduchých vět z tiskacího do psacího písma a psaní 3 jednoduchých vět podle	Správné psaní tvarů písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen, oprava písemného projevu, vyhledávání chyb, opis, přepis, diktát, autodiktát; rébusy, křížovky, hádanky.

		diktátu.	
ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Dokáže napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení o 3 větách.	Psaní krátkých sdělení – vlastní tvorba vět.
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí k příběhu ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění příběhu podle ilustrací.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Odliší a aplikuje krátké a dlouhé samohlásky. Poznává rozdíl mezi tiskacím a psacím písmem, rozlišuje velká a malá písmena	Hlásky – rozdělení hlásek; krátké a dlouhé samohlásky; souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r, abeceda; význam slabiky pro dělení slov; podoba znělých a neznělých souhlásek.
ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Porovnává významy slov opačného významu a rozlišuje slova významem nadřazená a podřazená a souřadná.	Třídění slov podle významu; slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné.

ČJL-3-2-03	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle významu.	Vyhledávání slov v textu, která vyjadřují názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a činností, jejich třídění.
ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Určí podstatná jména, slovesa, předložky v jasných případech. Vyjmenuje slovní druhy, zná jejich počet.	Názvy slovních druhů; poznávání podstat. jmen, sloves, předložek v textu.
ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov, gramatické tvary podstatných jmen (rod, číslo) a sloves
ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými vhodnými spojovacími výrazy.	Spojuje dvě jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami. Rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	Spojení dvou i více vět; spojky a jejich funkce, věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší druhy vět, oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	Druhy vět podle postoje mluvčího; věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; tvoření vět podle zadání, pořádek slov ve

			větě
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Píše správně a odůvodňuje slova s ú/ů, se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně velká písmena na začátku věty a rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.	Rozdělení souhlásek, pravopis – i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravopis u, ú, ů; podstatná jména vlastní a obecná, jméno a příjmení; začátek věty; věta jako jednotka projevu; rozlišení podstatných jmen obecných a vlastních.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti básně, krátký text. Čte plynule s porozuměním jednoduché ukázky z textů.	Plynulé čtení textů s porozuměním, jednoduchých vět; užívání správného přízvuku; hlasité a tiché čtení s porozuměním; přednes básní z paměti; dramatizace vhodných textů, kulturní představení.
ČJL-3-3-02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjádří vlastními slovy své pocity z četby.	Rozhovor o přečteném, besedy nad knihou, dětskými časopisy, převyprávění

			příběhu, práce s textem.
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	Vysvětlí odlišnosti ve vyjadřování v próze a ve verších. Popíše rozdíly mezi pohádkou a ostatním vyprávěním.	Próza a poezie, báseň, verš, rým, přízvuk, rytmus; vyprávění, příběh, děj, vypravěč, divadlo, jeviště, herec, divák; ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Domýšlí jednoduché příběhy a dramaturguje krátké pohádky.	Dokončení příběhu, dramatizace pohádky, seznámení s autory dětské prózy a poezie.

ČESKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule čte s porozuměním pohádky, krátké příběhy, dětské časopisy. Plynule čte přiměřeně náročný text s porozuměním.	Plynulé hlasité a tiché čtení textů s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu, četba uměleckých populárních a naukových textů, upevňování čtenářských dovedností.

ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. Dokáže pracovat dle písemných pokynů přiměřené složitosti.	Jednoduchý diktát slov, vět, opis a přepis, psaní adresy, přání, krátký vzkaz, pozvánka.
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Zná a dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru.	Rozhovor – oslovení, rozloučení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, základní komunikační pravidla.
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě a správně vyslovuje a svoji chybnou či nedbalou výslovnost si sám opraví.	Výslovnost, dýchání při řeči, tempo řeči, volba verbálních i nonverbálních prostředků řeči adekvátně situaci a komunikačním partnerům.
ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo řeči, tvoření hlasu, slovní přízvuk.
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, vhodné mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta, kultivovaný projev.
ČJL-3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Podle vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Podání a vyžádání informace, vzkaz, vypravování, telefonování.
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené	Dodržuje základní hygienické	Automatizace psacího pohybu, dodržování

	se psaním.	návyky spojené se psaním.	hygienických návyků správného a úhledného psaní, kontrola vlastního písemného projevu, formální úprava textu.
ČJL-3-1-09	Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje i písmena i slabiky.	Píše správné tvary písmen a číslic. správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, chybu úhledně opraví, dbá na úpravu.	Správné tvary písmen a číslic, sklon a rozestup písmen, čitelnost, úhlednost, přiměřená hbitost, celková úprava písemného projevu, formální úprava textu, kontrola psaného.
ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Sestaví věcně i formálně správně jednoduché sdělení o 5 větách.	Blahopřání, dopis, adresa, pozdrav.
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle děje a podle nich vypráví příběh.	Obrázková osnova, vypravování podle obrázků.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; odliší a aplikuje krátké a dlouhé samohlásky.	Věta, slovo, slabika, hláska, řazení slov podle abecedy, dělení slov.
ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova	Rozlišuje slova podle významu.	Třídění slov podle významu; slova

	opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		významem podobná, příbuzná; slova významem protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná a souznačná.
ČJL-3-2-03	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnosti, vlastnost.	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu.	Slova, pojmy, skutečnost, děj, věc, okolnost, vlastnost.
ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a aplikuje je v textu.	Ohebné a neohebné slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Podstatná jména – rod, číslo, pád. Přídavná jména – vlastnosti podstatných jmen. Slovesa – infinitiv; osoba, číslo a čas.
ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojuje dvě jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami.	Určování vět v krátkém souvětí; spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojovacích výrazů.
ČJL-3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší druhy vět, oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	Rozeznávání druhů vět podle postoje mluvčího; věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; vytváření vět; celků; větná intonace; tvoření vlastních vět dle zadání, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých	Odůvodňuje a píše správně i/y po	Rozdělení hlásek; pravopis i/y po měkkých

	a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	měkkých a tvrdých souhláskách, ve vyjmenovaných a k nim příbuzných slovech. Píše správně u, ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování.	a tvrdých souhláskách; pravopis dě, tě ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; pravopis u, ú, ů; podstatná jména obecná vlastní; velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat, u místních názvů hor a řek, velké písmeno na začátku věty, slova vyjmenovaná a k nim příbuzná po B, L, M, P, S, V, Z.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti básně, krátký text. Čte plynule s porozuměním jednoduché ukázky z textů.	Plynulé hlasité a tiché čtení literárních textů přiměřené náročnosti s porozuměním; přednes básní nebo úryvků, dramatizace vhodných textů, pohádky, povídky, básně, pověsti místní nebo regionální, četba populárních a naučných textů – encyklopedie, užívání správného přízvuku; přednes básní z paměti, kulturní představení.

ČJL-3-3-02	Vyjádřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjádří vlastními slovy své pocity z četby.	Povídání nad knihou, literárním textem; dětskými časopisy. Převyprávění příběhu, práce s textem.
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	Rozlišuje pohádku od příběhu se skutečným hrdinou. Vysvětlí odlišnosti ve vyjadřování v próze a ve verších.	Próza a poezie, báseň, verš, rým, přízvuk, rytmus; vyprávění, příběh, děj, vypravěč, divadlo, jeviště, herec, divák; ilustrace, ilustrátor, spisovatel, básník.
ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Přednese či reprodukuje vhodný literární text, ztvární výtvarně či dramaticky.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, tvoření rýmu a básně.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
-	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích.

Multikulturní výchova	Rozvíjí dovednost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	Četba vhodné literatury, prezentace cizího nebo vlastního textu.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

ČESKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-5-1-01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Rozliší v textu řeč přímou a nepřímou.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací), přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-1-02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, hledá chybějící údaje v jednoduchém textu a vypíše podstatné informace.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), vyhledávání informací, práce

			s textem.
ČJL-5-1-03	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Věcné a praktické čtení, vzkazy, informační tabule, piktogramy, vnímání podrobností ve sdělení, doplnění sdělení.
ČJL-5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si nejdůležitější fakta.	Věcné a praktické naslouchání, podstatná fakta, vzkaz, zpráva, media, oznámení.
ČJL-5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Dodržuje pravidla dialogu, výstižně a stručně telefonuje, zdvořile vystupuje	Komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, technika mluveného projevu.
ČJL-5-1-06	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Vnímá mediální sdělení a pozná prvky reklamy.	reklama
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.	Aplikuje základní komunikační pravidla. Používá vhodný obsah a formu komunikačního projevu vzhledem k situaci.	Technika mluveného projevu, komunikační pravidla, neverbální komunikace.
ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, pozná nespisovné tvary slov a nahrazuje je tvary spisovnými.	Spisovná a nespisovná výslovnost.

ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Adresa, blahopřání, dopis, pozvánka, vzkaz, jednoduchý popis, pozdrav z prázdnin.
ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Navrhne body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	Pravidla pro sestavování osnovy, osnova vyprávění, vypravování známého příběhu, dětského filmu.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-5-2-01	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozlišuje slova podle významů.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, synonyma, antonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Rozlišuje kořen, předponu a příponu ve vyjmenovaných slovech. Rozlišuje části slova.	Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná.

ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.	Slovní druhy ohebné a neohebné, tvary slov; skloňování podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen (číslo, pád a rod) časování sloves (osoba, číslo, čas).
ČJL-5-2-04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená.
ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché.	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek.
ČJL-5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí; určí počet vět podle počtu sloves.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodných spojovacích výrazů.	Spojovací výrazy – že, protože, ale, a, i.
ČJL-5-2-08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Uvědoměle používá i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných a v koncovkách podstatných jmen dle vzorů.	Vyjmenovaná slova, skloňování podstatných jmen rodu středního a ženského; seznámení se vzory rodu

			mužského a s učivem o shodě přísudku s podmětem v příčestí minulém.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům. Poslouchá mluvený text (audiokniha, rozhlasová hra atd.), zaznamenává své dojmy, ve skupině tvoří dramatizaci ukázky, ilustraci.	Tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, poslech literárních textů, zážitkové naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Přednes, recitace.
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, pověst, báseň: verš, rým, přirovnání,

			básník, spisovatel, ilustrátor, divadelní hra, herec, režisér.
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Přiřadí literární pojem k předloženému literárnímu textu.	Literární pojmy.

ČESKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-5-1-01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - populárně naučné časopisy, encyklopedie, internet, naukové texty.
ČJL-5-1-02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, informace a podstatná fakta, zaznamenává je a prezentuje.	Čtení – praktické a věcné, naslouchání – praktické a věcné, písemný projev a mluvený projev.

ČJL-5-1-03	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čtení – praktické a věcné, naslouchání – praktické a věcné a mluvený projev, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník, Jednoduché slohové útvary – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, pozvánka.
ČJL-5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si nejdůležitější fakta.	Věcné a praktické naslouchání, podstatná fakta, vzkaz, zpráva, media, oznámení.
ČJL-5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Dodržuje pravidla dialogu, výstižně a stručně telefonuje, zdvořile vystupuje	Komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, technika mluveného projevu, střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-5-1-06	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Posoudí a vyhodnotí sdělení reklamy.	Mediální výchova, kritický přístup k reklamě.
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.	Ovládá základní komunikační pravidla a dodržuje je.	Technika mluveného projevu, komunikační pravidla, neverbální komunikace, souvislé vyjadřování v různých situacích, dialog.

ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	Diferenciace spisovné a nespisovné výslovnosti, využívání vhodných jazykových prostředků, uvědomělá spisovná výslovnost,
ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, popis, dopis, jednoduché tiskopisy, omluvenka, inzerát.
ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Navrhne body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh převypráví a napíše.	Práce s osnovou, vypravování ústní a písemné.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-5-2-01	Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozlišuje slova podle významů.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, synonyma, antonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část	Rozlišuje části slova.	Stavba slova - kořen, část

	příponovou, předponovou a koncovku.		předponová a příponová, slova příbuzná, odvozování slov předponami a příponami, význam předpon, zdvojené souhlásky, předpony s,z, vz.
ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.	Slovní druhy; skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, časování sloves, slovesný způsob.
ČJL-5-2-04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovné a nespisovné tvary slov, slova zdobnělá, hanlivá, spisovná výslovnost.
ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché a rozvitě.	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek, druhy podmětu a přísudku.
ČJL-5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí, jednoduché větné vzorce, základní spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08	Píše správně i/y ve slovech po	Uvědoměle používá i/y ve slovech	Pravopis lexikální (vyjmenovaná

	obojetných souhláskách.	vyjmenovaných a příbuzných, v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen dle vzorů.	slova) a morfologický (koncovky podstatných a přídavných jmen).
ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým a několikanásobným podmětem.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity.	Tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce, dramatizace, vlastní tvorba literárního textu, výrazný přednes, recitace.
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry – pohádka, bajka,

			pověst, legenda, povídka, autor, ilustrátor, divadelní představení, film.
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Přiřadí literární pojmy k předloženému literárnímu textu.	Literární pojmy.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo
-	tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
-	určuje samohlásky a souhlásky
-	seřadí slova podle abecedy
-	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
-	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše
-	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
-	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova; mediální výchova; multikulturní výchova; výchova demokratického občana	Utváří si postoj k jiným národům a národnostním menšinám.	Práce s médii; komunikace přes internet.

Osobnostní a sociální výchova; výchova demokratického občana; multikulturní výchova	Formuluje své myšlenky, přání a potřeby sociálně přijatelným způsobem.	Komunity, spolupráce na plánu a chodu komunity.
Mediální výchova	Besídka, vystoupení pro veřejnost	Prezentuje cizí nebo vlastní text.

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický Jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 9

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Při výuce zohledňujeme žákovy individuální schopnosti a speciální vzdělávací potřeby. Vyučovací předmět zahrnuje složky mluvnické a konverzační. Do výuky zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvílky, hravé činnosti. Využíváme písniček a zpěvu. V prvním období (3. roč.) se zaměřujeme na rozvíjení dovedností mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a nácvik pravopisu. Ve druhém období (4. - 5. roč.) prohlubujeme znalosti. Zaměřujeme se na porozumění krátkého sdělení, na jednoduché slovní vyjadřování a zvládání základů čtení a psaní.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zahrnuje do výuky dramatizaci, písně, říkanky;
- umožňuje žáků používat slovník

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- upozorňuje žáka na odlišnosti čteného a písemného projevu;
- zařazuje do výuky poslech písniček a textů

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci, kooperativní učení;
- přistupuje k žákovi individuálně.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- pomáhá žákovi hledat nejvhodnější způsob řešení;
- umožňuje žákovi používat slovníky a jiné zdroje informací;
- učí žáka pracovat s chybou.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáka s kulturou jiných národů (pohádky, filmy, cestopisy).

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákovi zvolit vhodný postup;
- vyžaduje u žáka dokončení úkolu.

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP – ŽÁK	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
CJ-3-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Sdělí, jak se jmenuje a kolik mu je let. Zeptá se na jméno a věk kamaráda a na otázku odpoví. Pozdraví dospělého i kamaráda, rozloučí se. Zeptá se, jak se někomu daří a na otázku odpoví. Požádá o něco a poděkuje. Položí jednoduchou otázku týkající se vzdělávacích okruhů a také na otázku krátce odpoví.	Pozdravy, představování se, zadávání a plnění pokynů, jednoduché otázky a odpovědi týkající se tematických okruhů – pozdravy, barvy, čísla 1–12, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, nálady – pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, zvířata, hračky, dny a měsíce, svátky.
CJ-3-1-02	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zopakuje slova a slovní spojení se snahou o správnou výslovnost. Osvojí si a používá základní slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů.	Zvuková podoba slova, výslovnost, slovní zásoba tematických okruhů pozdravy, barvy, čísla 1–12, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, nálady – pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, zvířata,

			hračky, dny a měsíce, svátky.
CJ-3-1-03	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Chápe jednoduchý psaný text s vizuální oporou, s pomocí obrázků.	Grafická podoba slova jednotlivých tematických okruhů, jednoduché texty – říkanky, básničky, komiksy, jednoduché popisy.
CJ-3-1-04	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	S vizuální oporou rozumí krátkému jednoduchému mluvenému textu.	Zvuková podoba slova jednotlivých tematických okruhů, osobní zájmena, slovesa have got, like, to be, pravidelné množné číslo podstatných jmen, člen neurčitý, určitý, otázka, kladná a záporná odpověď.
CJ-3-1-05	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba slova, spelling, slovní zásoba.
CJ-3-1-06	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Grafická podoba slova, pravopis, stavba věty, slovník.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák

CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
------------	---

ANGLICKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP – ŽÁK	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Pozdravy, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý dotaz. pozdravy, představování se, zadávání a plnění pokynů, jednoduché otázky a odpovědi týkající se tematických okruhů: pozdravy, hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, dovolená, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Ovládá slovní zásobu k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: pozdravy, hudební nástroje, sporty,

	osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, dovolená, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.	Jednoduché texty, návody, popis, komiksy, písničky, básničky k osvojovaným tématům: pozdravy, hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, dovolená, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Pozdravy, rozhovory o dovednostech, o počasí, o zálibách, o zvířatech, o zdraví, popis domu a místností, otázky a odpovědi týkající se času, sportů, zálib, vyučovacích předmětů, na zjištění polohy ve městě, otázky, kladné a záporné odpovědi

CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat. Je schopen převyprávět jednoduchý příběh z běžného života.	Tematické okruhy: rodina, škola, hračky, zvířata, záliby, sporty, hudební nástroje, osobní a přivlastňovací zájmena, sloveso „can“, vazby „there is/ there are“, člen určitý a neurčitý, přítomný čas prostý.
CJ-5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na jednoduché otázky a pokládá podobné otázky týkající se osvojovaných témat. Poskytne požadovanou informaci.	Tázací zájmena, otázka, kladná i záporná odpověď, slovosled kladné a záporné věty.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. Čte nahlas jednoduché texty foneticky správně. Vyhledává neznámá slova.	Slovní zásoba osvojovaných témat základní fonetické znaky, práce se slovníkem.
CJ-5-3-02	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Jednoduché krátké texty, příběhy s obrázky, komiksy, jednoduchá zpráva, SMS.

PSANÍ			
CJ-5-4-01	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Píše slovíčka v anglické podobě. Napiše jednoduchý text ve větách.	Blahopřání, pohlednice z prázdnin, přání k Vánocům, k narozeninám.
CJ-5-4-02	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní ve formuláři osobní údaje.	Jméno, adresa, věk.

ANGLICKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP – ŽÁK	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a řídí se jimi, rozumí otázkám a umí na ně odpovědět.	Pozdravy, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý dotaz. pozdravy, představování se, zadávání a plnění pokynů, jednoduché otázky a odpovědi týkající se tematických okruhů: Introduction / Numbers 1 - 100, The alphabet/, Friends and family / Countries, Family, Days of the

			week/, My world /Possessions, Pets, School subjects/, Time/Daily routines, Free-time activities/, Places /Furniture, Parts of a house, Places in a town/, People /Describing people, Clothes/.
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Ovládá slovní zásobu k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: Introduction / Numbers 1 - 100, The alphabet/, Friends and family / Countries, Family, Days of the week/, My world /Possessions, Pets, School subjects/, Time/Daily routines, Free-time activities/, Places /Furniture, Parts of a house, Places in a town/, People /Describing people, Clothes/.
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, s pomocí obrázků ho dokáže přeložit. Podle poslechu doplňuje jednoduchý text.	Jednoduché texty, návody, popis, komiksy, básničky k osvojovaným tématům, pohlednice, dopis, písničky, jednoduchá žádost.

MLUVENÍ			
CJ-5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Pozdravy, jednoduché rozhovory o zemích, rodině, čase, osobních věcech, domácích mazlíčcích, školních předmětech, o volnočasových aktivitách, o domě, o městě, o lidech a o oblečení. Tvorba jednoduchých otázek, kladné i záporné odpovědi.
CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jazykové prostředky užité v osvojovaných tematických celcích: plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti - určování času, otázky na čas - předložky času

CJ-5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času, dalších osvojovaných témat a podobné otázky klade.	a místa - otázky a na zjištění pozice věcí, osob, budov a odpovědi na ně , - zájmena tázací - ukazovací zájmena - otázky s „who/what/when/where/ how/why“ - pořádek slov ve větě a v otázce - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - kontrast přítomných časů - otázka How much is /are - vazba There is/are - základní fonetické znaky - základní pravidla výslovnosti slov - pravopis osvojených slov a tvarů.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, která se vztahuje k osvojovaným tématům – vyhledává neznámá slova. Čte nahlas jednoduché texty foneticky správně	Slovní zásoba osvojovaných témat základní fonetické znaky, práce se slovníkem.
CJ-5-3-02	Rozumí jednoduchým krátkým	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného	Jednoduché krátké texty, příběhy s

	textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	života, zejména s vizuální oporou – čte nahlas foneticky správně jednoduché texty.	obrázky, komiksy, jednoduchá zpráva, SMS.
PSANÍ			
CJ-5-4-01	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Napíše krátký text jednoduchými větami a slovními spojeními o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Blahopřání, pohlednice z prázdnin, přání k Vánocům, k narozeninám.
CJ-5-4-02	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní ve formuláři osobní údaje.	Jméno, adresa, věk.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
-	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 3. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Prezentuje cizí nebo vlastní text.	besídka, vystoupení pro veřejnost

5.3 Matematika a její aplikace

5.3.1 Matematika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 20

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE: 5

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět matematika je členěn na čtyři tematické okruhy Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. Žáci využívají při výuce prostředků výpočetní techniky (kalkulačky, výukové programy). Vzhledem k individuálním a speciálním potřebám je žákům ve výuce umožněno používání kompenzačních pomůcek. Základní matematické znalosti žáci rozvíjí a uplatňují při řešení problémových situací z běžného života. V prvním období klademe důraz na porozumění a řešení úkolů bez grafického záznamu. V druhém období vedeme žáky k zápisům při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchov

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;
- vede žáka k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- respektuje každý správný způsob řešení;
- zadává úlohy, při kterých žáci mohou využít vlastní zkušenosti, případně informací z různé literatury;

- pracuje s chybou jako s příležitostí k ukázání cesty ke správnému řešení a dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, kultivovanému a smysluplnému projevu;
- používá odborné názvosloví s ohledem na rozumovou úroveň žáků.

Kompetence občanské:

Učitel:

- podle potřeby žákovi pomáhá.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy a metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci;
- rozvíjí u žáka důvěru ve vlastní schopnosti.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- nabízí žákovi zásobu matematických nástrojů a pomůcek k řešení;
- seznamuje žáka s možnostmi a důležitostí využití matematiky pro svůj další osobní a profesní život;
- vyžaduje po žákovi dokončení úkolu.

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k využití digitálních technologií k procvičování učiva, v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost;
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů;
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledku.

MATEMATIKA: 1. ROČNÍK			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá čísla do 20. Vytváří soubor prvků s počtem prvků 0-20. Řeší jednoduché slovní úlohy.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku; sčítání více sčítanců, řetězce příkladů, tvoření a výpočet slovních úloh v oboru do 20.
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 20. Používá a zapisuje správně pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se.	Číselný obor do 20; čtení, zápis, porovnávání, pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti.
M-3-1-03	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se v číselné řadě do 20. Zobrazí, vyhledá na číselné ose číslo v oboru do 20. Určí, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do	Orientace v číselné řadě do 20, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné, jednoduché početní operace s pomocí číselné osy.

		20. Využívá číselnou osu při jednoduchých početních operacích do 20.	
M-3-1-04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky.
M-3-1-05	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace sčítání a odčítání. Tvoří slovní úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace sčítání a odčítání.	Řešení a tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem (bez zápisu).
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Zná základní jednotky času – hodina, minuta, sekunda. Orientuje se v čase, hodina, den, týden, měsíc, rok. Určuje čas na analogových hodinách po půl hodinách – celá hodina, půlhodina.	Jednotky času: hodina, minuta, sekunda, den, týden, měsíc, rok; délka vyučovací hodiny, přestávky, doba snídane, oběda, večeře, délka spánku, střídání ročních období, určování času na analogových hodinách.

		Popíše denní režim v závislosti na časových údajích. Rozlišuje jednotlivé části dne.	
M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientuje se v českých mincích do hodnoty 20 Kč. Zvládá početní operace sčítání a odčítání spojené s nakupováním a obchodováním do 20 Kč.	Peníze – obchodování a nakupování.
M-3-2-03	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek. Doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 20.	Tabulky – orientace v nich (řádek, sloupec), zapisování do tabulek, čtení z tabulek, schémata a posloupnosti čísel do 20.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě. Porovnává velikost útvarů	Geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, využívání dětských skládanek a stavebnic.

		(užívá termíny malý, velký, menší, větší apod.).	
M-3-3-02	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnáva velikost útvarů (užívá termíny malý, velký, menší, větší apod.).	Posuzování délky, porovnávání, pojmy velký, malý, větší, menší, stejný...
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Orientuje se v rovině. Skládá z papíru souměrné útvary. Kreslí obrázek podle osy souměrnosti.	Čtvercová síť – kreslení podle osy. pojmy vlevo, vpravo, nad, pod, uprostřed, první, poslední, dole, hned za apod.

MATEMATIKA: 2. ROČNÍK			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá do 100. Násobí a dělí do 50.	Přirozená čísla do 20; sčítání a odčítání s přechodem přes desítku; počítání po desítkách a po jedné do 100; sčítání a odčítání v oboru do 100; vytváření reálných souborů s daným počtem prvků; násobení a dělení čísel do 50, znázornění a automatizace.
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnáva přirozená	Čte, zapisuje a porovnáva	Přirozená čísla do 100, porovnávání čísel do 100 a

	čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čísla v oboru do 100.	zapisování vztahu mezi nimi pomocí symbolů.
M-3-1-03	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí, vyhledá na číselné ose číslo v oboru do 100.	Orientace v číselné řadě do 100, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel.
M-3-1-04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v číselném oboru do 100. Násobí a dělí v číselném oboru do 50.	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20, do 100; násobení a dělení č. 1, 2, 3, 4, 5; zvládá osvojené početní operace se závorkami.
M-3-1-05	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Zapisuje a řeší slovní úlohy s jedním a se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v číselném oboru do 100.	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20, do 100; řešení slovních úloh typu o n – více, méně v oboru do 20, do 100 a v oboru násobilky do 50.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Zná základní jednotky času – hodina, minuta, sekunda; dokáže určit čas na analogových i digitálních hodinách; k provádí jednoduché převody jednotek času.	Pojmy hodina, minuta, vteřina; určování času na analogových i digitálních hodinách; převody jednotek času; popíše denní režim v závislosti na časových údajích.

M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientuje v českých bankovkách a mincích, v jejich hodnotě, zvládá početní operace spojené s nakupováním a obchodováním do 100 Kč. Zná základní jednotky hmotnosti, objemu a délky.	Peníze – obchodování a nakupování; kilogram, litr, metr, centimetr, milimetr; příklady, co se v těchto jednotkách měří.
M-3-2-03	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek. Doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 100.	Tabulky – orientace v nich (řádek, sloupec), zapisování do tabulek, čtení z tabulek; schémata a posloupnosti čísel do 100.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Rozezná,	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; Geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec. Druhy čar – přímá, křivá, lomená, přímk a úsečka; vyznačování bodů – v prostoru, na čáře; spojování bodů

		pojmenuje a rýsuje druhy čar, přímku a úsečku.	přímými čarami.
M-3-3-02	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Měření a rýsování úseček v centimetrech a milimetrech; provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Dokáže pracovat se čtvercovou sítí, narýsovat do ní dle instrukcí geometrické útvary a využívat princip osově souměrnosti.	Poznávání geometrických těles v praxi; modelování těles; využívání stavebnic k prostorové představivosti; Čtvercová síť – rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost.

MATEMATIKA: 3. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá v oboru do 1000. Násobí a dělí v oboru do 100.	Násobení a dělení do 50, automatizace spojů násobílek; numerace do 100, přirozená čísla do 1000 - numerace, vytvoření představy čísel na základě názoru.
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená	Čte, zapisuje a porovnává	Čtení a zápis čísel do 100, do 1000; porovnávání čísel na

	čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	přirozená čísla v oboru do 1000.	číselné ose do 100, do 1000; zápis vztahu o rovnosti a nerovnosti čísel; rozvoj trojčiferného čísla v desítkové soustavě.
M-3-1-03	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí a vyhledá na číselné ose daná čísla v oboru do 1000.	Orientace v číselné řadě do 1000, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel.
M-3-1-04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v číselném oboru do 1000. Násobí a dělí v číselném oboru do 100.	Sčítání a odčítání z paměti do 100 a do 1000; násobení a dělení v oboru malé násobilky; písemné sčítání a odčítání do 1000; dělení se zbytkem; početní operace se závorkami.
M-3-1-05	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Zapíše a řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v číselném oboru do 1000.	Tvorba, řešení a zapisování slovních úloh se dvěma početními výkony.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Zná základní jednotky času – hodina, minuta, sekunda; dokáže určit čas na analogových i digitálních	Určování času na analogových i digitálních hodinách, převody jednotek času, 24hodinové schéma, určování času na minuty.

		<p>hodinách; k provádí jednoduché převody jednotek času; orientuje ve 24 hodinovém schématu, dokáže určit čas na minuty.</p>	
M-3-2-02	<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<p>Zvládá početní operace spojené s nakupováním a obchodováním do 1000 Kč.</p> <p>Zná základní jednotky hmotnosti, objemu a délky.</p> <p>Provádí jednoduché převody těchto jednotek</p>	<p>Peníze – obchodování a nakupování; kilogram, gram, tuna; litr, mililitr, hektolitr; kilometr, metr, centimetr, milimetr, decimetr; jednoduché převody jednotek.</p>
M-3-2-03	<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	<p>Orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek.</p> <p>Doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 1000.</p>	<p>Tabulky – orientace v nich (řádek, sloupec), zapisování do tabulek, čtení z tabulek; schémata a posloupnosti čísel do 1000.</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Narýsuje přímku a úsečku, rovnoběžku, kolmici. Narýsuje čtverec, obdélník. Vypočítá obvod čtverce a obdélníku. Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa. Nachází jejich reprezentaci v realitě.	Rýsování přímek, úseček; vzájemná poloha dvou přímek; rovinné obrazce; trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník; kružnice a kruh; obvod čtverce, obdélníka. Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník. Geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec. Přímka, polopřímka a úsečka, rovnoběžka, kolmice, různoběžka – seznámení.
M-3-3-02	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovná velikost, odhadne a změří délku úseček v centimetrech. Umí spočítat obvod mnohoúhelníku.	Délka čar – porovnávání, odhad a měření délky úseček, přenesení úseček; hledání středu úsečky, jednoduché konstrukce rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Dokáže pracovat se čtvercovou sítí, narýsovat do ní dle instrukcí geometrické útvary a využívat princip osově souměrnosti.	Čtvercová síť – rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p	zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
-	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p	používá pravítko

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Kreativně pracuje s geometrickými útvary.	práce s geometrickými útvary, se stavebnicí

MATEMATIKA: 4. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
M-5-1-01	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Sčítá a násobí v číselném oboru 0 - 10 000. Při pamětném i písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení pracuje s příklady tak, aby dosáhl co největší efektivity.	Sčítání a násobení v oboru 0 - 10 000; přednost násobení, záměna pořadí sčítanců, činitelů. Přirozená čísla v oboru 100 000, pořadí operací – plus, minus, krát, děleno, závorky.
M-5-1-02	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0-100 000. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem.	Číselný obor 0 - 100 000; písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem.
M-5-1-03	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje přirozená čísla 0 - 100 000, provádí předběžný odhad výsledků, kontroluje zkouškou výsledky početních operací. Pracuje s kalkulátorem.	Zaokrouhlování v číselném oboru 0 - 100 000, kalkulátor.

M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy s využitím základních početních operací.	Slovní úlohy, zápis slovní úlohy a její grafické znázornění, formulace slovní odpovědi, slovní úlohy s jednou či se dvěma početními operacemi.
M-5-1-05	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Umí znázornit a vymodelovat rozdělení celku na stejné části a zapíše je ve formě zlomku.	Zlomky, slovní úlohy se zlomky.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Umí vyhledat, třídít a vyhodnotit data.	Práce s daty.
M-5-2-02	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Přečte nebo sestaví jednoduchou tabulku a diagram. Přečte a vyhodnotí jednoduchý jízdní řád.	Tabulky, kruhové a sloupcové diagramy, jízdní řády.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rozlišuje, znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), popíše jejich vlastnosti. Užívá jednoduché konstrukce.	Rovinné útvary a jejich vlastnosti.
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí	Rozezná a určí základní útvary v rovině –	Rovinné útvary a jejich vlastnosti,

	délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Určí délku úsečky a lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	přímka, polopřímka, úsečka, mnohoúhelníky, jednotky délky
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Umí vyřešit konstrukční úlohu a uplatní postupy konstrukce rovnoběžek a kolmic.	Konstrukce rovnoběžky, kolmice.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady; prostorová představivost, finanční matematika, mezioborové úlohy.

MATEMATIKA: 5. ROČNÍK			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
M-5-1-01	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a	Při pamětném i písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení pracuje s	Přirozená čísla v oboru 1 000 000, pořadí operací – plus, mínus, krát, děleno,

	násobení.	příklady tak, aby dosáhl co největší efektivity.	závorky.
M-5-1-02	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0 - 1 000 000. Písemně dělí a násobí dvojciferným, trojciferným činitelem a dělí dvojciferným dělitelem.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru 0 - 1 000 000; písemné násobení dvojciferným, trojciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem.
M-5-1-03	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje přirozená čísla 0 - 1 000 000, provádí předběžný odhad výsledků, kontroluje zkouškou výsledky početních operací. Pracuje s kalkulačkou.	Zaokrouhlování v číselném oboru 0 - 1 000 000, kalkulačka.
M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy s využitím základních početních operací.	Slovní úlohy, její zápis a grafické znázornění, formulace odpovědi, slovní úlohy s jednou či se dvěma početními operacemi.
M-5-1-05	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zapisuje a čte zlomky. Umí znázornit, vymodelovat a porovnat rozdělení celku na stejné části a zapíše je ve formě zlomku.	Zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára.

M-5-1-06	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Umí znázornit a vymodelovat sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.	Sčítání a odčítání zlomků, výpočet části z celku.
M-5-1-07	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Umí znázornit a vymodelovat desetinné číslo. Zná a zdůvodní vztah mezi desetinným číslem a zlomky se jmenovatelem 10,100,1000. Sčítá a odčítá desetinná čísla, zaokrouhluje na jednotky.	Desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného čísla, zobrazení na číselné ose, sčítání a odčítání desetinných čísel, zaokrouhlování.
M-5-1-08	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Umí a vysvětlí co je záporné číslo, vyznačí ho na číselné ose. Umí modelovat příklady využití záporných čísel.	Záporná čísla v praxi – počítání s penězi, znázornění na teploměru.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Umí vyhledat, třídít a vyhodnotit data.	Závislosti a jejich vlastnosti práce s daty.
M-5-2-02	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Přečte, sestaví a vyhodnotí jednoduchou tabulku a diagram. Přečte a vyhodnotí jednoduchý jízdní	Tabulky, kruhové a sloupcové diagramy, jízdní řády, římské číslice.

		řád.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rozlišuje, znázorní a rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), popíše jejich vlastnosti. Užívá jednoduché konstrukce.	Rovinné útvary a jejich vlastnosti, konstrukce.
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Rozezná a určí základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Určí délku úsečky a lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Rovinné útvary a jejich vlastnosti, přímka, polopřímka, úsečka, mnohoúhelníky, jednotky délky, obvod čtverce a obdélníku.
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Umí vyřešit konstrukční úlohu a uplatní postupy konstrukce rovnoběžek a kolmic.	Konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice.
M-5-3-04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Určí obsah rovinného obrazce pomocí	Práce ve čtvercové síti, základní jednotky

	užívá základní jednotky obsahu.	čtvercové síť. Rozezná a užívá základní jednotky obsahu. Rozezná a modeluje ve čtvercové síti povrch krychle a kvádru.	obsahu, obsah čtverce a obdélníku, povrch krychle a kvádru.
M-5-3-05	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Logické hádanky a hlavolamy, finanční matematika, aplikační úlohy rodinného rozpočtu, mezioborové úlohy, slovní úlohy s více neznámými, slovní úlohy s penězi z praktického života s využitím znalostí školské matematiky.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíferná čísla
M-5-1-02p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-04p	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla
-	používá kalkulátor
M-5-2-01p	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
-	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
-	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru
-	pozná základní tělesa
M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Vymyslí jednoduchou slovní úlohu.	Rozbory slovních úloh.
Osobnostní a sociální výchova	Z geometrických útvarů sestavuje dle své fantazie obrázky a prostorové kompozice.	Práce se stavebnicí a geometrickými útvary.

5.4 Informatika

5.4.1 Informatika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 2

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Cílem vyučovacího předmětu je osvojení si základů práce s počítačem digitálními technologiemi. Výuka probíhá v počítačové učebně. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se základy ovládání digitálního zařízení, seznamuje s jednoduchými aplikacemi, prací ve sdíleném prostředí, přibližuje postup kódování a základy programování, robotizace. Zaměřuje se na pochopení a princip automatizace pro optimalizaci činností, modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k dalšímu poznání a pochopení světa technologie. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatický. V rámci předmětu zpracovávají referáty na jiné hodiny, vytvářejí pozvánky na různé akce pořádané zařízením.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- volí vhodné metody a strategie pro efektivní učení;
- vede žáky k užívání informační a komunikační technologie v praxi.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- nabízí informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím;
- vede k dodržování pravidel.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje práci ve skupině;
- dle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí žákovi různé možnosti řešení, ze kterých si žák vybírá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka ke kritickému myšlení při získávání informací (ne vše na internetu je pravda);
- klade důraz na informace o softwarovém pirátství, důležitosti chránit svá data, hesla osobní údaje;
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití výpočetní techniky;
- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Učitel:

- nabízí vhodná digitální zařízení a aplikace, které vedou k usnadnění práce a splnění výukového cíle;
- vede žáky k získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací a nabízí různé postupy, způsoby a prostředky.

INFORMATIKA: 4. a 5. ROČNÍK			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
I-5-4-01	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.</p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií.</p> <p>Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.</p> <p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.</p> <p>Používá krok zpět, zoom.</p> <p>Řeší úkol použitím schránky.</p>	<p>Ovládání digitálního zařízení:</p> <p>digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, kreslení bitmapových obrázků, editace textu, příkazy a program.</p>
I-5-4-02	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	<p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.</p> <p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí:</p> <p>využití digitálních technologií v různých oborech, počítačová data, práce se soubory, propojení technologií, internet úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat koš.</p>

		<p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.</p> <p>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	
I-5-4-03	<p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií.</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí:</p> <p>technické problémy a přístupy k jejich řešení, uživatelské jméno a heslo, osobní údaje, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.</p>
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01	<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p>	<p>Sbírá a zaznamenává data s využitím textového, obrázkového a tabulkového editoru.</p> <p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami.</p>	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací:</p> <p>piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce.</p>
I-5-1-02	<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p>	<p>Sdělí informaci obrázkem.</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu</p>	<p>Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro</p>

		<p>či čísel.</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje jednoduchý text.</p> <p>Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.</p> <p>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.</p>
I-5-1-03	Vyčte informace z daného modelu.	<p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev.</p> <p>Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.</p>	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat:</p> <p>graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model.</p> <p>Modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání.</p> <p>Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, tabulka, diagram</p>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	V systémech, které ho obklopují,	Nalezne ve svém okolí systém a určí, jak	Úvod do práce s daty

	rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	jeho prvky spolu souvisí. Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.
I-5-3-02	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami. Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Nalezne ve svém okolí systém a určí, jak jeho prvky spolu souvisí.	Doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce. Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu. Úvod do informačních systémů: systém, struktura, prvky.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu, ovládá postavu a vede ji pomocí příkladů k cíli krok za krokem, hledá různé a	Základy programování Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů.

		vhodné postupy vedoucí k cíli.	Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kreslení čar. Pevný počet opakování.
I-5-2-02	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. V programu najde a opraví chyby.	Čtení a modifikace programů. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich kombinace.
I-5-2-03	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. Vytvoří a použije nový blok. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur, ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce, animace střídáním obrázků, vysílání zpráv mezi postavami. Změna vlastností postavy pomocí

		<p>hodnot příkazů.</p> <p>Používá události ke spuštění činnosti postav.</p> <p>Ovládá více postav pomocí zpráv.</p>	<p>příkazu.</p> <p>Náhodné hodnoty.</p> <p>Ovládání pohybu postav.</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce.</p> <p>Modifikace programu.</p> <p>Animace střídání obrázků.</p> <p>Spouštění pomocí událostí.</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami.</p> <p>Čtení programů.</p> <p>Programovací projekt.</p>
I-5-2-04	<p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu, vyhledá a opraví chybu v postupu.</p> <p>Upraví program pro obdobný problém – rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.</p> <p>V programu najde a opraví chyby.</p>	<p>Vyhledání chyby, která vede k opravě programu a procedury.</p>

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák

I-5-1-01p	<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se</p>
-----------	--

	týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02p	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Rozvíjí základní dovednosti při práci s počítačem.	Sebepojetí a sebepoznání
Mediální výchova	Využívá potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.	Reklama a její podoby
Multikulturní výchova	Aktivně se zapojuje do mediální komunikace.	Bezpečná komunikace na sociálních sítích
VMEGS	Vyhledávání informací, vytváření prezentací	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané – práce s tabulkou a grafem Prezentace o státech EU
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Posuzování informací z více zdrojů Získávání kritického přístupu k reklamě a

		zprávám Autorská práva, plagiátorství
--	--	--

5.5 Člověk a jeho svět

5.5.1 Prvouka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka

ČASOVÁ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět prvouka vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. - 3. ročníku. Zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Soustředíme se na základní znalosti, které budou nadále rozvíjeny a prohlubovány ve 4. a 5. roč. v rámci vlastivědy a přírodovědy. Vyučovací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka je prováděna hravou formou s častým střídáním činností. Dále je uplatňována individuální i skupinová práce. Výuka je dále realizována i formou exkurzí, vycházek. V rámci výuky co nejvíce využíváme okolí zařízení, jehož součástí je park, který je zařazen mezi chráněná území ČR. Klademe důraz na dovednosti potřebné ke každodenní orientaci v životních situacích.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace v různých zdrojích (encyklopedie, učebnice, časopisy, televizní pořady, exkurze);
- využívá vlastní prožitek dětí, který vychází z konkrétních nebo modelových situací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky křížovky, rébusy, slovní hříčky, výtvarné prvky;
- využívá různých forem komunikace, rozhovor, komunitní kroužek, besed;
- klade důraz na správnou formulaci vět.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní výuku, hraní rolí.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- realizuje výuku formou exkurzí;
- zařazuje do výuky pokus, pozorování, vycházky.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům;
- vede žáky k respektování osobnostních zvláštností ostatních.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dbá u žáka na dokončení úkolu;
- vede žáka k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil;

- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací;
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

PRVOUKA: 1. ROČNÍK			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientuje se v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečnou cestu do školy. Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování. Rozená riziková místa a situace.	Škola – budova školy, činnosti ve škole, rozvrh hodin, třída; bezpečná cesta do školy. Pravidla chování.
ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Orientuje se v okolí svého bydliště; zná správný název bydliště a obce, státu a státní symboly.	Domov – můj domov, můj dům, naše obec; seznámení s mapou – plánem obce; krajina v místě bydliště; rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím. Naše vlast – země, v níž žijeme, hlavní město, symboly.
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Rozlišuje blízké příbuzenské	Moje rodina, vlastní vztahy mezi členy rodiny

	role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	– rodiče, prarodiče, sourozenci, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejích členů, pomoc rodičům.
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Zná význam, potřebu a název různých povolání a pracovních činností.	Povolání, lidská práce.
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Pojmenuje jednotlivá roční období, měsíce a dny v týdnu. Orientuje se v kalendáři. Zná základní časové jednotky, části a režim dne, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Orientuje se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase, časový řád – určování času, kalendář, denní režim.
ČJS-3-3-03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na	Na příkladech posoudí změny v našem životě.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.

	příkladech porovnává minulost a současnost.		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše charakteristické změny v přírodě během ročních období.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, roční období a jejich charakteristické znaky.
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Les - určí listnaté a jehličnaté stromy, pojmenuje vybrané živočichy, houby a plody. Pojmenuje vybraná volně žijící a hospodářská zvířata, domácí ptáky a jejich mláďata. Zahrada a pole – pojmenuje vybrané druhy kvetoucích rostlin a hmyzu, ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života.
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozoruje změny skupenství vody.	Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní části lidského těla. Zvládá návyky osobní hygieny. Určí rozdíl mezi nemocí a úrazem. Vybere zdraví prospěšné a škodlivé potraviny. Ošetří drobná poranění.	Lidské tělo – stavba těla, péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, nemoc a úraz, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích.
ČJS-3-5-03	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Rozezná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; zná čísla tísňových linek a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	V případě mimořádné události reaguje na pokyny dospělých.	Mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace).
------------	---	---	--

PRVOUKA: 2. ROČNÍK			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientuje se v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečnou cestu do školy. Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování. Rozezná riziková místa a situace.	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, rozvrh hodin, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Orientuje se okolí svého bydliště; zná správný název bydliště a obce, státu a státní symboly.	Domov – můj domov, můj dům, naše obec; mapa, plán obce; krajina v místě bydliště; rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím. Obec (město) - části obce (města), význačné budovy, dopravní síť Naše vlast – země, v níž žijeme, hlavní město, symboly.
LIDEM KOLEM NÁS			

ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Porovná vlastnosti lidí. Dodržuje zásady slušného chování.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pomoc rodičům. chování a soužití lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace, ohleduplnost.
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rozezná lidská povolání a odvodí jejich význam.	Povolání, lidská práce, orientace v problematice peněz a cen.
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Pojmenuje jednotlivá roční období, měsíce a dny v týdnu. Orientuje se v kalendáři. Zná základní časové jednotky, části a režim dne, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Orientuje se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase, časový řád – určování času, kalendář, roční období, denní režim.
ČJS-3-3-03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské	Na příkladech posoudí změny v našem životě.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty

	společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		denní potřeby.
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše charakteristické změny v přírodě během ročních období.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, roční období a jejich charakteristické znaky.
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Popíše vybrané ekosystémy. Les - určí listnaté a jehličnaté stromy, pojmenuje vybrané živočichy, plody, roztřídí nejběžnější jedlé a jedovaté houby. Zahrada a pole – pojmenuje vybrané druhy kvetoucích rostlin a hmyzu, ovoce a zeleniny, hospodářské plodiny. Rozezná nejběžnější stromy, keře a byliny ve svém okolí. Roztřídí domácí zvířata, zvířata žijící	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy.

		v lesích a na poli, rozlišuje stálé a stěhovavé ptáky,	
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Prozkoumá změny skupenství vody, třídí látky podle jejich vlastností, měří a váží s praktickým využíváním základních veličin.	Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství. Měření a vážení – základní jednotky, nástroje a přístroje.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní části lidského těla. Zvládá návyky osobní hygieny. Určí rozdíl mezi nemocí a úrazem. Vybere zdraví prospěšné a škodlivé potraviny. Ošetří drobná poranění.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, péče o zdraví – denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích.

ČJS-3-5-03	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Rozezná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; zná čísla tísňových linek a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	V případě mimořádné události reaguje na pokyny dospělých.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).

PRVOUKA: 3. ROČNÍK			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientuje se v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečnou cestu do školy. Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování. Rozená	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, rozvrh hodin, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.

		riziková místa a situace. Načrtne jednoduchý plán a vyznačí místo svého bydliště.	
ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<p>Orientuje se v okolí svého bydliště, zná adresu svého bydliště, vytvoří jednoduchý plán okolí školy a svého bydliště.</p> <p>Zná správný název státu, hlavní město a státní symboly.</p> <p>Určí světové strany na mapě.</p> <p>Zná, ve kterém kraji žije, na mapě Evropy vyznačí ČR a vyjmenuje sousední státy.</p>	<p>Domov – můj domov, naše obec (město), kraj; mapa, plánek okolí.</p> <p>Naše vlast – země, v níž žijeme, hlavní město, symboly, kraje, ČR a sousední státy, práce s mapou.</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Porovná vlastnosti lidí. Chápe, že má svá práva i povinnosti.</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pomoc rodičům.</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; chování</p>

	nedostatkům.	Dodržuje zásady slušného chování. Dodržuje zásady slušného chování.	lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, odlišnost a tolerance, práva a povinnosti.
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Popíše lidská povolání, odvodí jejich význam a potřebu.	Povolání, práce fyzická a duševní, orientace v problematice peněz a cen.
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Pojmenuje jednotlivá roční období, měsíce a dny v týdnu. Orientuje se v kalendáři. Určuje čas, části a režim dne, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Orientace v čase, časový řád – určování času, kalendář, roční období, režim dne.
ČJS-3-3-02	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem, v němž žije.	Pojmenuje významné pamětihodnosti a významné osobnosti regionu. Vypráví pověst spjatou s místem, kde žije.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
ČJS-3-3-03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o	Rozeznává období lidského života od narození po úmrtí, umí je seřadit a je si vědom	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, lidové zvyky.

	práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	základních vývojových rozdílů. Na příkladech posoudí změny v našem životě, zařadí lidové zvyky.	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše charakteristické změny v přírodě během ročních období. Vysvětlí význam základních podmínek života na Zemi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, roční období a jejich charakteristické znaky.
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vnímá společné i rozdílné vlastnosti jednotlivých živých organismů a skupin organismů a podmínky nezbytné pro jejich život. Rozdělí živočichy do skupin na základě společných znaků a rysů. Popíše základní stavbu některých známých rostlin a živočichů.	Vlastnosti a dělení živých organismů, rostliny, houby, živočichové – živočichové, bezobratlí a obratlovci, dělení rostlin, části těla kvetoucích rostlin, plody a semena, ovoce a zelenina, dělení hub.
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a	Rozezná, co je součástí živé a neživé přírody na základě	Látky a jejich vlastnosti – živá a neživá příroda, surovina a výrobek, voda, vzduch, horniny a nerosty,

	rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	společných rysů pro jednotlivé skupiny; správně používá pojmy přírodnina, surovina a výrobek, uvede příklady výskytu a významu pro člověka. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů Používá základní jednotky hmotnosti, délky a objemu.	půda, teplo světlo ze slunce. Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, jednoduché pokusy.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje některé části lidského těla a popíše jejich funkci. Rozezná zdraví prospěšné a škodlivé potraviny, ví, jaké živiny člověku poskytují. Navrhne zdravý jídelníček.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, péče o zdraví – denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných

			poraněních.
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru. Užívá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec a cyklista. Popíše základní povinné vybavení jízdního kola a uplatňuje základní bezpečnostní pravidla pro cyklisty.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-03	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Rozezná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; zná čísla tísňových linek a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání.
ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	V případě mimořádné události reaguje na pokyny dospělých.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence

			vzniku požárů) - integrovaný záchranný systém.
--	--	--	--

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova	Rozpozná některé druhy rostlin a živočichů v parku a okolí. Zapojí se do úklidu svého okolí.	Kresba živočichů, herbář rostlin, atlasy, prezentace, třídění odpadů.
Osobnostní sociální výchova	Dodržuje pravidla slušného chování.	Poděkování, žádost, pozdrav, ohleduplnost.
Multikulturní výchova	Respektuje odlišnosti spolužáků.	Spolupráce, mezilidské vztahy.

5.5.2 Přírodověda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

ČASOVÁ DOTACE: 3

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací předmět Přírodověda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován ve 4. a 5. ročníku formou vyučovací hodiny. Vzdělávací obsah navazuje na znalosti a dovednosti učiva prvouky, které nadále prohlubuje a rozvíjí. Dalšími formami výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy muzeí, výstav.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům;
- umožňuje práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly pro společnou práci;
- zajímá se o náměty a názory žáků;
- vytváří příležitost k diskuzi.

Kompetence občanské:

Učitel:

- umožňuje žákovi zažít úspěch;
- vede žáka k hodnocení činnosti své i ostatních.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plánování, dokončení úkolů.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil;
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací;
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

PŘÍRODOVĚDA: 4. ROČNÍK			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Uvede podmínky života na Zemi a zhodnotí jejich význam. Rozliší skupenství látek. Orientuje se a rozlišuje vybrané jednotky hmotnosti, objemu, času a teploty.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství. Základní podmínky života na Zemi. Voda, vzduch, půda a jejich význam, koloběh vody v přírodě. Veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota.
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Charakterizuje vybrané roční období na základě pozorování okolní přírody.	Roční období: jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rozliší a charakterizuje vybraná společenstva. Zhodnotí význam vybraných společenstev pro člověka a pro přírodu.	Rovnováha v přírodě: význam a vzájemné vztahy mezi organismy; základní. Společenstva – les, louka, pole, lidská sídla, tekoucí a stojaté vody.

ČJS-5-4-04	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Stručně popíše stavbu a funkci jednotlivých částí těl vybraných organismů a zhodnotí jejich význam pro člověka a přírodu. Zařadí živočichy a rostliny do správného ekosystému pomocí různých zdrojů informací.	Rostliny, houby, živočichové, zdroje – atlasy, encyklopedie, internet.
ČJS-5-4-05	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Orientuje v základu kategorií chráněných území ČR. Dodržuje a zdůvodní zásady ohleduplného chování v přírodě. Zná a dodržuje zásady nakládání s odpadem.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-06	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti, měření veličin a porovnávání, jednoduchý pokus.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

ČJS-5-5-04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. V modelových situacích uplatní účelné způsoby chování v mimořádných situacích.	Postup v případě ohrožení, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, pravidla silničního provozu.
ČJS-5-5-06	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Rozezná druhy osobního nebezpečí, požádá o pomoc.	Vhodná a nevhodná místa pro hru, šikana, týrání a jiné formy násilí.
ČJS-5-5-07	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Nacvičí a předvede ošetření drobného poranění. Zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc při drobných poraněních. Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Mezilidské vztahy, komunikace, soužití s handicapovanými. Pravidla slušného chování. Školní řád.

PŘÍRODOVĚDA: 5. ROČNÍK			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Objasní význam základních životních podmínek pro život na Zemi.	Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda.
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Chápe Zemi jako součást vesmíru a Sluneční soustavy. Objasní souvislost mezi střídáním dne/noci/ročních období a pohyby Země.	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc, střídání dne, noci a ročních období, pozorování a zkoumání vesmíru.
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Charakterizuje vybrané podnebné pásy z hlediska klimatu. Rozlišuje typy krajiny vybraných podnebných pásů. Objasní shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí na	Rozmanitost podmínek na Zemi - počasí a podnebí, podnebné pásy.

		modelových příkladech organismů.	
ČJS-5-4-05	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Dodržuje a zdůvodní zásady ohleduplného chování v přírodě. Uvede příklady vybraných chráněných organismů globálního významu.	Ohleduplné chování člověka k přírodě a ochrana přírody.
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Objasní pojmy partnerství, manželství, rodičovství a nachází mezi těmito pojmy společné i rozdílné znaky.	Rodina, manželství, péče o děti, komunikace v rodině.
ČJS-5-2-02	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Ovládá pravidla slušného chování a aplikuje je. Hledá různá řešení problému spolu s ostatními. Uvádí základní lidská práva a	Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, efektivní řešení konfliktu, mezilidské vztahy, šikana, týrání a sexuální zneužívání, globální společenské problémy, základní lidská práva a práva dítěte.

		práva dítěte.	
ČJS-5-2-03	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozlišuje formy vlastnictví. Uvádí příjmy a výdaje domácnosti. Chápe význam spoření.	Vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti, formy peněz, banky, dluhy, půjčky, úspory.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Pojmenuje a rozliší vybrané orgánové soustavy. Objasní stavbu a význam základních orgánových soustav. Navrhuje zásady zdravého způsobu života.	Lidské tělo: orgánové soustavy, zdravý způsob života, péče o zdraví.
ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Rozliší základní etapy lid. života.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Denní režim, aktivní a pasivní odpočinek, duševní hygiena.

	potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	podle vlastních potřeb.	
ČJS-5-5-04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. V modelových situacích uplatní účelné způsoby chování v mimořádných situacích.	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Postup v případě ohrožení, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatní základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Správná výživa, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou	Rozliší příznaky základních i závažných onemocnění.	První pomoc při drobných poraněních, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný

	pomoc.	Nacvičí a předvede ošetření drobného poranění. Zajistí lékařskou pomoc.	způsob volání na tísňovou linku.
--	--------	---	----------------------------------

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČJS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p,	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p,	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST

<p>Environmentální výchova</p>	<p>Rozezná některé rostliny a živočichy v našem parku. Seznámí se s možnostmi ochrany a pomoci životnímu prostředí.</p>	<p>Naučná stezka, průvodce parkem, herbář, atlas rostlina živočichů; fotografie. Úklid parku, třídění odpadu, vliv na životní prostředí.</p>
<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Sestaví režim dne a zdravý jídelníček. Napomáhá v zvládnání vlastního chování.</p>	<p>Režim dne ve dnech prázdnin a vyučování; jídelníček. Patříčné normy v chování vzhledem k dané situaci.</p>

5.5.3 Vlastivěda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

ČASOVÁ DOTACE: 3

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE: 1

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min.

Do výuky je zařazována četba krátkých textů týkajících se probíraného tématu, sledování DVD, videa. Používáme internet a encyklopedie k vyhledávání informací a v druhém období (4. - 5. roč.) jej využíváme k vypracovávání krátkých referátů. Výuku realizujeme také formou vycházek do okolí, návštěvou kulturních památek.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto části: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky četbu pověstí a legend, dramatizaci;
- umožňuje žákovi pracovat s různými zdroji informací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky individuální i skupinovou práci.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákům používat různé zdroje informací.

Kompetence občanské:

Učitel:

- objasňuje žákům význam zákonů a společenských norem;
- vede žáky k porozumění odlišnosti jednotlivců i národností.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy a metody práce;
- vyžaduje dokončení úkolu.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil;
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací;
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

VLASTIVĚDA: 4. ROČNÍK			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-5-1-01	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu.	Umí určit a vysvětlit polohu bydliště ve vztahu k nejbližšímu okolí, kde žije ve vztahu k jazyku a obyvatelstvu, polohu našeho státu vzhledem k sousedním státům. Orientuje se v místě a prostoru, zná prostředí a okolí školy i domova, umí vyhodnotit riziková místa a situace.	Prostředí domova, orientace v místě bydliště, místní krajina, orientační body, poloha ČR v Evropě a ve světě, sousední státy.
ČJS-5-1-02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určí a vysvětlí orientační body v krajině a popíše svoji zkušenost s pohybem v obci i ve volné krajině. Podle kompasu určí světové strany v přírodě i na mapě.	Orientace na mapě a v krajině, světové strany, riziková místa a situace v přírodě. práce s mapou a kompasem.

		Vysvětlí zásady bezpečného pohybu v přírodě.	
ČJS-5-1-03	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Určí a vysvětlí základní druhy zobrazení krajiny, orientuje se v tematických mapách. Vyhledá v mapě ČR jednoduché údaje o přírodních podmínkách.	Mapy obecně zeměpisné a tematické, mapa ČR, plány měst. ČR – povrch, rostliny a živočichové, vodstvo, podnebí a počasí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-5-1-04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Umí základní administrativní rozdělení ČR, vysvětlí pojmy kraj, krajské město. Určí a popíše místo svého pobytu vzhledem ke kraji, ve kterém žije. Určuje a popisuje základní informace o jednotlivých krajích ČR.	Praha, kraje a krajská města.
ČJS-5-1-05	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Na základě znalostí a osobních zkušeností umí porovnat a vysvětlit způsob života a charakter	EU, postavení ČR ve vztahu k okolním státům a kontinentům.

		přírody v jednotlivých oblastech u nás i ve světě. Vypráví své zážitky z cest.	
ČJS-5-1-06	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Popíše orgány státní moci, jejich nejznámější představitele a symboly našeho státu.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Pracuje s časovými údaji a umí zařadit událost do časového kontextu.	Časová osa-minulost, současnost, budoucnost, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.
ČJS-5-3-02	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Podle svých možností využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-03	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím	Památky a dějiny regionu, časová osa historie českého státu (pravěk až nástup

		regionálních specifik.	Habsburků na český trůn), historie regionu, báje a pověsti.
--	--	------------------------	---

VLASTIVĚDA: 5. ROČNÍK			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČJS-5-1-03	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Určí a vysvětlí základní druhy zobrazení krajiny, orientuje se v tematických mapách. Vyhledá v mapě Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách.	Evropa – povrch, rostliny a živočichové, vodstvo, podnebí a počasí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-5-1-04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Určuje a popisuje základní informace o jednotlivých státech Evropy.	Evropské státy.
ČJS-5-1-05	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných	Na základě znalostí a osobních	EU, evropské státy,

	zemích.	zkušeností umí porovnat a vysvětlit způsob života a charakter přírody v jednotlivých oblastech u nás i v Evropě. Vypráví své zážitky z cest. Porovná životní podmínky u nás a v celé Evropě.	historické a turistické zajímavosti evropských států.
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Zná a popíše vznik a původ státních svátků. Zadané údaje seřadí dle časové posloupnosti.	Dějiny jako časový sled událostí, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Podle svých možností využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Život v baroku, vzdělání v českých zemích, život na vesnici a ve městě, průmyslová revoluce v Čechách.
ČJS-5-3-03	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Časová osa historie českého státu (vláda Habsburků až po současnost), nejvýznamnější památky

			ČR, památky a dějiny regionu.
--	--	--	-------------------------------

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČJS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
ČJS-5-3-03p,	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p,	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p,	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu i mimo něj.	Prezentace pro ostatní, prezentuje fotografie s popisem.

Výchova demokratického občana	Chápe význam demokratického řízení školy, města, stáru.	Exkurze do krajského města a jiných měst regionu.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví.	Historie naší budovy, našeho zařízení.
Environmentální výchova	Popíše proměny přírody v historii lidstva.	Vývoj lidské populace a vztahy k přírodě.

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 5

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zahrnuje složky vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. Výuka probíhá v kmenové třídě a ve společenském sále, kde je klavír. Při výuce je využívána audiovizuální technika.

V prvním období rozvíjíme správnou hlasovou hygienu, pěvecký i mluvený projev, seznamujeme s notovou abecedou, rytmem a takty. Využíváme Orffovy hudební nástroje. Poznáváme základní hudební nástroje. Učíme se pohybovému vyjádření hudby. Při poslechu se učíme poznávat vážnou hudbu upravenou přiměřeně věku.

V druhém období prohlubujeme pěvecký i mluvený projev. Rozvíjíme znalosti z hudební nauky, dle zájmu a možností učíme děti hře na zobcovou flétnu. Učíme se poznávat smyčcové, klávesové, žesťové, dechové i strunové a bicí nástroje.

Začínáme se orientovat v jednoduchém notovém záznamu písně. Při poslechových činnostech se seznamujeme s hlavními skladateli vážné hudby, s lidovou hudbou nejen naší, ale i jiných národů.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky zhudebněná říkadla a básničky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky poslech hudby.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- využívá metody skupinové práce;
- posiluje sebevědomí při neúspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- využívá audiovizuální techniky, encyklopedií, hudebních nástrojů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s hudbou jiných národů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje individuální schopnosti žáka;
- v hodnocení se zaměřuje na aktivitu a motivaci žáka k předmětu.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny;
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů;
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
HV-3-1-01	Zpívá v jednohlase.	Zazpívá dle svých možností jednoduchou píseň. Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka.	Dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena, hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky.
HV-3-1-02	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Vytleská rytmus písně. Rytmizuje pomocí Orffových nástrojů.	Hudební hry, rytmizace pomocí Orffových nástrojů, vytleskávání rytmu.
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovází jednoduché písně pomocí Orffových nástrojů.	Reprodukce jednoduchých písní pomocí Orffových nástrojů.
HV-3-1-04	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem.	Taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce; orientace v prostoru.
HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozliší jednotlivé kvality tónů.	Hudební rytmus, 2/4, 3 /4, 4/4 takt, taktování.

HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozezná hru na klavír, housle, kytaru, buben, trubku a zobcovou flétnu, dřívka, triangl, bubínek. Poznává a naučí se vybrané písně a koledy. Poznává hymnu ČR a rozumí slovům. Rozliší orchestr a sólo.	Hlasy (mužský, ženský, dětský), nástroje: zobcová flétna, klavír, housle, kytara, trubka, buben, poslechové činnosti.
-----------	--	---	---

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku
-	pozorně vnímá jednoduché skladby

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
HV-5-1-01	Zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových	Zazpívá píseň v sólu i duetu. Při	Dýchání, výslovnost, tvorba

	tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	tónu, hlasová hygiena, rytmus, dvojhlas, intonace.
HV-5-1-02	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka. Seznámí se s druhy not, vysvětlí význam notového zápisu.	Vokální, pohybové a instrumentální improvizace, hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky, stupnice, tónina.
HV-5-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Doprovází písně pomocí Orffových nástrojů. Rozdělí základní hudební nástroje.	Reprodukce hudebních skladeb, Orffovy nástroje, základní hudební nástroje.
HV-5-1-04	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozpozná lidovou, vážnou a moderní formu hudby.	Lidové a zlidovělé písně, moderní a vážná hudba.
HV-5-1-05	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Vymyslí dle svých možností přede hru, mezihru a dohru k jednoduché melodii.	Notový zápis, skladba.
HV-5-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Vyjadřuje se o svém prožitku z hudby. Seznámí se se skladbami vážné hudby i hudby pro děti. Rozpozná základní hudební styly a	Vážná hudba, skladby pro děti, hudební styly a žánry.

		žánry. Seznámí se s díly vybraných skladatelů.	
HV-5-1-07	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem. Ztvárňuje hudbu pomocí základních tanečních kroků.	Taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce; orientace v prostoru.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák

HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy
-	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
-	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní výchova	Prezentuje písničky, taneční a pohybové kreace.	Příprava besídky, vystoupení pro veřejnost.
Výchova demokratického občana	Zná státní hymnu.	Pravidla chování při znění státní hymny.

Mediální výchova	Rozlišuje druhy hudby minulé i současné.	Poslech, reprodukce.
Multikulturní výchova	Poznává hudbu různých etnik.	Poslech, reprodukce.

5.6.2 Výtvarná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 7

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje relaxační chvílky, poslech hudby, zpěv.

Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, besed, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, s osobnostmi výtvarného umění, ilustrátory knih zejména v oblasti dětské literatury.

V prvním období (1.-3.roč.) žáci rozpoznávají a pojmenovávají vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), která porovnávají na základě jejich odlišností. Dále rozeznávají základní barvy, které míchají v barvy sekundární.

Výuka výtvarných technik je zaměřena především na malbu vodovými barvami, temperami, voskovkami, používají různé druhy štětců. Žáci používají techniky praktického vyjádření na základě vnímání smysly (zrak, hmat, čich), modelují, tvarují papír.

V tvorbě využívají své vlastní životní zkušenosti. Vyjadřují svůj názor a diskutují nad svými výtvarnými díly i nad díly druhých.

V druhém období (4. - 5. roč.) prohlubují dosavadní dovednosti. Uspořádají objekty do celků na základě jejich barevnosti, velikosti a vzájemného postavení (dynamika, statika). Výtvarně vyjadřují emoce, nálady, fantazie dle osobních zkušeností. Manipulují s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru. Poznávají známé ilustrátory dětských knih podle charakteristických prvků ilustrací. Seznamují se s možnostmi a způsoby uplatnění nových médií – digitální obraz, grafické programy, animace, komiksy, reklamy, časopisy a jiné.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- seznamuje žáka s poznatky ze světa výtvarného umění a kultury;
- vede žáka k tvořivému zpracování námětů ze svého okolí;
- seznamuje žáka s různými výtvarnými technikami.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- poskytuje dostatečný prostor k žákovu vlastnímu výtvarnému projevu;
- rozvíjí dovednost zhodnotit výtvarný projev vlastní i druhých;
- učí vnímat výtvarná díla emocemi;
- učí žáka vyjadřovat pomocí výtvarné práce emoce.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou;
- poskytuje prostor k prezentaci práce žáka;
- vede žáka k vyslovení názoru na výtvarnou práci.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě;
- umožňuje žákovi samostatné hledání možnosti řešení výtvarných úkolů s využitím různých výtvarných technik;
- motivuje žáka k nacházení individuálního řešení výtvarného úkolu.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění;
- seznamuje žáka s historickými kořeny a tradicemi výtvarného umění;
- učí žáka estetickému významu výtvarnému umění.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje dokončení práce;
- vede žáka k péči a používání výtvarných potřeb;
- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou.

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
VV-3-1-01	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Vnímání barev, tvarů, světla, základní výtvarné materiály, techniky, pomůcky a postupy, vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastností objektů různých tvarů a barev, přehýbání, skládání, stříhání, trhání, lepení, kresba, malba, model, základní postava – člověk, tělo.
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a

			vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových.
VV-3-1-04	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, barva – barevné spektrum, míchání barev, porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy; návštěva výstavy.
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, vysvětlování výsledků své

			tvorby podle vlastních schopností se zaměřením v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin.
--	--	--	---

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p	rozpoznává, a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
VV-5-1-01	Při vlastních tvůrčích činnostech určí prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Při vlastních tvůrčích činnostech určuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	linie, tvary, objemy; podobnost, kontrast, rytmus; kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu. Kresba, malba, model, postava a pohyb, tisk, grafika, frotáž, tuš, uhel, netradiční

			materiály a techniky.
VV-5-1-02	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Výtvarná linie, barva a jejich rytmizace v ploše; prostorové práce – základní proporce a pohyb těla, prostorové objekty; užití písma, jeho řazení v ploše a využití v praxi; kontrast tvaru a pozadí; kompozice z přírodních materiálů; architektonické prvky.
VV-5-1-03	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, bytová kultura, odívání, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, ilustrace, perspektiva, koláž, plakát.
VV-5-1-04	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky, interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla	Vyjádření skutečnosti; vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti; výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních prožitků; ilustrace, plastika,

		různými smysly.	animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz, dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení.
VV-5-1-05	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu; tematické práce vzniklé na základě smyslových podnětů, lidové umění, umělecká výtvarná tvorba, současná ilustrační tvorba, návštěva výstavy.
VV-5-1-06	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) vyjádření svého názoru, schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiných.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák

VV-5-1-01p až	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
---------------	---

VV-5-1-06p	
VV-5-1-01p	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-05p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Ve své tvorbě využívá originalitu, nápady a fantazii. Prezentuje tvorbu svou i jiných v rámci třídy, školy i akcí mimo školu.	Prezentace prací příprava výstavy, návštěva výstavy.
VMEGS	Uvědomuje si důležitost lidových zvyků a tradic.	Tematické práce,
Mediální výchova	Vytváří mediální sdělení.	Plakát
Environmentální výchova	Ve své tvorbě si uvědomuje důležitost ochrany přírody.	Práce s přírodninami.

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 10

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a osvojili si dovednosti a způsoby, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu takové pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky pohybové činnosti pro jednotlivce i skupinu;
- učí žáky hodnotit jejich činnosti a výsledky tak, aby vnímali svůj pokrok.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává žákovi pochopitelné a výstižné povely a pokyny;
- používá základní tělocvičné názvosloví;
- vede k diskuzi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáka k hodnocení jeho individuálních pokroků;
- dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k ohleduplnosti vůči druhým;
- vede žáka k účasti na mimoškolních sportovních akcích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáka k dodržování pravidel při sportu i v životě.

Kompetence digitální:

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky;
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště;
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
TV-3-1-01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Soustředí se na správné dýchání a držení těla. Kompenzuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními.	Cvičení pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému, protahování, pohybový režim; délka a intenzita pohybu, správné držení těla; kompenzační a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení.
TV-3-1-02	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Zvládá s dopomocí i samostatně cviky na náradí a s náčiním. Projevuje samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu. Zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností, speciální cvičení dle svých oslabení. Zvládá techniku běhu, startu a skoku.	Průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace, nápravná cvičení. Rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky, cvičení s hračkami a netradičním náčiním. Akrobatická cvičení – průprava na kotoul vpřed, průprava na stoj na rukou, stoj s oporou o lopatky a předloktí.

			<p>Lehká atletika – běh přes drobné překážky, rychlý běh do 50 metrů, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy.</p> <p>Skoky – skok z místa, skok přes překážku a na překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, skok daleký.</p> <p>Rytmická gymnastika – rytmy jednoduchých cvičení podle písni, základní krokové variace.</p> <p>Cvičení s míčem – přihrávky obouřuč na místě, chytání obouřuč na místě, házení na cíl, házení na dálku.</p> <p>základní plavecká výuka, základní technika pohybu na bruslích; turistika a pobyt v přírodě.</p>
TV-3-1-03	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží, hraje a jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her; manipulace s míčem; vybíjená; pohybové hry; přetahy, přetlaky; turistika a pobyt v přírodě.
TV-3-1-04	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky.

TV-3-1-05	Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci.	Reaguje na povel, signály, pokyny a gesta učitele. Umí pojmenovat cvičební nářadí a náčiní.	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povel, signály.
-----------	---	--	--

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák

TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti
-	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
-	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK

KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
TV-5-1-01	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	Zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí. Projevuje samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, zdokonaluje	Průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace. Rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze,

	<p>samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností.</p> <p>Zvládá techniku běhu, startů a skoku, souvislých přeskoků přes švihadlo. Zpracuje míčovou přihrávkou a dále míč odehrá.</p> <p>Provádí správně kotoul.</p>	<p>poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky.</p> <p>Akrobatická cvičení – stoj na rukou, stoj s oporou o lopatky a předloktí.</p> <p>Lehká atletika – běh přes překážky, rychlý běh do 50 metrů, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy.</p> <p>Skoky – skok z místa, skok přes překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, přeskok pruhu širokého 50–100 cm, skok daleký, skok na překážku, trojskok.</p> <p>Rytmická gymnastika – rytmizace jednoduchých cvičení podle písni, základní krokové variace.</p> <p>Cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, házení na cíl, házení na dálku, míčové hry.</p> <p>Kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojného i rozkročného, dva kotouly za sebou.</p> <p>Přeskoky švihadla, posilovací cvičení.</p>
TV-5-1-02	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</p>	<p>Kompenzuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními, soustředí se na správné dýchání, držení těla a</p>	<p>Kompenzační cvičení jednostranného zatížení, správné dýchání, držení těla, posilovací cvičení, protahovací cvičení, plavání, turistika – orientace</p>

	nebo vlastním svalovým oslabením.	rovnováhy. Nacvičuje základní techniku chůze a běhu i se zátěží v různém terénu, orientuje se v přírodě podle značek.	v terénu.
TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Volí si pohybovou aktivitu dle svých schopností, vytváří varianty jednoduchých pohybových her.	Pohybové hry, sportovní hry, pohybová tvořivost.
TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Reaguje na povely, signály, pokyny a gesta učitele. Dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí svými slovy sám sebe i spolužáky při pohybových činnostech. Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	Základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav, chůze na počítání.

TV-5-1-06	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Soutěží, hraje a jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování při TV; fair play; olympijské ideály a symboly; respekt opačného pohlaví při pohybových činnostech; pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Pojmenuje cvičební nářadí a náčiní. Cvičí dle jednoduchého nákresu či popisu cvičení.	Základní tělocvičné názvosloví smluvené povely, signály; samostatné používání základního názvosloví, pohyb dle popisu, či jednoduchého nákresu.
TV-5-1-08	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Organizuje dle svých schopností pohybovou aktivitu pro spolužáky.	Plánování a realizace pohybové aktivity, organizace jednoduchých utkání, atletické soutěže, pohybové hry.
TV-5-1-09	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Změří pomocí metru a stopek sportovní výkony a porovná je s předchozími.	Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a	Vyhledá informace a informuje dle svých možností o pohybových	Zdroje informací o pohybových činnostech.

	sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	aktivitách a sportovních akcích ve škole a v jejím okolí.	
TV-5-1-11	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Dodržuje pravidla bezpečného chování a hygienické zásady plavání. Osvojí si dle svých schopností základy plavání.	Plavecký výcvik – potápění, orientace pod vodou, zásady hygieny při plavání v bazénu.
TV-5-1-12	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Osvojí si dle svých schopností vybrané techniky plavání. Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik – techniky: prsa, znak, kraul, skok do vody; BOZP při plavání.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

-	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
-	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, spolupráce.	Dovednosti vztahující se ke zdravém duševnímu a sociálnímu životu.
Multikulturní výchova	Lidské vztahy	Respektování odlišných schopností a dovedností ostatních.

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Pracovní činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 5

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. Vzdělávací obsah je členěn na 4 tematických okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Je realizován ve třídách, v truhlářské a keramické dílně, v kuchyňkách na skupinách. Dále v exteriérech zařízení. Do výuky jsou zařazovány exkurze, které vedou k seznámení širokého spektra pracovních činností.

V prvním období se zaměřujeme na jednoduchou práci se základními druhy materiálů. Cíleně tímto rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, senzomotorické schopnosti a estetické vnímání žáka.

V druhém období prohlubujeme a zdokonalujeme výše uvedené. Zařazujeme používání jednoduchých pracovních nástrojů. Rozvíjíme kreativitu žáka. Vedeme jej k samostatnosti.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky rozmanité formy lidské práce;
- předvádí správný postup práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- povzbuzuje vhodnou motivací k dokončení pracovní činnosti;
- umožňuje žákovi prezentaci výrobků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky a je jim ku pomoci při volbě vhodného pracovního postupu;
- je žákovi nápomocen při činnosti;
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- podporuje u žáka výrobou různých dáreků mezilidské vztahy v rámci rodiny i zařízení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- posiluje u žáka sebevědomí;
- posiluje u žáka vnitřní motivaci;
- umožňuje formu skupinové práce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dohlíží na správnost pracovního postupu a dodržování BOZP;
- zadává práci tak, aby byla smysluplná a užitečná.

Kompetence digitální:

Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků;
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnost) v doporučených online zdrojích – motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 1. – 3. ROČNÍK			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČSP-3-1-01	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Stříhá, lepí, modeluje, pracuje s jehlou. Vytváří výrobky na velikonoční a vánoční výzdobu.	Stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.; vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, výběr materiálu, bezpečnost práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-1-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Návody, šablony; postupy a organizace práce.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Montuje a demontuje své práce. Pracuje podle návodu a předlohy.	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, přírodní změny a zhodnotí výsledky. Rozliší základní rostliny. Zná své	Pozorování přírody popisování důsledků změn počasí; kalendář přírody, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie.

		případné alergie, dbá na svou bezpečnost.	
ČSP-3-3-02	Pečuje o nenáročné rostliny.	Zná zásady péče o rostliny. Pečuje o rostliny ve třídě a o záhony v okolí školy.	Základní podmínky pro péči a pěstování rostlin.
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při přípravě pokrmů. Vybere potřebné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu. Ví, kde nakoupit vhodné potraviny, jak je skladovat s ohledem na jejich trvanlivost a bezpečí zdraví. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Přichystá jednoduchý studený pokrm.	Základní kuchyňské vybavení používané při stolování, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, příprava jídla dle návodu.
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování.	Ovládá základy správného stolování a společenského chování.	Pravidla slušného stolování a hygieny.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 4. – 5. ROČNÍK			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
KÓD VÝSTUPU	VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
ČSP-5-1-01	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).

ČSP-5-1-02	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel. Vytváří výrobky na velikonoční a vánoční výzdobu. Při pracovních činnostech kombinuje různé materiály.	tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Při své práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.
ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na svém pracovním místě. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montuje a demontuje své práce.	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracuje podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Návod, předloha, náčrt, jednoduchá technická dokumentace.

ČSP-5-2-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy, výživa rostlin, osivo, zavlažování.
ČSP-5-3-02	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pečuje o květiny ve třídě a o rostliny v okolí budovy.	Pěstování rostlin ze semen, nenáročná zelenina a květin, rozmnožování rostlin.
ČSP-5-3-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Vybere a užije správné pomůcky, nástroje a náčiní dle druhu pěstitelské činnosti.	Pracovní pomůcky, náčiní a nástroje, funkce a využití.
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc.

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Rozezná základní vybavení kuchyně a orientuje se v něm. Pracuje s kuchyňskými nástroji. Bezpečně používá malé elektrospotřebiče.	Základní kuchyňské vybavení, elektrospotřebiče
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy.	Jednoduché pohoštění v rámci oslav narozenin, vánočních a velikonočních svátků, výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla společenského chování a správného stolování, hygiena.
ČSP-5-4-04	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při drobném úrazu v kuchyni.	Organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák	
ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
-	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
-	uplatňuje zásady správné výživy

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	Dovednosti vztahující se ke zdravému způsobu života. Rozvoj manuálních dovedností. Práce v kolektivu.
Environmentální výchova	Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Péče o rostliny v okolí školy, práce na farmě.
VMEGS	Jsme Evropané – lidové tradice a řemesla	Výroba předmětů na vánoční a velikonoční jarmark.

