



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZAŘÍZENÍ

Školní rok 2024 - 2025

Výroční zpráva zařízení byla projednána a schválena Školskou radou
dne 10. 10. 2025

Č.j. DDS-CR/4173/2025

Obsah

1	Charakteristika zařízení	6
1.1	Přehled oborů vzdělávání	6
1.1.1	Základní škola	6
1.1.2	Dětský domov se školou	6
1.1.3	Středisko výchovné péče	6
2	Údaje o přijatých a propuštěných klientech	7
2.1	DDŠ Chrudim	7
2.2	VLO Přestavlky	8
3	Údaje o výsledcích vzdělávání	9
3.1	Údaje o výsledcích vzdělávání DDŠ Chrudim	9
3.2	Učební plány DDŠ Chrudim	11
3.2.1	Souhrnná statistika tříd	12
3.2.2	Plnění povinné školní docházky mimo zařízení	13
3.3	Údaje o výsledcích vzdělávání VLO Přestavlky	13
3.4	Učební plány VLO Přestavlky 2024 - 2025	14
3.4.1	Souhrnná statistika tříd	15
3.4.2	Plnění povinné školní docházky mimo zařízení	16
4	Minimální preventivní program	17
4.1	Vyhodnocení Preventivního programu DDŠ Chrudim	17
4.2	Vyhodnocení Preventivního programu VLO Přestavlky	18
4.2.1	Realizované preventivní aktivity	19
4.2.2	Hodnocení efektivity programu	19
5	Hodnocení EVVO 2024 – 2025	21
5.1	Vyhodnocení EVVO DDŠ Chrudim	21
5.2	Vyhodnocení EVVO VLO Přestavlky	24
5.2.1	Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi	29
6	Údaje o výsledcích ve výchovné činnosti zařízení	30
6.1	DDŠ Chrudim	30
6.1.1	Aktivity zaměřené na sportovní činnosti	32

6.1.2	Aktivity zaměřené na kulturní, umělecké a terapeutické činnosti	34
6.1.3	Aktivity zaměřené na spolupráci s rodinou	36
6.1.4	Aktivity probíhající v rámci spolupráce s dalšími organizacemi.....	37
6.1.5	Táborové aktivity v době letních prázdnin.....	37
6.1.6	Další akce a prezentace zařízení na veřejnosti.....	38
6.2	VLO Přestavlky	40
6.2.1	Spolupráce s rodinami dětí	41
6.2.2	Vzdělávací, volnočasové a zájmové aktivity	42
6.2.3	Letní aktivity	44
7	Statistika úteků ve školním roce 2024 - 2025	46
7.1	Chrudim	46
7.2	VLO Přestavlky	46
8	Terapeutická péče	47
8.1	Terapeutická péče v DDŠ Chrudim	47
8.2	Terapeutická péče ve VLO	48
9	Zdravotní péče.....	49
9.1	Zdravotní péče v DDŠ Chrudim	49
9.2	Zdravotní péče ve VLO Přestavlky	50
10	Výsledky činnosti Střediska výchovné péče Archa	51
10.1	Individuální práce s klientem a jeho rodinou.	51
10.2	Spolupráce se školami.....	52
10.3	Spolupráce s učiteli na školách	53
10.4	Metoda FI a program na podporu pozornosti	54
10.5	Jednorázové konzultace a poradenství.....	54
10.6	Přednášky, besedy, stáže	54
10.7	Spolupráce s ostatními institucemi.....	54
11	Spolupráce s ostatními institucemi	55
12	Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců	56
13	Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	58
14	Podávání informací a řešení stížností.....	59
15	Zpráva o hospodaření zařízení	60

15.1	Bilance příjmů a výdajů	60
15.2	Tvorba hospodářského výsledku a plnění závazných ukazatelů.....	61
15.3	Plnění závazných ukazatelů:	61
15.4	Jiná činnost a další mimorozpočtové zdroje	62
15.5	Péče o spravovaný majetek	62
15.6	Použití účelových prostředků.....	62
15.7	Stav pohledávek	62
15.8	Peněžní fondy a jejich krytí	62
15.9	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	63
15.10	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	63
15.11	Údaje o předložených a zařízením realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	64

Základní údaje o školském zařízení

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624

Sídlo ředitelství:

Čáslavská 624, 537 01 Chrudim VI.

Odloučená pracoviště:

Výchovně léčebné oddělení (dále VLO)

Přestavlky 2, 538 62 Hrochův Týnec

Středisko výchovné péče ARCHA (dále SVP)

Školní náměstí 11, 537 01 Chrudim 2

Zřizovatel:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 01 Praha 1

Vedení zařízení:

PhDr. Lenka Kábelová

ředitelka zařízení

Mgr. Dana Bačková

statutární zástupkyně ředitelky, vedoucí DDŠ Chrudim

Mgr. Štěpánka Jelínková

zástupkyně ředitelky, vedoucí VLO

Mgr. Martina Malečková

vedoucí SVP Archa

Adresa pro dálkový přístup:

ID datové schránky: 7spdkjv

dds-chrudim@dds-chrudim.cz

www.dds-chrudim.cz

www.archa-chrudim.cz

1 Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola v Chrudimi je právním subjektem zřízeným MŠMT zřizovací listinou č. j. 27 696/92-26 ke dni 1. 1. 1992 jako Dětský výchovný ústav. Od 1. 1. 2001 je přímo řízenou organizací MŠMT. Od 1. 1. 2006 změnou zřizovací listiny č. j. 33 514/05-25 ze dne 1. 12. 2005 je název organizace Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna. Dodatkem zřizovací listiny č. 1 vydaným 31. 8. 2010 č. j. 23 323/10-25 se mění název na Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624 a zároveň sídlo ředitelství je Chrudim, Čáslavská ul. 624.

V rejstříku škol a školských zařízení je zařazen rozhodnutím č. j. 24 234/2010-21 s platností od 24. 9. 2010.

1.1 Přehled oborů vzdělávání

Součástí našeho zařízení je základní škola, která poskytuje základní vzdělávání dětem se závažnými poruchami chování podle §3 odst. 1, zákona č. 109/2002 Sb. Celková kapacita je 72 žáků.

1.1.1 Základní škola

Základní škola v Chrudimi je umístěna ve dvou patrech hlavní budovy. Výuka byla organizována do šesti tříd.

Třídy základní školy pracoviště VLO Přestavlky jsou v přízemí a prvním patře objektu. Organizace školy byla realizována ve čtyřech třídách.

Ve školním roce 2024 - 2025 se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 231/09-1 Cesta do života i s úpravami obsahu vzdělávání (minimální výstupy).

1.1.2 Dětský domov se školou

Školské zařízení podle §7 odst. 5 školského zákona č. 561/2004 Sb., které podle zákona č. 109/2002 Sb. zajišťuje péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, nebo uloženou ochrannou výchovou. Celková kapacita 72 klientů.

1.1.3 Středisko výchovné péče

Školské zařízení poskytuje ambulantní preventivně výchovnou péči, speciálně pedagogické a psychologické služby dětem s rizikem poruch chování nebo rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u nichž není nařízena ústavní výchova, osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům podle §16 zákona č. 109/2002 Sb.

2 Údaje o přijatých a propuštěných klientech

2.1 DDŠ Chrudim

Počet přijatých dětí do DDŠ Chrudim ve školním roce 2024 - 2025:

Přijato bylo celkem 22 dětí (z toho 9 na základě rozsudku o nařízení ústavní výchovy – ÚV, 10 na základě usnesení o předběžném opatření – PO)

Počet klientů	Na základě	Ročník školní docházky
1	ÚV	5. / 5. ŠD
1	ÚV	5. / 6. ŠD
3	2x ÚV, 1x PO	6. / 6. ŠD
3	2x ÚV, 1x PO	6. / 7. ŠD
1	PO	7. / 7. ŠD
3	2x ÚV, 1x PO	7. / 8. ŠD
8	4x ÚV, 4x PO	8. / 8. ŠD
2	2x PO	8. / 9. ŠD

Počet propuštěných dětí z DDŠ Chrudim ve školním roce 2024 - 2025

Přemístěno a propuštěno bylo celkem 25 dětí

Počet klientů	Kam	Důvod
12	propuštění do rodiny	zrušení, ukončení ÚV
1	pěstounská péče	zrušení, ukončení ÚV
9	přemístění do VÚ	příprava na povolání
1	přemístění do VÚ	výchovné problémy
1	Domov pro osoby se zdr. postižením	ukončení povinné školní docházky
1		úmrtí v době pobytu u rodičů

Z důvodu ukončení povinné školní docházky a následné přípravy na budoucí povolání bylo přemístěno celkem 9 dětí do jiných zařízení pro výkon ústavní výchovy:

VÚ Kutná Hora	1 x
VÚ Olešnice na Moravě	2 x
VÚ Višňové	2 x
VÚ Žulová	1 x
VÚ Praha Klíčov	1 x
VÚ Hostinné	2 x

2.2 VLO Přestavky

Počet přijatých dětí do výchovně léčebného oddělení (VLO) ve školním roce 2024 – 2025:

Přijato bylo celkem 4 dětí (z toho 6 na základě rozsudku o nařízení ústavní výchovy – ÚV, 2 na základě usnesení o předběžném opatření – PO)

Počet klientů	Na základě	Ročník/rok školní docházky
1	ÚV	4. / 4. ŠD
1	ÚV	1. / 1. ŠD
1	PO	5. / 5. ŠD
1	PO	3. / 3. ŠD

Propuštění klienti VLO Přestavky ve školním roce 2024 - 2025:

Propuštěny a přemístěny byly celkem 10 dětí

Počet klientů	Kam	Důvod
7	přemístění do DDŠ	umístění do vrstevnické skupiny
1	přemístění do DD	podpora sourozenecké vazby, stabilita v sociálním systému
2	propuštění do rodiny	ukončení ÚV

Přemístění dětí bylo realizováno do následujících zařízení:

DDŠ a VÚ Moravský Krumlov	2 x
DDŠ Býchory	1 x
DDŠ Bystřice pod Hostýnem	1x
DDŠ Těrlicko	1x
DDŠ Slaný	1x
DDŠ Kostelec nad Orlicí	1x
DD Horní Planá	1x

3 Údaje o výsledcích vzdělávání

3.1 Údaje o výsledcích vzdělávání DDŠ Chrudim

Ve školním roce 2024 - 2025 jsme vyučovali v ZŠ Chrudim v šesti třídách. Díky vzniku nové učebny ve druhém patře budovy, jsme mohli rozdělit třídy v poměru 3:3 na každém patře. Tím jsme zajistili uplatňování individuálních forem učebního i výchovného procesu a zkvalitnění výuky. I v tomto školním roce vznikly třídy o více ročnících s ohledem na individuální potřeby žáků. Žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cesta do života č. j. 231/09-I bez úprav i s úpravami obsahu vzdělávání (minimálními výstupy).

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s ŠVP ZV, s individuálními vzdělávacími plány žáků a s programem rozvoje osobnosti dítěte. Žáci byli vedeni k vědomému osvojování si vědomostí, dovedností a návyků, které by se měly stát součástí jejich bytí a společenského uplatnění. Učitelé se zaměřovali na interakci jak mezi dětmi a jejich vrstevníky, tak mezi dětmi a dospělými, na rozvoj komunikačních dovedností, budování přiměřeného sebevědomí, zvládání emocí a rozvíjení volných vlastností. Zároveň se snažili naučit žáky praktickým dovednostem (např. v oblasti pracovních činností), které budou moci uplatnit v budoucím životě.

Po celý školní rok 2024 - 2025 byly k výuce využívány interaktivní tabulové panely, počítačová učebna, třídy s dataprojektory a žákovská knihovna. V přízemí byly k dispozici tři specializované praktické dílny. Tvořivá dílna sloužila hlavně k výtvarným činnostem, žákovská dílna pro práci s kovem, dřevem a jinými materiály a v neposlední řadě i cvičná kuchyňka pro nácvik přípravy pokrmů. Pěstitelské dovednosti žáci získávali při práci na přilehlém pozemku, na kterém se nachází i skleník. K výuce tělesné výchovy mohli učitelé využívat kvalitně vybavenou tělocvičnu, posilovnu a dva venkovní zpevněné sportovní povrchy pro míčové hry.

V průběhu celého školního roku byly opět začleňovány exkurze, projektové dny a přednášky. Proběhly tradičně pořádané akce jako Memoriál Tomáše Šedého, Den otevřených dveří, Hroší hry, lyžařský výcvik v Hluboké s dvanácti žáky a nově lyžařský zájezd do Herlíkovic.

K naplňování individuálních potřeb žáků se do výuky zapojují asistenti pedagoga v prvním pololetí se čtyřmi a se třemi v druhém pololetí. Hlavně díky jejich kreativitě a flexibilitě byla žákům se specifickými poruchami učení a doporučenými minimálními výstupy z ŠVP poskytována přiměřenou formou potřebná individuální péče.

V průběhu výuky a exkurzí na středních školách jsme zaměřili pozornost na problematiku výběru povolání pro vycházející žáky. Vzdělávání ve škole bylo vhodně doplněno účastí na projektech, akcích a besedách.

Projekty zaměřené na sport

- Memoriál Tomáše Šedého - turnaj v malé kopané
- Podzimní přebory ve vybíjené a fotbalu v Hamru na Jezeře
- Hroší hry - netradiční soutěže v bazénu, na ledě, v bowlingu atd.
- Závody v lehké atletice
- Lyžařský výcvik - Hluboká
- Jednodenní lyžařský zájezd - Herlíkovice
- Memoriál Josefa Štulíka - přespolní běh mládeže Ležáky
- Ranní relaxační cvičení
- Ranní kondiční běhání
- Běh – run Labe run
- 50. LOH chlapců - Chrudim

Aktivity zaměřené na volbu povolání:-

- Přehlídka škol - Muzeum Chrudim
- Technohrátky - OU Chroustovice
- exkurze v SPŠ Chrudim
- Kamenolom Skuteč
- Den otevřených dveří a vánoční prodejní výstava- DDŠ Chrudim
- Den otevřených dveří v OU Chroustovice
- pracovní činnosti, práce na pozemku, ruční dílny, vaření
- Den zdraví - klášterní zahrady
- Soutěž mladých zdravotníků
- Vojenský historický ústav - Praha



Vzdělávání žáků bylo doplněno besedami a dalšími aktivitami propojenými s minimálně preventivním programem:

- Památník Ležáky - návštěva památníku nacisty vypálené obce
- Čarodějný den
- Paměť národa - Pardubice

Projekt výzvy “Mám na to?!” - celoroční projekt zaměřený na kooperaci kolektivu dětí i dospělých, s cílem posilovat vzájemnou důvěru a utváření přátelských vazeb, překonávání sebe sama a uvědomění si vlastních hranic (Turistický pochod - 4 vrcholy Žďárského pohoří, fotografická soutěž – zimní příroda, výstup na Mount Blanc - zdolávání výškových metrů na schodištích DDŠ).

3.2 Učební plány DDŠ Chrudim

ŠVP pro ZV ZŠ

II. STUPEŇ	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	4	5	5
Anglický jazyk	3	5	5	5
Matematika	5	5	5	5
Informatika	1	1	1	1
Chemie	0	0	1	2
Fyzika	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	1	2
Občanská výchova	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	0	1	1	0
Celková časová dotace	29	30	31	32

3.2.1 Souhrnná statistika tříd

I. pololetí školního roku 2024 - 2025

Třída	Ročník	Počet žáků	z toho hodnocení				Snížená známka z chování	Absence na žáka na třídu omluvená / neomluvená
			V	P	5	N		
I. A	6. ZŠ, 7. ZŠ + MV	8	1	6	0	1	2	61/62,63
II. A	7. ZŠ	7	2	4	1	0	1	97,71/4,29
III. A	8. ZŠ + MV	7	0	5	1	1	2	39,71/9,00
IV. A	8. ZŠ	7	1	6	0	0	1	41,14/2,57
V. A	9. ZŠ + MV	4	0	2	0	2	2	61,75/115,25
VI. A	9. ZŠ	6	1	5	0	0	0	44,50/0

II. pololetí školního roku 2024 - 2025

Třída	Ročník	Počet žáků	z toho hodnocení				Snížená známka z chování	Absence na žáka na třídu omluvená / neomluvená
			V	P	5	N		
I. A	6. ZŠ + MV	9	1	7	1	0	4	18/58,11
II. A	7. ZŠ	8	1	6	1	0	4	46,38/24,50
III. A	8. ZŠ + MV	8	1	4	3	0	4	46,75/1,38
IV. A	8. ZŠ	7	0	6	1	0	1	41,43/0,43
V. A	7. ZŠ, 9. ZŠ + MV	8	1	5	2	0	6	31,5/144,5
VI. A	9. ZŠ	6	1	5	0	0	6	44,17/0

3.2.2 Plnění povinné školní docházky mimo zařízení

V průběhu školního roku 2024 - 2025 pobývala jedna žákyně mimo naše zařízení v rámci prodloužené dovolenky a navštěvovala ZŠ Hořice po dobu dvou měsíců. Druhá žákyně úspěšně docházela celý školní rok do místní ZŠ Školní náměstí.

3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání VLO Přestavky

Ve školním roce 2024 - 2025 probíhala výuka v obou pololetích ve třech kmenových třídách. Žáci byli vzděláváni podle vzdělávacího programu Školní vzdělávací program Cesta do života, č. j. 231/09, a to jak bez úprav, tak s úpravami obsahu vzdělávání (minimální výstupy). Program zahrnoval také novou informatiku.

Naplněnost tříd se v tomto školním roce pohybovala v rozmezí 6–9 žáků. Ve výuce byly využívány interaktivní tabule a notebooky, což rozšiřovalo možnosti zapojení moderních informačních technologií do práce žáků i pedagogů. Plnění cílů školního vzdělávacího programu bylo pravidelně ověřováno prostřednictvím porad vzdělávacích týmů a pedagogických rad, hospitační činností a rozhovorů s vychovateli.

Výchovně-vzdělávací cíle

Hlavním cílem školy byl všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, motivace k učení a poskytování maximální podpory při vzdělávání. Pedagogové rozvíjeli u žáků klíčové kompetence, podporovali jejich jistotu, pozitivní prožívání, zdravé sebevědomí, schopnost sebehodnocení a finanční gramotnost.

Důležitou součástí vzdělávání byla prevence sociálně negativních jevů. Škola realizovala preventivní program ve spolupráci se školním metodikem prevence a externími organizacemi. Žáci byli vedeni k zájmu o učení, k propojování vzdělávacích činností s běžným životem, k získávání správných pracovních návyků a k odpovědnému přístupu ke vzdělávání.

Velký důraz byl kladen na rozvoj sociálních dovedností, posilování empatie, dodržování pravidel slušného chování a hygieny. Součástí vzdělávacího procesu byla i podpora zájmu o sportovní aktivity a estetické cítění.

Ve školním roce 2024 - 2025 probíhal také povinný plavecký kurz, který přispěl k rozvoji pohybových dovedností a upevnění zdravého životního stylu.

Prevence a zdravý životní styl

Stejně jako v předchozích letech se žáci věnovali tématům zdravého životního stylu, rizikům užívání návykových látek a negativním projevům ve společnosti. Nově se učili také rozpoznávat rizika spojená s využíváním internetu. Projektových dnech se žáci zaměřovali na kamarádství, rizikové chování v rodině, v partě, lásce a vztahům.

Spolupráce a prostředí školy

Škola opakovaně spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi a Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči. Vzdělávání žáků bylo podporováno také besedami a dalšími aktivitami propojenými s minimálně preventivním programem.

Škola disponuje prostorným a esteticky řešeným prostředím. Atmosféru dokreslují četné nástěnky s žákovskými pracemi, které přispívají k motivaci a pozitivnímu klimatu školy.

3.4 Učební plány VLO Přestavky 2024 - 2025

Ročník	1. ŠVP	2. ŠVP	3. ŠVP	4. ŠVP	5. ŠVP	6. ŠVP
Český jazyk	9	10	8	7	7	5
Matematika	5	5	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3
Informatika				1	1	1
Prvouka	2	2	2			
Přírodověda				2	1	
Přírodopis						2
Vlastivěda				1	2	
Dějepis						2
Zeměpis						2
Chemie						
Fyzika						2
Občanská výchova						1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	2	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví						
Celková časová dotace	21	22	23	26	26	29

3.4.1 Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2024 - 2025

Třída	Ročník	Počet žáků	z toho hodnocení				Snížená známka z chování	Absence na žáka omluvená / neomluvená
			V	P	5	N		
I. B	2., 3. ŠVP	6	3	3	0	0	1	44, 17 / 0
II. B	1., 4. ŠVP + MV	8	3	5	0	0	1	31, 75/ 0, 63
III. B	5., 6. ŠVP + MV	9	0	9	0	0	1	60, 33/0,22

2. pololetí školního roku 2024 - 2025

Třída	Ročník	Počet žáků	z toho hodnocení				Snížená známka z chování	Absence na žáka omluvená / neomluvená
			V	P	5	N		
I. B	2., 3. ŠVP	5	1	2	0	2	1	46,80 / 0
II. B	1., 4. ŠVP + MV	8	2	6	0	0	2	46, 25 / 1, 50
III. B	5., 6. ŠVP + MV	8	1	6	0	1	3	36, 88 / 0, 50

Pochvaly a výchovná opatření

	Pochvala ředitelky zařízení	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele	Důtka ředitelky zařízení	Důtka třídního učitele
I. pololetí	0	6	3	2	3
II. pololetí	0	0	4	1	10

3.4.2 Plnění povinné školní docházky mimo zařízení

Celkem 3 žáci v prvním i druhém pololetí plnili povinnou školní docházku mimo zařízení. Jeden žák navštěvoval Základní školu Rosice. Jeden žák ZŠ při DDŠ Chrudim. Pedagogové spolupracovali se školami žáků a dohlíželi na plnění školních povinností.



4 Minimální preventivní program

4.1 Vyhodnocení Preventivního programu DDŠ Chrudim

Ve školním roce 2024 - 2025 jsme si vytyčili tři konkrétní úkoly, na které jsme zaměřili pozornost: Práce s vlastní sexualitou, Celoroční projekt výzev "Mám na to?!" a Budování vzájemného respektu a socializace.

V rámci práce s vlastní sexualitou zařízení pokračovalo v aktivitách nastavených v průběhu spolupráce s neziskovou organizací Freya. Cílem je i nadále podpora bezpečného prostředí, kde je sexualita vnímána jako přirozená součást života. Pracovali jsme na budování vztahu k sobě samému, sebezpřijetí. Podporovali jsme zdravý životní styl a zvnitřňování zásad osobní hygieny a péče o tělo. Děti se učily respektovat soukromí své a ostatních. Vhodnou edukací jsme zdůrazňovali, že „mé tělo patří pouze mně“. Děti se učily rozlišovat co je a není společensky přijatelné. Nedílnou součástí celoroční práce byla podpora zdravých a pevných mezilidských vztahů, prožitku sounáležitosti a opory. Vedli jsme pravidelné dívčí a chlapecké skupiny.

Zároveň se stala nedílnou součástí preventivního programu práce s kyberprostorem, bezpečným pohybem na sociálních sítích a používání mobilního telefonu.

Celoroční projekt výzev "Mám na to?!" je společným projektem dětí a pedagogických pracovníků. Výzvy byly zaměřeny na posilování sebevědomí dětí a rozvoj volných vlastností, jako jsou vytrvalost, odpovědnost, sebeovládání, cílevědomost, iniciativnost a další. Byly založeny na dobrovolnosti a děti vybízely a lákaly k překonávání sama sebe. Cílem bylo přirozené posilování sebedůvěry, odpovědnosti nejen za sebe, ale také za ostatní. Zahrnovaly široké spektrum aktivit, aby se mohl zapojit opravdu každý. Děti oceňovaly především přítomnost a podporu dospělých, kteří se rovněž dobrovolně do výzev zapojovali. Společně strávený čas velmi napomáhá budování vzájemné důvěry a pozitivně působí na mezilidské vztahy.

V rámci komunitních setkávání jsme pracovali na vztazích mezi pedagogickými pracovníky a dětmi. Během aktivit jsme se zaměřovali na vytvoření a objevování vlastního sebeobrazu.

V odpoledních hodinách jsme realizovali růstové skupiny dívek i chlapců. Cílem těchto setkání bylo vytvoření bezpečného prostředí pro sdílení vlastních prožitků mezi vrstevníky.

V odpoledních hodinách jsme pak dětem nabídli širokou škálu zájmových kroužků v prostorách našeho zařízení. V rámci výchovných skupin se děti učily zajistit potřeby každodenního života. Dokázaly svou schopnost postarat se nejen samy o sebe, ale i o ostatní členy rodinné skupiny. Vychovatelé během řízené činnosti aktivně nabízeli k diskusi různá témata týkající se rizikového chování.

Nejčastějšími prohřešky je opakovaně vulgární chování s prvky agresivity nejen mezi dětmi, ale i směrem k dospělým, dále zneužívání nikotinových sáčků LYFT a „vapování“ elektronických cigaret. Naopak méně často jsme řešili porušení školního řádu v oblasti zákazu kouření. Opakujícím se jevem je rizikové sexuální chování.

Dlouhodobě děti vedeme k samostatnosti a zodpovědnosti za svůj život. Snažíme se posilovat

vlastní sebehodnocení a schopnost zvládnout stres tak, aby své problémy nemusely řešit s pomocí návykové látky. Vytvářet přijímající prostředí vedoucí k vzájemnému respektu a individualitě.

4.2 Vyhodnocení Preventivního programu VLO Přestavky

Školní preventivní program byl ve školním roce 2024 - 2025 realizován průběžně a systematicky jako nedílná součást výchovně-vzdělávací činnosti zařízení. Jeho hlavním cílem bylo předcházet vzniku rizikového chování, posilovat zdravý životní styl dětí a mládeže a přispívat k rozvoji jejich osobnostních, sociálních i emočních kompetencí. Program nebyl chápán pouze jako soubor jednorázových aktivit, ale jako dlouhodobý, komplexní a kontinuálně působící proces, do kterého byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci a v řadě případů i externí odborníci.

V průběhu školního roku se v různých podobách objevovaly projevy rizikového chování, které byly důležitým zdrojem zpětné vazby pro cílení preventivní práce. Mezi nejčastější patřily potíže spojené s užíváním internetu a sociálních sítí, zejména v souvislosti s nedostatečným kritickým myšlením, neuváženým



sdílením osobních informací či nevhodnou komunikací mezi vrstevníky. U části dětí se objevilo agresivní chování, někdy doprovázené verbálními útoky, jindy fyzickými projevy. V několika případech byly zaznamenány počáteční projevy šikany, které byly okamžitě řešeny podle platných metodických postupů a krizových plánů. Dalšími projevy rizikového chování byly ojedinělé případy experimentování s tabákovými výrobky, drobné krádeže a vandalismus. V menší míře se vyskytly i projevy netolerance a nerespektování odlišností mezi dětmi. Tyto skutečnosti potvrzují, že preventivní program musí i nadále zůstat komplexní, se zvláštním důrazem na rozvoj mezilidských vztahů, respektu a zodpovědnosti za vlastní chování.

4.2.1 Realizované preventivní aktivity

Preventivní program zahrnoval širokou škálu aktivit, které byly cíleně zaměřeny jak na specifickou, tak na nespecifickou prevenci.

- Komunitní setkání a třídnické hodiny – pravidelně probíhaly ve všech skupinách, umožňovaly sdílení zkušeností, otevřenou komunikaci a řešení aktuálních problémů v kolektivu.
- Projektové dny – tematicky zaměřené na zdravý životní styl, prevenci závislostí a podporu spolupráce mezi dětmi. Využívaly zážitkové formy učení, čímž podporovaly aktivní zapojení všech účastníků.
- Besedy a interaktivní programy s odborníky – na škole působili zástupci organizací ACET ČR, Centrum J. J. Pestalozzi, pracovníci SZÚ a Policie ČR. Jejich programy se zaměřily na problematiku závislostí, digitální bezpečnost, partnerské vztahy, prevenci šikany a trestněprávní odpovědnost.
- Sportovní a volnočasové aktivity – významným preventivním nástrojem se ukázala být i nabídka sportovních, zájmových a tvořivých činností, které přispívají k posilování pozitivního klimatu a prevenci sociálně-patologických jevů.
- Zátěžové a zážitkové pobyty – děti se účastnily vícedenních akcí, kde byly kladeny nároky na spolupráci, překonávání překážek a podporu vzájemné důvěry. Tyto pobyty měly výrazný vliv na posilování týmového ducha.

4.2.2 Hodnocení efektivity programu

Z provedeného vyhodnocení vyplývá, že preventivní aktivity měly pozitivní dopad na klima v jednotlivých skupinách. Děti postupně posilovaly schopnost spolupracovat, lépe komunikovat a učily se řešit konflikty méně agresivní formou. V mnoha případech se podařilo zachytit a řešit vznikající problémové chování již v počátečních fázích, čímž se předešlo jeho rozvoji do závažnější podoby. Důležitým zjištěním je skutečnost, že děti pozitivně reagovaly



zejména na interaktivní a zážitkové formy prevence. Besedy, hry a modelové situace, do kterých se mohly aktivně zapojit, byly hodnoceny výrazně lépe než pasivní formy předávání informací. To potvrzuje, že klíčem k úspěchu je zapojení dětí do samotné tvorby a realizace aktivit. Významnou součástí preventivního programu byla

spolupráce s externími organizacemi. S rodiči byla komunikace vedena především prostřednictvím individuálních pohovorů a konzultací. V případě potřeby byli rodiče zapojováni do řešení konkrétních projevů rizikového chování. Externí organizace poskytly

odbornou podporu, metodické vedení a zároveň přinesly dětem nové zkušenosti i pohledy, které by škola nebo výchova sama nemohla zprostředkovat.

Vyhodnocení školního preventivního programu za rok 2024 - 2025 ukazuje, že program plní svůj účel a přispívá ke snižování výskytu rizikového chování i k posilování pozitivních hodnot. Přesto zůstává řada oblastí, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Závěrem lze konstatovat, že preventivní program je v našem zařízení pevně zakotven a stává se přirozenou součástí každodenního života dětí i pedagogů. Je však důležité mít na paměti, že prevence je dlouhodobý a proměnlivý proces, který vyžaduje neustálé přizpůsobování, inovaci



a otevřenost vůči novým výzvám. Rizikové chování se objevuje a bude objevovat i nadále, avšak díky cílené preventivní práci, odbornému vzdělávání a aktivní spolupráci všech pracovníků i externích partnerů je možné jeho dopady zmírňovat a dětem poskytovat potřebnou podporu. Díky angažovanosti pedagogických pracovníků, jejich ochotě

zapojovat se do preventivních aktivit a úzké spolupráci s odbornými institucemi se daří vytvářet prostředí, které podporuje rozvoj zdravého životního stylu, bezpečných vztahů, zodpovědného chování a pozitivního klimatu v celém zařízení.

5 Hodnocení EVVO 2024 – 2025

5.1 Vyhodnocení EVVO DDŠ Chrudim

Ekologická výchova se stala trvalou součástí vzdělávacího procesu naší školy. Naším cílem je, aby si žáci osvojili nejen nové znalosti o přírodě a vztahu člověka k ní, ale aby se péče o životní prostředí stala přirozenou součástí jejich života.

Cílem ekologické výchovy je rozvinout u žáků komplexní chápání vztahu člověka k životnímu prostředí, uvědomění si důležitosti základních podmínek života a odpovědnosti za život budoucích generací. Toho dosahujeme díky spolupráci školy a rodin, a to prostřednictvím společně organizovaných akcí.

Nedílnou součástí ekologické výchovy je třídění odpadu. Žáci k tomu mají k dispozici menší nádoby na tříděný odpad uvnitř školy i velké kontejnery na venkovním pozemku. Dále se ekologická výchova realizuje v rámci průřezových témat našeho školního vzdělávacího programu "Cesta do života". Toto téma je integrováno do konkrétních vyučovacích předmětů a navíc ho upevňujeme prostřednictvím výchovně-vzdělávacích akcí pro daný ročník nebo stupeň.

Ekologické výchově se nejvíce věnujeme v předmětu Praktické činnosti, kde se žáci seznamují s prací na pozemku. Učí se, proč a jak se o pozemek starat (např. sekat trávu) a jak správně nakládat s biologickým odpadem. Žáci se aktivně podílejí na celoročním procesu a mohou si tak sami vyzkoušet například zpracování kompostu, který pak využijí k pěstování zeleniny. Tuto zeleninu následně zpracovávají v hodinách vaření a v dalších předmětech, jako je chemie nebo přírodopis.

Ve všech školních i mimoškolních aktivitách se snažíme budovat povědomí o nutnosti šetření vodou, elektřinou a dalšími zdroji nezbytnými pro život. Klademe velký důraz na vyvážené a systematické výchovně-vzdělávací aktivity.

Cíle směřující k dovednostem a vědomostem žáků:

Kognitivní dovednosti

- Žák dostává srozumitelné a aktuální informace o přírodě, životním prostředí a vztahu člověka k nim.
- Seznamuje se se základní terminologií v oblasti ekologie, životního prostředí a ochrany přírody a učí se ji používat.
- Vyhledává informace týkající se ekologické výchovy, hodnotí jejich objektivnost a důležitost, třídí je a pracuje s nimi.
- Rozumí principům udržitelného rozvoje společnosti a umí o nich komunikovat.

Praktické a sociální dovednosti

- Na základě získaných informací a vědomostí vyjadřuje a zdůvodňuje své názory.
- Dokáže komunikovat s ostatními, spolupracovat s nimi na společné práci a společné závěry přetvářet v konkrétní výstupy.
- Učí se toleranci a je aktivní a tvořivý.

- Vlastní zkušeností poznává přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, učí se o nich uvažovat v souvislostech a rozpoznávat příčiny jejich poškozování.

Postoje a hodnoty

- Prostřednictvím vlastních zážitků oceňuje hodnotu přírody a vnímá její krásu.
- Umí se chovat ekologicky odpovědně v běžných denních činnostech a rozumí důležitosti odpovědného chování každého z nás.
- Vytváří si ohleduplný a odpovědný vztah k místu, ve kterém žije, i k celé Zemi.

O aktuálních informacích a novinkách v oblasti ekologické výchovy informuje pedagogický sbor koordinátor EVVO.

AKCE POŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024 - 2025	
Pobyty v přírodě	Hroší putování – 19. ročník adaptačně-zátěžového a zážitkového programu pořádaný DDŠ Chrudim. Dvoudenní pobyt. Tento pobyt je věnovaný seznamování a utužování kolektivů žáků i pedagogických pracovníků. Tentokrát proběhl v okolí Sečské přehrady. Skupinové výlety – Pobyty v přírodě, které jsou zaměřené na turistiku, orientaci v přírodě podle mapy a plnění úkolů. Budujeme a posilujeme tak vztah k přírodě a životnímu prostředí. Armycamp – Jde o volnočasovou aktivitu, která se zaměřuje na pobyty v přírodě a ověření dovedností získaných během školního roku. Blažkovec – pobyt v přírodě zaměřený na turistiku a plnění úkolů v přírodě. Výzvy – výstup na Mt. Everest, 4 vrcholy Žďárských vrchů
	

Sportovní akce	Malá a Velká cena Monaka – Běžecké závody. Zapojením jsou žáci vedeni k fair play a zodpovědnosti vůči sobě a okolí. Fotbalové a volejbalové přebory Hamr na Jezeře Nejrychlejší chrudimák – běžecké závody na 60 m Praha – Běchovice – Štafetový běh Memoriál Tomáše Šedého – Turnaj v malé kopané pro týmy DDŠ a ZŠ z blízkého okolí. Železný chovanec Hostouň – triatlon jednotlivců a trojic. Horší hry – 24. ročník sportovních a zábavných aktivit pro DDŠ. DD CUP – fotbalový turnaj Hradecká smeč – 25. ročník turnaje ve stolním tenise Memoriál Josefa Štulíka – přespolní běh mládeže, Ležáky Školní triatlon Poděbrady Národní sportovní hry Nymburk LOH dívky – 49. letní olympiáda dívek, Hamr na Jezeře LOH chlapci – 50. letní olympiáda chlapců, Chrudim Mezinárodní sportovní hry – Zlín, mezinárodní sportovní soutěž
Kulturní akce	Divadelní představení VČD Pardubice, Malá scéna Pardubice. Navštíveno např.: S čerty nejsou žerty, Bez kostýmu aneb Povídání z herecké šatny, Chyťte Chaplina!,
Preventivní akce a programy	Chrudimská nemocnice, Den zdraví – Cílem akce je naučit veřejnost pečovat o své tělesné i duševní zdraví. Soutěž mladých zdravotníků – soutěž věnovaná první pomoci, která se odehrávala v Městských sadech v Chrudimi Ranní relaxační cvičení. Canisterapie, zooterapie.
Ostatní akce a programy	BOSCO Pardubice – Hellou duše (den věnovaný svátku dušiček a hallowenu) PišQworky – soutěž na Střední zemědělské škole Chrudim v hraní piškvorek Projektový den Chroustovice – projektový den na OÚ Chroustovice Pečení s výživovou poradkyní TECHNOhrátky OÚ Chroustovice – praktická ukázka oborů a soutěže

5.2 Vyhodnocení EVVO VLO Přestavky

Environmentální výchova je neodmyslitelnou součástí výchovně vzdělávacího procesu zasahující do všech oblastí lidského života. Prvky EVVO jsou tak využívány při intencionálním i funkčním působení na komplexní rozvoj osobnosti. Pravidelné činnosti realizované v rámci školní výuky i rodinné skupiny a rovněž akce, jež proběhly v uplynulém školním roce, přispěly k naplnění obecných a dlouhodobých cílů, mezi něž byly zahrnuty:

- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, jejich vzájemné ovlivňování;
- utváření kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, následně utváření pozitivního vztahu k sobě samému;
- vedení jedince k poznání významu odpovědnosti za vlastní jednání i jednání celé společnosti;
- seznamování s problémy lidské civilizace;
- vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí z hlediska udržitelného rozvoje společnosti;
- učení šetrně využívat tradiční zdroje energie;
- učení ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích;
- budování a rozvíjení hodnotového systému u žáků;
- motivování žáků ke zdravému životnímu stylu;
- zprostředkování potřebných znalostí, dovedností a návyků z oblasti EVVO;
- seznamování žáků s kulturním dědictvím, zvyky a tradicemi.

Realizace plánovaných celoročních činností

Mnohé aktivity konající se v průběhu školního roku 2024 – 2025 byly průběžně plněny dle možností v rámci vyučování v podobě akcí či projektů, dále v rámci pracovního vyučování (pěstelské práce), služeb ve třídách, odpoledních aktivit rodinných skupin, prostřednictvím účasti dětí při dění na farmě, jež je součástí areálu VLO, během terapií i během komunitních setkání dětí a pedagogů.

Přehled plnění sezónních aktivit a připomenutí si významných dnů pro životní prostředí

Podzim

Plánovaná aktivita	Plnění
podzimní příroda – sběr přírodnin a jejich využití	sběr kaštanů, žaludů, bukvic, šišek, listů a jiných zajímavých přírodnin, které byly využity v hodinách Vv a PČ i během odpoledních tvořivých aktivit
poznávání podzimní přírody, turistika	tematické vycházky v rámci hodin Prv, PŘ, Tv, PČ, odpoledních aktivit, pobytů v parku a výletů do přírody: Chrast – slavnosti medu a jablek, zámecká zahrada Herálec – pramen Sázavy, hydrologické podmínky malých toků

	Naučná stezka Žákova hora – přírodní rezervace Stolany – pravěká stezka Kralický Sněžník – přírodní rezervace
podzimní práce v parku	splněno v rámci hodin PČ (pěstelské práce) a odpoledních aktivit - péče o okrasné a zeleninové záhony, úklid listí, příprava kompostu, úklid ve skleníku
kulturní a poznávací akce	kino Chrudim, Pardubice Bor u Skutče - záchranná stanice Pasíčka, program Záchrana velkých šelem Divadlo Chrudim – Kouzla a čáry tajemné Prahy
sportovní akce	Memoriál Tomáše Šedého - turnaj v kopané bazén Chrudim - plavání Čachnov – Borová, turistika Šilinkův důl – via ferrata, turistika Dopravní hřiště Pardubice turistické akce popsané výše
akce ve spolupráci s PP	Přednáška Policie ČR - Bezpečnost v dopravě Vzpouza úrazům – přednáška VZP Bubnovačka - dětství bez násilí
Uklidme svět	úklid přilehlých prostor budovy
Evropský den bez aut	splněno připomenutím v rámci třídních komunitních kroužků, v hodinách prvouky, přírodovědy, občanské výchovy
Světový den zvířat	připomenutí v rámci komunitních kroužků ve třídách, hodin Prv, Př, Vv, Hv, PČ
Světový den výživy	realizováno ve spolupráci s PP – projekt Zdravý životní styl
Den stromů	projektová výuka – význam stromů, ochrana ŽP



Podzimní tvoření



Den stromů

Zima

Plánovaná aktivita	Plnění
advent - vánoční zvyky a tradice	plněno v rámci hodin Prv, PČ, komunitních kroužků ve třídách, v rodinných skupinách
Čertovský den	tradice v rámci vyučování Mikulášská besídka obce Rosice
vánoční dílny	vánoční dílny ve VLO Přestavlky – svícny, věnce, vánoční aranžování, výzdoba budovy Den otevřených dveří DDŠ Chrudim – vánoční výstava prací
vánoční besídka	prostory VLO
kulturní akce a poznávací akce	Chrast zámek – výstava Peklo a nebe kino Chrudim Pardubice – slavnostní vyhlášení vítězů výtvarné soutěže Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje Chacholice - masopust
sportovní aktivity	Hroší hry – hry a soutěže bruslení a plavání Skuteč, Chrudim Křižánky – Devět skal – turistika Podskala – Chacholice poznávání lesní zvěře Kameničky – zimní turistika Krásné - Buchtův kopec – zimní turistika
pravidelné přikrmování ptactva	doplňování krmítek v areálu zámku
volba povolání	DOD OU Chroustovice
akce ve spolupráci s PP	Prevence rizikového chování, Uganda– ACET ČR



Šikovné ruce v keramické dílně

Jaro

Plánovaná aktivita	Plnění
jarní příroda – pozorování přírody, tematické vycházky	splněno v rámci Tv, PŘ, Prv, PČ a odpoledních aktivit konaných v areálu přilehlého parku
pěstování a pozorování rostlin, jarní práce v parku a ve skleníku	pěstování zeleniny a okrasných květin v hodinách PČ (pěstitelské práce), práce v parku v rámci odpoledních aktivit i hodin PČ
Velikonoce – původ, tradice	realizováno v rámci třídních komunitních kroužků, hodin Čj, Prv, náplně odpoledních činností na rodinných skupinách
velikonoční dílny, velikonoční výstava	realizováno v rámci hodin PČ a činností rodinných skupin
recyklohraní – vyrábíme z odpadových materiálů	splněno celoročním využíváním odpadového materiálu v hodinách PČ, Vv i během náplně odpoledních činností na rodinných skupinách
Čarodějnický rej	projektová výuka odpolední program rodinných skupin
sportovní aktivity v rámci regionu	plavání Skuteč běh Pardubice - Přelouč cyklovýlety po okolí atletické přebory
	
turistické a poznávací akce	zřícenina hradu Neulust Český ráj – hrad Trosky Slatiňany – Podhůra, turistika Lipnice nad Sázavou, turistika Košumberk, turistika
kulturní akce	masopust Chacholice – tradice Přestavlké rýmování – recitační soutěž kino Chrudim
plavecký výcvik	plavecký bazén Chrudim
Světový den lesů	připomenutí v rámci náplně předmětů Prv, PŘ, P
Světový den vody	projektová výuka – důležitost vody pro život
Den ptactva	připomenutí v rámci náplně předmětů Prv, PŘ, P

Den Země	Klášterní zahrady Chrudim – ochrana přírody
Evropský den parků	připomenutí v rámci třídních komunitních kroužků, hodin Prv, PŘ, PČ, Z
Světový den bez tabáku	připomenutí v rámci třídních komunitních kroužků, hodin Vz
spolupráce s PP	Acet – preventivní program Plavba po on-line moři

Léto

Plánovaná aktivita	Plnění
bezpečně o prázdninách	besedy třídních kolektivů, náplň činnosti rodinných skupin
kulturní akce	
poznávací akce, výlety	ZOO Dvůr Králové nad Labem Naše pole Nabočany – výstava zemědělské techniky a plodin Nové Hrady – poznávání regionu
sportovní aktivity	pochod Přes tři hrady Potštejn Olympiáda chlapců cyklovýlety do okolí, Moravany, Nabočany, koupání Velké Dářko - turistika Futsal camp Chrudim
Den dětí	stezka parkem VLO
Světový den životního prostředí	připomenut v rámci předmětu Prv, PŘ, PČ průřezové téma environmentální výchova - lidské aktivity a problémy ŽP, úklid prostranství zámku, péče o okrasnou zeleň
Den květů	splněno v rámci Prv, PŘ, PČ a Vv, péče o květinový záhon, výsadba letniček, kresba
školní výlety	Toulovcovy Maštale, Praha- Tutanchamon
zátěžové víkendy	kemp Rychta Hořice Toulovcovy Maštale Stříbrný rybník Hradec Králové Roudná Čachnov
prázdninové pobyty v přírodě - tábory	Náchod, Hutě u Černého rybníka, Prostřední Lipka
spolupráce s PP	projektový den - kamarádství, rodina, vztahy

5.2.1 Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi

Velmi cennou se ukázala spolupráce s obcí Přestavlký (zapůjčení fotbalového hřiště ke konání sportovních aktivit a dalších akcí) a Centrem J.J.Pestalozziho v Chrudimi (poskytování poradenských, vzdělávacích a sociálních služeb dětem umístěným v našem zařízení).



Plavecký výcvik



Toulovcovy Maštale, školní výlet

6 Údaje o výsledcích ve výchovné činnosti zařízení

6.1 DDŠ Chrudim

V uplynulém školním roce byla výchovná činnost zahájena v šesti rodinných skupinách. Dvě skupiny byly chlapecké, čtyři skupiny koedukované. Skupiny byly věkově heterogenní, na každé skupině bylo 5 až 8 dětí. Každá skupina měla své jméno – “Gladiátoři, Piráti, Drbny, Devils, Berušky a Chobotáci”. Tato jména si děti samy zvolily na začátku školního roku.



Každou skupinu mají na starosti dva stálí vychovatelé, většinou muž a žena. Naší snahou je zachovat model rodinného prostředí a umožnit dětem vnímat jak mužský, tak ženský výchovný styl. Každodenně probíhala na skupinách sebereflexe chování dětí (tzv. večerní hodnocení). To je vedeno formou vzájemné interakce mezi dítětem, dospělým a kolektivem, se snahou získat náhled na vlastní chování a jednání.

Osvědčeným způsobem práce s dětmi jsou pravidelná komunitní sezení. Komunitní setkání je jasně strukturované, s důrazem na terapeutické uchopení vybraného hlavního problému. Koná se pravidelně 1x za 14 dní. Zároveň jsme 1x za 14 dní organizovali komunitní kruhy na jednotlivých skupinách, tzv. malé komunity. I tato setkání mají jasnou strukturu a komunitní pravidla přizpůsobená komornější atmosféře, která nabízí řešení konkrétních osobních nebo skupinových témat.

Součástí systému práce s dětmi je týdenní hodnocení, které probíhá každý pátek po vyučování. Setkání se účastní sloužící vychovatelé, učitelé, etopedi, sociální pracovníci a všechny děti. Občas se zúčastnili i rodiče (např. po případové konferenci, či si přijeli pro své dítě dříve na víkendovou dovolenku) nebo bývalí klienti, kteří byli momentálně v DDŠ. Společně zde reflektujeme uplynulý týden a všichni máme prostor se vyjádřit. Je tu místo nejen pro zpětnou vazbu, ale i sdílení úspěchů či neúspěchů, případně návrhy možných jiných řešení. Děti si zde stanovují cíle na další období v prospěchu nebo chování ve škole, cíle pro lepší život v rodinné skupině. Učí se zde přijímat jak pochvalná, tak kritická hodnocení svého chování. Vzájemná reflexe probíhá nejen ze strany pedagogů vůči dětem, ale především děti jsou vedeny

k vlastnímu sebehodnocení. Jako významné vnímáme, že děti mohou získat zpětnou vazbu od svých vrstevníků v bezpečném prostředí.



Nadále podporujeme a rozvíjíme roli klíčového pracovníka, kterého dítě získá po vzájemné dohodě nejdéle měsíc po nástupu do zařízení. Klíčový pracovník na základě prostudování spisového materiálu, pozorování a osobních pohovorů stanovuje každému dítěti individuální plán rozvoje osobnosti. Ten zpracovává ve spolupráci s etopedem, skupinovým vychovatelem, třídním učitelem, sociální pracovnící a zdravotnicí. Klíčový pracovník je poté přítomen u všech důležitých jednání ve věci svého "klíčového" dítěte. Účastní se případových konferencí, jednání s rodinou či spolupracujícími neziskovými organizacemi a zároveň zodpovídá za vyhodnocování Programu rozvoje osobnosti dítěte a jeho aktualizaci.

Výchovná mimoškolní činnost se řídí týdenním výchovně vzdělávacím plánem a obsahuje ve vyvážené míře všechny složky výchovy – pracovní, tělesnou, výtvarnou, hudební, rozumovou, estetickou a mravní. Důraz je kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s ADHD). Nedílnou součástí jsou i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému. V rámci denního režimu zůstává prostor i pro „volnou“ činnost dětí dle jejich vlastního výběru (tj. čas neorganizovaný pedagogickými pracovníky).

V uplynulém školním roce tvořili skupinový vychovatelé týdenní výchovně vzdělávací plány se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí sociálních a personálních, občanských a pracovních. Stanovili si konkrétní cíle, které byly zahrnuty do programu denních aktivit a činností. Následně vychovatelé vyhodnocovali jeho splnění, či nesplnění.

Náplň mimoškolní činnosti je rozmanitá a spektrum nabízených aktivit je široké. Cíleně volené akce umožňují zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času. I nadále probíhala v odpoledních výchovně vzdělávacích programech zájmová činnost formou volitelných kroužků. Vždy ve středu a v pátek. Mezi nabízenými kroužky byla kopaná, volejbal, nohejbal, stolní tenis, dílenské práce, zahradnické práce, dále kroužek střelecký, posilování, vaření, zdravotnický, hudební, výtvarný, šachový, cykloturistický, společenských her, sportovních her, keramiky, turistiky, ekologie a ochrany přírody, kroužek šikovných rukou, florbal, badminton, pokémoni, anglický jazyk, šití aj. Děti se samy rozhodují, kterého z nabízených kroužků se zúčastní. Často bývá při výběru důležitá osoba vychovatele, která daný kroužek vede. Kvalitní výchovná činnost vyžadovala od pedagogů plné pracovní nasazení, fantazii, kreativitu, empatii, ale také odbornou přípravu.

6.1.1 Aktivita zaměřené na sportovní činnosti

Sportovní aktivity patří mezi nejoblíbenější zájmovou činnost. Z výše uvedeného je patrné, že nabídka aktivit je pestrá a jedná se o fotbal, volejbal, běh, nohejbal, stolní tenis, cyklistiku, florbal, tenis, vybíjenou, basketbal, florbal, baseball a další. Pohybové aktivity byly pravidelně zařazovány i do týdenních plánů výchovné práce jednotlivých skupin.

V průběhu školního roku jsme se zúčastnili například DD Cupu pořádaným DD Dolní Počernice. Jde o cyklistické závody, které jsou zaměřeny na prevenci proti nehodám. Dále jsme se v rámci DD Cupu zúčastnili turnaje ve stolním tenisu a běžeckých závodů, fotbalového turnaje, který se konal v Edenu na fotbalovém hřišti SK Slavia Praha.

Dále se naše děti zúčastnily těchto akcí - Podzimních přeborů v Hamru na Jezeře (kopaná chlapců, vybíjená dívek), soutěže Železný chovanec v Hostouni, plavecké soutěže - Štafeta měst, běžecké soutěže - Nejrychlejší Chrudimák, turnaje ve stolním tenise - Hradecká smeč, turnaje ve stolním tenise v Chroustovicích, fotbalového turnaje - Stříbrný míč v Jihlavě, běžeckých závodů v Ležákách - Memoriál J.Štulíka. Naši nejlepší atleti (2 chlapci) se zúčastnili Mezinárodních závodů v atletice a míčových hrách ve Zlíně, kde měli možnost poměřit své síly se závodníky z Ukrajiny, Slovenska. Využili jsme také možnost navštívit závody Světového poháru v biatlonu v Novém Městě na Moravě.

50. LOH chlapců z dětských domovů se školou a výchovných ústavů - Na začátku června byl náš dětský domov pořadatelem jubilejní 50. LOH chlapců. Olympiády chlapců z dětských domovů se školou a výchovných ústavů se zúčastnilo 13 zařízení z celé ČR. Svoje síly změřili chlapci v tradičních olympijských atletických disciplínách, dále v plavání, stolním tenisu, nohejbalu, kopané, šplhu, jízdě na rotopedu, hodu břemenem nebo duatlonu. Sportovní aktivity proběhly v Chrudimi, Slatiňanech a na Konopáči. Jako tradičně jsme se dočkali krásných soubojů a především nezapomenutelných zážitků v duchu fair play.



Malá cena Monaka – již tradičně se účastníme běžeckých závodů Malá cena Monaka ve Slatiňanech. V tomto školním roce běžecké závody na 3,6 km absolvovaly děti, které o účast samy projevovaly zájem. Pravidelně se tak běhu účastnilo 8 – 10 dětí. Na jaře

jsme se s 5 dětmi hlásili také na trať dlouhou 10 km v rámci přípravy na běžecké závody Run LABE Run.

ARMY CAMP - volnočasová aktivita probíhající v DDŠ Chrudim již osmým rokem, do které se v uplynulém školním roce zapojilo celkem 8 dětí. V rámci programu získávaly děti teoretické vědomosti z oblastí topografie, pohybu neznámým terénem, zdravotní přípravy nebo nouzového přežití v přírodě. Děti měly možnost ve spolupráci s policií a armádou navštívit střelnici s praktickou ukázkou výzbroje a výstroje ozbrojených složek. Nabyté teoretické dovednosti si děti ověřují na předem připravených „misích“ mimo prostory DDŠ, kde pod určitou zátěží plní zadané úkoly.

Nedělní běhání - v průběhu školního roku jsme pokračovali v tradici nedělního běhání v parku Střelnice. K němu jsme přidali i 1x týdně ve všední den tzv. ranní běhy na stadionu MFK. Děti i pedagogičtí pracovníci tak posilovali kondici, pěstovali zdravý životní styl. Lze konstatovat, že mnoho dětí v běhu našlo zálibení a postupně zlepšovaly svou výkonnost, kterou mohly využít na běžeckých závodech - Běchovice, Run LABE Run, MCM, MC Nasavrky, LOH DDŠ.

Run LABE Run - i letos jsme se rozhodli zúčastnit dálkového štafetového běhu. Po dvou účastech na závodech Vltava Run jsme se letos přihlásili na Run LABE Run. Na trasu závodu dlouhou 380 km vedoucí ze Špindlerova Mlýna k Děčínskému zámku se vydalo 10 dětí (8 z našeho DDŠ, 2 z VLO Přestavlky) a 6 pedagogických pracovníků. Závod po celé tři dny provázela vynikající atmosféra. V příštím školním roce se plánujeme znovu zúčastnit.



Projekt výzev "Mám na to?!" - v tomto školním roce jsme realizovali dvě sportovně zaměřené výzvy. Ti, kteří se do výzvy chtěli zapojit, společně zdolávali čtyři osmistovky Žďárských vrchů „4 x 800“, během celodenního putování.

Další tentokrát dlouhodobou výzvou, byl výstup na Mont Blanc. Jeho úctyhodnou výšku 4807,81 m n. m. zdolávalo dítě se svým dospělým „šerpou“ výstupem do schodů v dětském domově. Na cestu se vypravilo 13 týmů. Na pomyslný vrchol se nakonec nedostal ani jeden tým, těsně pod vrchol došly tři týmy.



Atletické přebory DDŠ – v rámci tréninku jsme již popáté uspořádali lehkootletické přebory všech dětí DDŠ na Atletickém stadionu Emila Zátopka v Chrudimi. Každý měl možnost zkusit své dovednosti v těchto disciplínách - běh na 60 m, 400 m, skupinová štafeta na 4 x 100 m, skok daleký, vysoký a vrh koulí.

6.1.2 Aktivita zaměřené na kulturní, umělecké a terapeutické činnosti

V rámci zájmových kroužků v DDŠ probíhal v této oblasti pravidelně kroužek kreslení, keramický, výtvarný, hudební (hra na kytaru, klavír), šití a kroužek šikovných rukou. Zhotovené výrobky sloužily k výzdobě skupin např. o Vánocích, Velikonocích, ale byly i vystavovány a prodávány v rámci Dne otevřených dveří DDŠ v listopadu 2024.

ZUČ 2025 (Základní umělecké činnosti) – na talentové soutěži pro děti z dětských domovů pořádané DDŠ a VÚ Děčín – Boletice se v Kulturním domě v Děčíně prezentovalo 5 dívek tanečním vystoupením.

Čarodějnice, dětský den - jako každý rok jsme pro děti uspořádali čarodějnické rejdní. Na organizaci této akce se kromě pedagogických pracovníků DDŠ podílí i kolegové z Centra J. J. Pestalozzi a Don Bosco. Každá rodinná skupina představila vlastní vyrobenou čarodějnicí, ze kterých je v průběhu odpoledne volena ta nejoriginálnější. Hlavní částí odpoledne jsou hry, soutěže pro všechny děti z DDŠ a děti zaměstnanců. Letos bylo připraveno 26 stanovišť, kde děti soutěžily o body, které směnily za sladkosti. Večer byl věnován pálení čarodějnic, opékání uzenin, hře na kytaru a zpěvu.

Rozlučkové výlety skupin - závěr školního roku byl věnován skupinovým rozlučkovým výletům.

1. skupina vyrazila za památkami a do ZOO v Praze, 2. skupina navštívila lanové centrum a koupaliště v Jánských Lázních, 3. skupina se vypravila do Ratibořic a následně na vodní

přehradu Rozkoš, 4. skupina byla v parku Na Špici v Pardubicích, poté v multikině, 5. skupina nocovala a trávila čas v AC Žamberk, 6. skupina odjela do Aquapalace Praha v Čestlicích.



pišQworky 2024 – také letos se zapojilo 6 dětí do turnaje žáků ZŠ, SŠ a gymnázií v piškvorkách. Akce byla pořádána Střední školou zemědělskou v Chrudimi.

Divadelní předplatné – již tradičně navštěvovaly naše děti pravidelně divadelní představení ve Východočeském divadle v Pardubicích. Děti se tak seznamují s divadelním prostředím, osvojují si způsoby chování, které jsou v daném prostředí vhodné. Dbají na příslušný dress code.

1.1.1 Aktivita zaměřená na oblast pracovní činnosti

Pracovní činnost v areálu DDŠ byla dle potřeby zařazována do týdenních plánů. Děti získávaly manuální dovednosti a byly rozvíjeny jejich motorické schopnosti a pracovní návyky. Při těchto činnostech děti pečovaly o venkovní i vnitřní areál DDŠ.

Projekt výzev “Mám na to?!” se promítl také do pracovních a zájmových činností. Jednou z výzev bylo společné tvoření švadlen, které ušily mazlíčí polštářek.



MasterŠéf DDŠ 3. ročník - Děti ve spolupráci se skupinovými vychovateli připravily večeři, splnily úkol poroty, co nejvкусněji vše naservírovaly. Součástí byla soutěž v poznávání surovin podle vůně a chuti. Celý proces sledovala, bodovala a všechny

předložené pokrmy ochutnávala porota, která vyhodnotila ty nejlepší. Kromě chuti se oceňovala nápaditost i prezentace a estetický dojem.

Vaření - pravidelně probíhal kroužek vaření, kde děti rozvíjely své dovednosti v přípravě základních jídel. Další znalosti týkající se přípravy pokrmů a vaření děti získávají v rámci víkendového vaření. Vždy na začátku měsíce si děti za asistence svých vychovatelů sestavily jídelníček, a v sobotu a v neděli si samy zabezpečovaly snídani, svačiny a večeře. Dále si každý týden zajišťovaly středeční večeři. Suroviny si samy nakupovaly, učily se hospodařit s finančními prostředky, které měly v daném měsíci k dispozici. Kroužek vaření pomáhal při přípravě občerstvení na akcích pořádaných DDS - Memoriál, DOD, Hroší hry, LOH, čarodějnice. V prosinci jsme uskutečnili pečení s výživovou poradkyní, která přinesla suroviny na tři druhy cukroví - linecké, rohlíčky, nepečené kuličky. Dětem pomohla s navážením surovin, dohlížela na tvoření. Hovořila s dětmi mj. o zdravém stravování.

Dílny - v dílnách se učily děti používat jednoduché nářadí a náčiní, vyráběly drobné dárky a upomínkové předměty. Spolupracovaly při jednoduché údržbě a opravách. V průběhu roku děti vyráběly výrobky vztahující se tematicky k ročnímu období nebo na Den otevřených dveří. S vychovateli se především chlapci věnovali drobným opravám jízdních kol a zajišťovali očistu motorových vozidel.

V minulém školním roce jsme se premiérově přihlásili do **6. ročníku environmentální soutěže - Vyčisti les**. Všechny děti, převážně o sobotách a v rámci zájmových kroužků, vyrazily se svými vychovateli do nejrůznějších chrudimských zákoutí, parků, okolních lesů a plnily pytle odpadky. Ty dávaly do připraveného kontejneru v areálu DDS. Soutěž je určena pro základní školy, tábory, kroužky, dětská sdružení i dětské domovy, které chtějí pomoci přírodě. Do soutěže se plánujeme přihlásit i v dalším školním roce.

6.1.3 Aktivita zaměřená na spolupráci s rodinou

Významným cílem práce s našimi dětmi je navázání kontaktu a spolupráce s jejich rodinou či jejich blízkými vztahovými osobami a posilování vzájemných vazeb.

Pravidelný kontakt s blízkými - děti neustále podporujeme a vedeme k pravidelnému kontaktu se svojí rodinou. Využíváme všech dostupných forem komunikace – sociální sítě, mobilní aplikace, e-maily, telefonáty, dopisy, osobní návštěvy. Iniciujeme a podporujeme individuální setkávání s rodiči dle potřeb a situace dítěte. Tato setkávání napomáhají k upevnování vztahů mezi rodiči, dětmi i naším zařízením. Rodičům, kteří nemají takové podmínky, aby si mohli své děti brát domů, nabízíme nocleh v hostinském bytě, kde mohou pobývat společně se svými dětmi. Zároveň realizujeme návštěvy dětí rodičů, kteří jsou ve výkonu trestu.

Odjezdy domů – pobyty dětí u rodičů a blízkých plánujeme a umožňujeme dětem v průběhu celého školního roku. Pro uskutečnění pobytu mimo zařízení je nutná žádost rodičů či jiných osob podílejících se na výchově, souhlas orgánu sociálně právní ochrany dětí a ředitelky zařízení. Rodiče jsou pravidelně v pololetí písemně informováni o prospěchu a chování dítěte. V průběhu celého školního roku pak rodiče informujeme při telefonických rozhovorech,

osobních návštěvách či na případových konferencích. Dobrá vzájemná spolupráce je jedním z klíčových faktorů ovlivňujících návrat dítěte zpět do rodiny.

6.1.4 Aktivita probíhající v rámci spolupráce s dalšími organizacemi

Již tradičně jsme spolupracovali s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb v našem regionu. Mezi naše hlavní partnery patří Centrum J. J. Pestalozziho v Chrudimi a Centrum Don Bosco v Pardubicích. S oběma organizacemi máme navázanou trvalou kvalitní spolupráci. Ta probíhá formou individuálních setkání s dětmi, víkendových kurzů či pobytů. Tyto organizace zůstávají s dítětem v kontaktu i po odchodu z našeho zařízení. Formovou doprovázení mu pomáhají s přechodem do jiného zařízení nebo nového prostředí.

Další stabilně spolupracující organizací je Pedagogicko-psychologická poradna v Chrudimi, která nám pomáhá především při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a naplňování individuálního přístupu k nim.

6.1.5 Táborové aktivity v době letních prázdnin

Orlické hory, chata u Opelichaného pštrosa 5. 7. – 12. 7. 2025

Poprvé jsme využili možnosti pobývat v chatě U Opelichaného pštrosa. Zúčastnilo se ho 11 dětí, 5 vychovatelů, a kuchařka. Základnou byla vybavená chata v Orlických horách s mnoha možnostmi výletů. Dětem i dospělým se lokace líbila, pouze cykloturistika v okolí je náročnější. Chata poskytuje zázemí i pro případ nepříznivého počasí. Chata je vybavena širokou škálou stolních her, kuželkami, bazénem. Tábor nesl podtitul - Cesta kolem světa - poznávání světadílů. Děti byly seznámeny s jednotlivými kontinenty formou her, kvízů. Během tábora jsme navštívili rozhlednu Šibeník, koupaliště v Dobrušce, Rozkoš a záchrannou stanici pro živočichy. Do krásného prostředí se plánujeme vrátit i příští rok.

Krkonoše - Spálený Mlýn - turistika, táborové hry 19. 7. - 25. 7. 2025

Již tradičně jsme se vydali do Spáleného Mlýna na chatu Krakonoš. Tábora se účastnilo 10 klientů, 5 pedagogických pracovníků a kuchařka. Celkové zaměření tábora bylo turistické. Vyrazili jsme na celodenní výlet z Harrachova do Špindlerova Mlýna, dále ze Spáleného Mlýna přes pevnost Stachelberg do Trutnova. Obě túry byly profilově velice náročné, dlouhé cca 26 km. Všechny děti je zvládly. Oblíbené byly hry a aktivity v lese a soutěže okolo chaty. Dále jsme rýžovali zlato v řece Úpa v Peci pod Sněžkou. Smyslem tábora bylo zažít nové zážitky, utvářet pozitivní vzpomínky, utužovat sociální vazby jak s klienty, tak mezi ped. pracovníky. Děti během dne mohly získat "Krakonošské dukáty", které dále mohly směnít za odměny a sladkosti.

Cykloturistický pobyt - Velké Dářko 31.7. - 1. 8. 2025

V polovině prázdnin jsme s dětmi dva dny pobývali ve stanech v autokempu ve Velkém Dářku. Hlavní náplní byla cykloturistika, poznávání města a okolí, sportovní aktivity a táboření v kempu. Cestou zpět jsme ještě navštívili Poutní kostel na Zelené hoře.

Hamr na Jezeře – turistický tábor, 16. 8. – 22. 8. 2025

Po roce jsme opět využili možnost uskutečnit letní táborový pobyt v Hamru na Jezeře. Tábora se zúčastnilo 10 dětí. Pedagogický doprovod zajišťovalo 5 vychovatelů. I letos jsme využili možnosti stravovat se ve zdejším DDŠ. Prostředí tábora bylo velmi hezké, ubytování dostačující, děti byly na pokojích po dvou. Tábor se nesl v duchu "survivor". Byly vytvořeny dva „kmeny“, každý měl náčelníka a společně plnily nejrůznější výzvy a soutěže jak na zemi, tak ve vodě. Kmeny se vydaly i na poznávací turistické výpravy na Ještěd, Děvín. I tyto akce byly zpestřeny úkoly, výzvami a soutěžemi.

Tábor byl zaměřený na spolupráci v týmu, turistiku a vědomostní soutěže. V parném létě byla



hojně využívána možnost koupání v jezeře a vodní hrátky. Každý večer proběhla kmenová rada, kde byli jednotlivci i celé kmeny hodnoceny a odměněny. Dětem i dospělým se tábor líbil, na závěrečné kmenové radě u táborového ohně padala spousta hezkých hodnocení.



6.1.6 Další akce a prezentace zařízení na veřejnosti

Hroší putování - již po devatenácté jsme zahájili nový školní rok dvoudenním adaptačním zážitkovým programem. Tentokrát jsme vyrazili na Seč, do AC U Letadla.



Zde startovalo pěší putování všech dětí a pedagogických pracovníků. Cestou jsme plnili nejrůznějších úkolů, hráli hry, pluli na lodích. Večer vařila v kotlíku na ohni každá skupina svůj guláš.

Následovala pěnová párty.

Další den jsme zahájili rozcvičkou ve znamení jógy, dopoledne byly připravené aktivity pro jednotlivé třídy. Poté jednotlivé skupiny představily erby a názvy skupin pro nastávající školní rok. Cílem programu, který se podařilo splnit, bylo sebezpoznání v zátěžových situacích a adaptace jednotlivců na nově vytvořené kolektivy skupin, tříd a celého dětského domova.

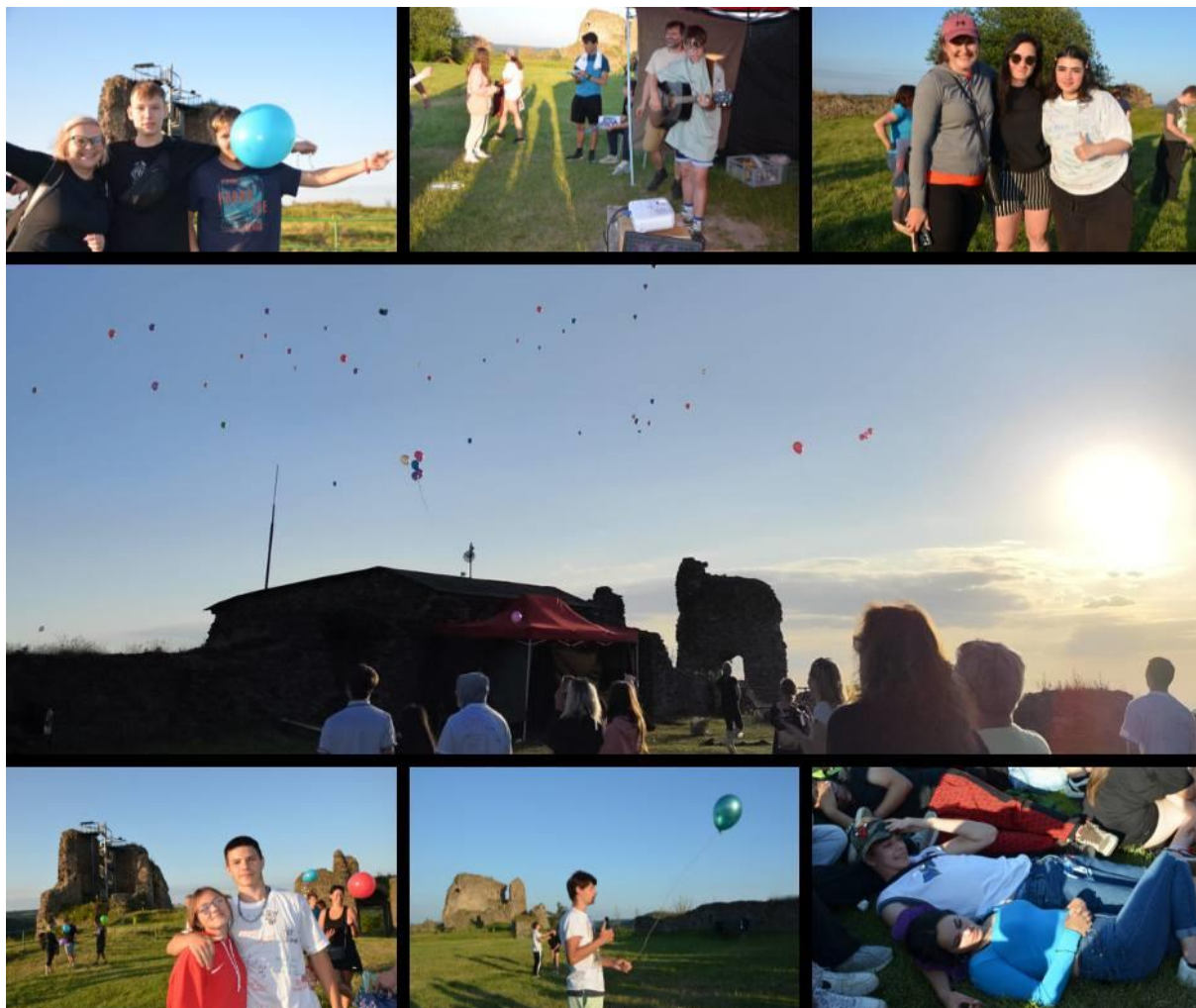


21. ročník Memoriálu Tomáše Šedého – fotbalového turnaje spřátelených dětských domovů a civilních škol k uctění památky našeho klienta Tomáše Šedého, který v roce 2002 tragicky zahynul při autonehodě, se zúčastnilo celkem 9 týmů. 2 týmy z civilních ZŠ - Rosice, Chrast, týmy DDŠ - Kostelec nad Orlicí, Býchory, Jihlava, DD Nechanice, VLO Přestavlky a dva týmy DDŠ Chrudim. Naši chlapci a děvčata obsadili 8. a 9. místo. Vítězem se stali fotbalisté ze ZŠ Chrast.

Den úsměvu - den 3. října se jako první říjnový pátek stal Mezinárodním dnem úsměvu a my jsme se k němu v loňském roce připojili podruhé tím, že jsme nakoupili květiny, které děti se svými vychovateli rozdávali náhodným kolemjdoucím, aby jim popřáli krásný den a vykouzlili úsměv na rtech. Tuto akci jsme věnovali našemu bývalému klientovi, který 21.10.2023 zahynul při autonehodě. Rozhodli jsme se Mezinárodní den úsměvu slavit na jeho památku.



Rozlučková komunita proběhla již tradičně na konci června, kdy se loučíme s klienty, kteří v červnu a v průběhu letních prázdnin ukončují pobyt v našem zařízení. Již posedmé jsme ji mohli realizovat na zřícenině hradu Lichnice. Proběhlo již tradiční pouštění foto prezentací,



které si na rozloučenou chystají samy děti. Následovalo předávání fotoalb, triček s osobními vzkazy od všech dětí a dospělých a rozloučení. Během celého dne doprovázeli děti jejich klíčoví pracovníci, kteří zastávali roli mentora a průvodce. Atmosféru doplnilo večerní vypouštění balónků s přáními všech zúčastněných.

6.2 VLO Přestavlký

Ve školním roce 2024 - 2025 mělo VLO Přestavlký pobytovou kapacitu 25 dětí, které byly rozděleny do pěti rodinných skupin obývajících samostatné byty v 1. a 2. patře budovy zámku v obci Přestavlký. Jeden byt je využíván jako terapeutická a odpočinková zóna. Součástí objektu je i rozlehlý zámecký park, který slouží k relaxaci, sportu i terapii. V dolní části budovy je budova pro chov drobného zvířectva. Děti se starají o chov slepic a králíků. Zámek a park jsou v majetku Města Chrudim.

Každé dítě umístěné ve VLO je na základě individuálního programu rozvoje osobnosti dítěte vedeno k všestrannému rozvoji, včetně sebeobslužných dovedností, hospodaření s penězi, rozvoje individuálních dovedností a zájmů. Tento program rozvoje osobnosti dítěte sestavuje vychovatel - klíčový pracovník dítěte a třídní učitel ve spolupráci s etopedem a dalšími

pedagogickými pracovníky zařízení. Zároveň podporujeme bezpečné kontakty a pobyty dětí ve vlastních rodinách. Pokud je to možné, připravujeme dítě na návrat do původní rodiny, případně podáváme podnět k nalezení vhodné náhradní rodinné péče.

Klíčový pracovník, který provází a podporuje dítě během pobytu ve VLO, je přítomen nástupu dítěte do zařízení, odpovídá za vypracování individuálního plánu a jeho plnění, průběžně sleduje změny chování, sociální vztahy, kontakt s rodinou. Dále se osobně zúčastňuje jednání se sociální pracovníci OSPOD, případových konferencí a jednání s rodinou. Pravidelně se informuje o vzdělávání a chování žáka ve škole, je v kontaktu s třídním učitelem. Čtvrtletně vyhodnocuje a aktualizuje individuální plán, odpovídá za jeho plnění v rámci rodinné skupiny. Dodává podklady pro výstupní hodnocení při odchodu dítěte, odpovídá za vypracování a dodržování plánu ukončení pobytu dítěte v našem zařízení.

6.2.1 Spolupráce s rodinami dětí

Podporujeme vznik spolupracujícího „týmu“ kolem dítěte – pracovníci VLO, rodiče, OSPOD, zainteresované organizace, terapeut, případně lékař. Využíváme případové konference. Děti se dle svých schopností podílejí na rozhodování o své budoucnosti. Prioritou při spolupráci s rodinou je zájem dítěte (vědomí identity, orientace v rodinné situaci, nacházení svého místa, život po ústavní výchově). Rodiče podrobně informujeme o situaci dítěte, pomáháme rodině i dítěti získat reálnější pohled na současný stav, poskytujeme sociální a výchovné poradenství. Při práci s rodinou se zaměřujeme na přítomnost a blízkou budoucnost. Snažíme se rodiče motivovat, aby kontaktovali dítě, navštěvovali jej, brali si jej na dovolenky, plnili s dítětem plán dovolenky, dávali zpětnou vazbu. S rodiči pobyt dítěte doma vyhodnocujeme.

Správné nastavení programu rozvoje osobnosti a další výchovná působení na dítě jsou diskutována na pravidelných metodických schůzkách pedagogů, sociálních pracovníků a popřípadě vedení DDŠ. Vedou k jednotnosti informací, náhledů, postojů na chování dítěte a dohodě o výběru metod výchovy k jednotlivým dětem.

Protože jsou ve VLO umístěny děti s výraznými psychickými problémy, snažíme se především o vytvoření pocitu bezpečí u dětí, tím k jejich zklidnění a možnosti zažívat co nejvíce aktivit podobných těm v běžných rodinách. Podařilo se nám stabilizovat vztahy sourozenců umístěných ve VLO. Děti společně s dospělými pečují o prostředí, ve kterém žijí, podílejí se na úklidech, údržbě svých prostor a zámeckého parku. O víkendech si plánují, nakupují a připravují snídaně a večeře. Společně s dospělými plánují své zájmové aktivity.

6.2.2 Vzdělávací, volnočasové a zájmové aktivity

I v tomto školním roce jsme se zaměřovali na různorodé vzdělávací a volnočasové aktivity, jejichž hlavním cílem je rozvoj a výchova dětí. Pokračovali jsme v zábavných a zároveň poučných zátěžových skupinových pobytech, které jsou zaměřené zejména na samostatnost, finanční gramotnost a zlepšení sociálních vazeb.

Volný čas s dětmi zaměřujeme na rozvoj pracovních návyků a zdokonalování praktických dovedností. Děti se podílí na úpravách a úklidu parku v areálu, starají se o své záhony, kde letos vypěstovali mnoho plodin pro vlastní spotřebu (melouny, rajčata, okurky, dýně, cukety, papriky, atd..). I nadále se starají o domácí zvířata na naší farmě. Podílí se na úklidu společných prostor, učí se pečovat o své prádlo, o víkendech si připravují snídaně, večeře a obědy. Prioritou je učit děti samostatnosti a zodpovědnosti za plnění svých povinností, do kterých spadá i příprava do školy. Konkrétně jsme v tomto roce pořádali Den Vaření Guláše. Děti se tak zapojily do vaření kotlíkového guláše. Učili se krájet maso, připravovat dřevo, vybírat správné ingredience. Také měli připravenou naučnou stezku, kde měly plnit různé úkoly zaměřené na poznávání přírody. V průběhu podzimu jsme, také v areálu zámku pořádali biatlon, kde děti musí uběhnout vytyčenou trasu a následně střílet ze vzduchových pušek. Tento sport se u dětí shledává s velkou oblibou.

Další akce, kterou jsme uspořádali v podzimních měsících, byla Drakiáda. Zde děti soutěžily jak ve výrobě draků na ozdobu, tak v pouštění a v tom komu vydrží drak nejdéle ve vzduchu. Během této akce plnily i různé úkoly, jak vědomostní, silové, tak i na spolupráci.



V zimních měsících jsme se opět zapojili do akce pořádané hokejovým klubem HC Dynamo Pardubice - Poprvé na Dynamo. Děti si užily úžasnou atmosféru hokejového utkání nejvyšší hokejové soutěže.

Dále jsme uspořádali několik hokejových utkání pro děti společně s vychovateli a učitelkami. Tuto činnost jsme propojili i s tréninkem hokeje pod vedením trenérů HC Skuteč.

Během roku jsme se také několikrát zapojili do akcí pořádaných FAČR. Děti se měly možnost podívat na nové fotbalové stadiony a shlédnout fotbalová utkání Reprezentace A-týmu mužů, Týmu 21 a Reprezentace Žen. Některé děti se také podívaly na prvoligová a druholigová utkání v Praze a Chrudimi.

V jarních měsících jsme s dětmi hojně využívali jízdní kola, pro výlety v okolí zámku. Děti, které projevily velké nadání a zájem o cykloturistiku, se zúčastnily týdenního pobytu na jižní Moravě, kde si mohly na krásných cyklotrasách užít prostředí, památky a počasí.

V průběhu celého roku se dále účastníme různých akcí pořádaných organizacemi a obcemi v okolí např.: T-Mobile olympijský běh, Velká cena Monaka, Run Labe Run, Podzimní běh Heřmanova Městce, Pochod přes tři hrady, Člověče nezlob se v Hrochově Týnci, Pečení chleba na Farmě v Lozicích, akce Otevřený dvůr - farma Novotný Bílý Kůň, Slavnosti Medu a Jablek - Chrast, Průvod Krampus - Skuteč.



Děti si také každoročně ve spolupráci s vychovateli připravují Vánoční besídku, na kterou zveme rodinné příslušníky, bývalé klienty a zaměstnance. Tato besídka je plná úžasných hereckých a pěveckých vystoupení dětí i dospělých.

Další oblíbenou činností je návštěva knihoven v Chrasti a Hrochově Týnci. Kam rády jezdí na kole, nebo autobusem, v letních měsících dochází pěšky.

Mnoho dětí se také zapojilo do civilních kroužků v okolí, jako jsou fotbal - Hrochův Týnec, Rosice, Chrast, Vařenínko v DDM Chrudim, Tancování v Hrochově Týnci, Skaut - Chrast, Atletika - Chrudim, Slatiňany.

V rámci odpoledních zájmových aktivit v zařízení se děti mohly zapojit do zájmových kroužků: turistický, cyklistický, keramika, šikovné ručičky, posilování, stolní tenis, fotbal a přírodovědný, hudební, práce se dřevem, plavání, bubnování.



V měsících březen až červen jsme organizovali skupinové víkendové pobyty:

1.skupina - 6. 6. - 8. 6. 2024 - kemp Hořice. Víkendový zátěžový pobyt, na osvědčené místo, kde se skupině líbilo. Nabízí mnoho atrakcí pro děti a míst vhodných k výletům. Pobyt byl zaměřen na práci s dynamikou skupiny, samostatnost, finanční gramotnost a sebeobsluhu.

2. skupina – 9.5. - 11. 5. 2024 - Roudná - skupina se zaměřovala na práci se vztahy, posilování samostatnosti a zodpovědnosti (finanční gramotnost, vaření, péče o svěřený majetek). Děti navštívily několik historických památek a skalní město Touloucovy Maštale. Děti se učily základy stanování a trampingu.

3. skupina - 10. 5. - 12. 5. 2024 - Camp Stříbrný rybník – víkendový pobyt byl zaměřený na zlepšení, nastavení skupinových pravidel v rámci zařízení, posílení vztahů ve skupině, zvyšování samostatnosti při přípravě stravy, nakupování, základy přežití v přírodě. Zlepšení kulturního povědomí o okolním prostředí.

4. skupina - 25. 4. - 27. 4. 2024 - Camp Hořice - se zaměřením na zvýšení samostatnosti v oblasti nakupování, vaření, kempování, sebeobsluhy. Celý víkend byl také zaměřen na soužití chlapců s vychovateli a mezi sebou. Pracovalo se především na hledání správných řešení v zátěžových situacích. V neposlední řadě se skupina také zaměřila na turistiku, používání map, orientace v terénu a s tím spojené návštěvy českých památek.

5. skupina - 13. 6. - 15. 6. 2025 - Čachnov – Již tradiční pobyt na oblíbené skautské základně byl zaměřen na rozvoj skupinové dynamiky prostřednictvím komunitních ohňů, pěší turistiky po okolí a samostatného vaření. Během víkendů se děti zúčastnily řady výletů zejména do přírody (zámek Karlštejn, Rybenské perničky, Devět skal), kde se učily samostatnosti ve všech směrech.

6.2.3 Letní aktivity

V průběhu letních prázdnin jsme pro děti připravili tři tábory. Zároveň jsme pořádali výlety po Pardubickém a Královéhradeckém kraji a Kraji Vysočina. Děti poznávaly zajímavá místa v přírodě, hrady, zámky a muzea. Také jsme využívali koupališť ve Slepoticích,



Chrudimi, Moravanech, Vysokém Mýtě.

Letní tábor Horní Lipka 28. 6. – 5. 7. 2025

Tento tábor byl poprvé v novém prostředí v obci Horní Lipka u Králík. Oblast Králického Sněžníku je malebná a vybízí k turistice, využití krásných lesů a luk pro

táborové hry. Letošní táborová hra se nesla v duchu Zaklínače podle knih Andrzeje Sapkowského. Děti se mohly ponořit do úžasného fantasy světa, který byl ještě podpořen kostýmy, ve kterých jim vychovatelé přiblížili tento svět. Během tábora se pomocí různých her a soutěží učily spolupráci v týmu, používání logického myšlení, učili se přijmout následky svého rozhodnutí.

Letní tábor Huť u Černého rybníka 19. 7. – 26. 7. 2025

Již tradiční tábor na oblíbené skautské základně u Pacova opět proběhl za krásného počasí a v klidné atmosféře Bratřických lesů a rybníků. Letošní téma táborové hry bylo zaměřeno na hledání pokladu kapitána Černovouse. Děti řešily mnoho hádanek, hlavolamů a soutěží. Jako velké zpestření měly děti letos možnost využít pravé detektory pokladů. To se setkal s velkým nadšením a zájmem.



Letní tábor Náchod 8. 8. - 15. 8. 2025

Již tradičně proběhl také tábor v zámeckém parku v Náchodě. Letošní celotáborová hra byla zaměřena na světový knižní hit Harry Potter. Už samotné rozdělení do Bradavických kolejí za pomoci čarovného klobouku bylo pro děti zážitkem. Děti se pomocí postav z tohoto



fenoménu učily rozlišovat dobro a zlo. Zjišťovaly, jaké následky může mít jejich rozhodnutí na ně samotné, ale i na jejich kolej. Během týdne se také zúčastnily Fanfrpálových turnajů, kde mohly získat body pro svou kolej, ale hlavně zjistily, že jednotlivec v týmové hře nemůže uspět a je důležitá spolupráce.

7 Statistika útěků ve školním roce 2024 - 2025

7.1 Chrudim

Počet útěků	89
Počet dětí podílejících se na útěcích	19
Počet dní na útěku	1121
Nenávraty z dovolenek (z celkového počtu útěků)	7
Počet dětí podílejících se na nenávratech	5
Počet dní na útěku při nenávratu	188

7.2 VLO Přestavky

Počet útěků	0
Počet dětí podílejících se na útěcích	0
Počet dní na útěku	0
Počet nenávratů z dovolenky	0
Počet dětí podílejících se na nenávratech	0
Počet dní nenávratu z dovolenky	0

8 Terapeutická péče

8.1 Terapeutická péče v DDŠ Chrudim

Terapeutická podpora dětí umístěných v našem zařízení je zajišťována především ve spolupráci s externími odbornými institucemi, které nabízejí široké spektrum služeb zaměřených na osobnostní rozvoj, psychickou pohodu a podporu sociálních dovedností. Naše spolupráce probíhá s Centrem J. J. Pestalozzi v Chrudimi a Centrem Don Bosco v Pardubicích, jejichž odborní pracovníci se dlouhodobě osvědčují jako spolehliví partneři.

Centrum J. J. Pestalozzi dětem poskytuje poradenství, vzdělávací programy, různé formy terapie, sociálně-terapeutické aktivity i službu doprovázení. Setkávání probíhají individuálně i skupinově, podle potřeb jednotlivých dětí. V průběhu roku se 3 děti pravidelně účastnily terapeutických skupin, kde měly možnost sdílet své zkušenosti a učit se spolupráci. Stejný počet dětí absolvoval také víkendové terapeutické pobyty, jejichž cílem bylo prostřednictvím skupinových aktivit posílit sebevědomí a rozvinout osobnostní potenciál. O individuální terapeutická sezení projevilo zájem celkem 13 dětí. Tato podpora probíhala kontinuálně po celý školní rok a pomohla jim lépe zvládat osobní či vztahové potíže.

Aktivity Centra Don Bosco byly pro děti velkým přínosem zejména v oblasti smysluplného využití volného času. Velký ohlas měl „Bosco Day“, program s kombinací vzdělávání a her. Jeden z chlapců využil nabídku absolvovat cykloturistický tábor.

Důležitým prvkem péče byla i canisterapie. Pod vedením zkušené canisterapeutky se děti učily navazovat pozitivní vztah se zvířetem, pracovat s vlastními emocemi a rozvíjet odpovědnost. Této aktivitě se účastnilo 10 dětí, přičemž setkávání probíhalo pravidelně jednou za čtrnáct dní, vždy za doprovodu etopeda zařízení.

Neméně oblíbená byla také muzikoterapie, kterou vedla externí terapeutka spolu s etopedem. V rámci tzv. Muzikodílen měly děti možnost nejen odpočívat a uvolnit se, ale i zkoušet hudební vyjádření pomocí netradičních nástrojů. Důraz byl kladen jak na individuální prožitek, tak na společnou tvorbu v „orchestru“. Tato setkání se konala jednou za 14 dní a pravidelně se jich účastnilo 14 dětí.

Každé dítě umístěné v zařízení mělo zároveň zajištěnou průběžnou individuální péči dvou etopedů. Ti podle individuálně zpracovaných plánů podporují děti v navazování a udržování vztahů, řeší obtížné životní situace, pracují s projevy problémového chování a podporují děti při zvládání krizových okamžiků.

Specializovanou péči externího klinického psychologa a sexuologa využily tři děti, pro něž byla odborná pomoc zásadní při zvládání citlivých osobních témat.

8.2 Terapeutická péče ve VLO

Děti ve VLO jsou velmi specifickou skupinou, která potřebuje zcela individuální přístup a pochopení ze strany všech pracovníků zařízení. Vlivem svého složitého životního příběhu mají děti mnohá psychická oslabení plynoucí z prožitých traumat a citové deprivace. Svět většinově nevnímají jako bezpečné místo, nedůvěřují institucím a dospělým obecně. Nejsou schopny navazovat oboustranně obohacující sociální vztahy. Proto prvním naším úkolem při příchodu dítěte do zařízení je poskytnout dítěti pocit bezpečí a pocit důvěry v pedagogy. Z těchto důvodů je pro ně vhodná zejména individuální forma terapií, kdy mají možnost navázat s terapeutem bližší vztah. Dětem ve VLO se věnuje dvojice etopedů. Během terapií poskytovaných externími spolupracovníky je vždy nutná úzká spolupráce s pedagogy zařízení. Ve školním roce 2024 – 2025 probíhaly ve VLO tyto terapie: canisterapie, muzikoterapie, individuální terapeutické a etopedické konzultace, několik dětí bylo v péči psychoterapeutů mimo naše zařízení.

Canisterapii zajišťovala MUDr. Zuzana Svršková pravidelně jednou za 14 dní vždy ve spolupráci s pracovníkem VLO. Prostřednictvím her a mazlení se psy se děti učily rozvíjet pozitivní emoce, empatii a respekt k živému tvorovi. Zároveň rozvíjeli schopnost dodržovat pravidla, respektovat pokyny dospělých, spolupracovat a mnoho dalších věcí. Etopedi s terapeutkami úzce spolupracovali, vytvářeli zakázky pro konkrétní dítě v terapii.

Každých 14 dnů pracovala s dětmi ve VLO muzikoterapeutka Mgr. Martina Weinhoferová. Poskytovala individuální muzikoterapii 6 dětem a skupinovou muzikoterapii navštěvovalo 5 dětí.

V rámci individuální práce zajišťované etopedy ve VLO jsme využívali příběhy a pohádky (narativní terapie), rozvoj emoční inteligence za pomoci emočních karet, imaginativních technik, práce s příběhem apod. Základem této práce je navázání bezpečného vztahu, posílení sebepoznání a sebedůvěry dětí, práce s vlastními limity a podpora v oblasti sociálních interakcí. Děti rády vyhledávají formu individuální práce, využívají ji jako možnost odpočinku od skupiny ostatních dětí. K tomuto účelu máme zřízenou terapeutickou místnost vybavenou potřebnými pomůckami.

V oblasti spolupráce s neziskovými organizacemi jsme využili nabídky Centra J. J. Pestalozziho v Chrudimi. 8 dětí využívalo během roku individuální terapeutická setkání s pracovníky centra v našem zařízení nebo v sídle organizace. 4 děti byly zařazeny do modelu občasného skupinového setkávání s dětmi z jiných dětských domovů.

Pro práci s traumatem a dalšími konkrétními psychickými obtížemi dětí naše zařízení již několik let spolupracuje s psychologickým centrem Medeora v Pardubicích. Vybrané děti dojíždějí na pravidelné schůzky s psychoterapeuty.

9 Zdravotní péče

Naše zařízení dětského domova zajišťuje preventivní zdravotní péči dle příslušných zákonů, aktuálního zdravotního stavu dětí, a také na žádost rodičů.

9.1 Zdravotní péče v DDŠ Chrudim

- V průběhu školního roku 2024 - 2025 bylo asi 80 dětí nemocných převážně s lehčím nachlazením (viróza, kašel, rýma, stěvné problémy, bolesti hlavy). Některé děti byly nemocné opakovaně. Antibiotika užívalo asi 20 dětí, většinou se jednalo o léčbu angíny, zánětu močových a dýchacích cest. Kožním onemocněním jako je svrab nebo Impetigo trpělo 12 dětí. V nemocnici na dětském oddělení bylo hospitalizováno 8 dětí. V psychiatrické nemocnici Šternberk bylo hospitalizováno 1 dítě.
- Během školního roku došlo k 58 úrazům drobného charakteru, jednalo se o modřiny, zhmoždění, drobné řezné rány a kousnutí klíštětem. Některé úrazy byly registrovány na školské inspekci a následně odškodněny. Úrazy vyžadující odbornou péči ošetřili lékaři na chirurgické ambulanci, pohotovosti a konečná kontrola proběhla u ošetřujícího dětského lékaře.
- Zajišťujeme pravidelné kontroly ve specializovaných ambulancích, nejčastěji u pediatra v Chrudimi, Nasavrkách, Dašicích, Pardubicích. Dále pak kontroly na alergologii, gynekologii, ORL, ortopedii s následnou doporučenou rehabilitací, kardiologii, nefrologii, kožním a endokrinologií. V posledních letech nám také přibývá péče o děti ohrožené obezitou, dojíždíme na specializované pracoviště obezitologii v Havlíčkově Brodě. Zároveň pracujeme také s dětmi s poruchou příjmu potravy. Máme také děti, které se léčí s vysokým krevním tlakem, včetně medikace a pravidelného měření TK. Dále jsme s jedním klientem navštěvovali jednou za 8 týdnů FN Motol.
- Pravidelné vstupní a preventivní prohlídky, včetně očkování u dětského lékaře probíhají několikrát do roka, termíny zajišťuje sestra dětského lékaře, kde je dítě registrované.
- Nepravidelné jsou i návštěvy v oční ambulanci v Chrudimi a Pardubicích, během roku 2024 - 2025 byly dětem několikrát předepsány dioptrické brýle, a to hlavně do školy např. pro práci na PC a u tabule.
- Klienti, kteří užívají psychiatrickou medikaci, docházejí každé 3 měsíce na kontroly do pedopsychiatrické ambulance v Pardubicích, Hradci Králové, Havlíčkově Brodě, Jaroměři a Hlinsku. V případě potřeby je v některých případech doporučena hospitalizace. Spolupracujeme s psychiatrickými nemocnicemi v Havlíčkově Brodě, Bohnicích, Opařanech, Šternberku a Dobřanech.

9.2 Zdravotní péče ve VLO Přestavky

- V průběhu školního roku 2024 - 2025 byly děti nemocné 30x převážně s virózou (rýma, kašel, zvýšená teplota, bolesti břicha), střevní virózou, angínou, apod. Některé děti byly nemocné opakovaně.
- Během školního roku došlo k 21 úrazům drobnějšího charakteru. 2 úrazy musely být ošetřeny na chirurgii a následně byly děti odškodněny.
- V případě akutních nemocí a plánovaných preventivních prohlídek nejčastěji naše děti navštěvovaly pediatra v Hrochově Týnci.
- Probíhaly pravidelné kontroly ve specializovaných ambulancích – např. kožní, neurologie (včetně EEG), ortopedie, endokrinologie, kardiologie, ORL, alergologie, oční a optika, nefrologie.
- 2 děti byly hospitalizovány v Psychiatrické léčebně Šternberk, 1 dítě opakovaně, 1 dítě se účastnilo psychiatrického tábora ve Šternberku
- Téměř všechny naše děti užívají psychiatrickou medikaci. Pravidelně každé 3 měsíce jsme proto navštěvovali pedopsychiatrickou ambulanci v Pardubicích a v Hradci Králové.
- Na doporučení pediatra bylo 5 dětí v pravidelné péči logopedické poradny.



10 Výsledky činnosti Střediska výchovné péče Archa

Již 29 let poskytujeme ambulantní služby nejen v okrese Chrudim, ale i v okresech Pardubice, Havlíčkův Brod. Ve středisku ARCHA spolupracujeme s klientem a jeho okolím, snažíme se zachytit první signály problémů či potíží v procesu psychického vývoje jedince. Poskytujeme diagnostiku, terapii, podporu, systematickou péči, popř. poradenské vedení s cílem předejít vážným problémům.

Zaměřujeme se na výchovné, rodinné, školní a psychické problémy, prekriminalitu a kriminalitu, zneužívání návykových látek aj. Našimi klienty jsou děti, mládež, jejich zákonní zástupci, pedagogové. Středisko poskytuje pomoc v případech, kdy rodiny výchovu z různých důvodů nezvládají nebo zanedbávají a jsou zdrojem závažnějších problémů, které by mohly vyústit v soudem nařízenou ústavní výchovu.

Po důsledné identifikaci problému pracujeme na náhledu klienta i jeho rodiny na problém. V další fázi se věnujeme hledání efektivních řešení, která jsou realizována při úzké spolupráci rodiny, škol a dalších zainteresovaných institucí. Hlavními zásadami, které se promítají do veškeré činnosti střediska, jsou aktivní přístup osob využívajících služeb střediska ke spolupráci a vědomí jejich vlastní spoluzodpovědnosti za očekávané výsledky ve výchově. Rozsah péče o klienty je individuální dle povahy problému. Poskytujeme jednorázové, krátkodobé a dlouhodobé vedení klienta. Činnost ambulance je v souladu se standardy kvality služeb ambulantních SVP.

V minulých letech jsme zaznamenali změnu ve složení našich klientů. Tento trend zůstává. Častěji se na nás obracejí klientky dívky. Stále častěji řešíme úzkosti, fobie, panické ataky, neschopnost adaptace na školní prostředí zejména v sociálním kontextu, emoční obtíže, problematiku pohlavní identity, přibýlo klientů z oblasti hraniční poruchy osobnosti. Další nemalou skupinou jsou děti mladšího školního věku, které nezvládají své chování a emoce ve škole.

V našem SVP pracujeme ve složení 1 psycholog, 1 speciální pedagožka - etopedka, 1 speciální pedagožka - psycholožka na 0,8 úvazku. Tento tým je již mnoho let stabilní a velmi dobře funkční. Každý z pracovníků se zaměřuje jiným směrem, což nám umožňuje poskytovat mnohem vrstevnatější služby našim klientům.

10.1 Individuální práce s klientem a jeho rodinou.

Do této oblasti patří diagnostická, terapeutická, reedukační, vzdělávací a poradenská činnost zaměřená nejen na klienta, ale i osoby odpovědné za výchovu. Navíc komplexní péče o klienta zahrnuje i intenzivní spolupráci a komunikaci se školou, OSPOD a dalšími zainteresovanými organizacemi.

V tomto školním roce jsme pracovali s 255 individuálními klienty. Z toho se jednalo o 122 chlapců a 101 dívek, 36 rodičů nebo osob odpovědných za výchovu a pedagogických pracovníků.

Realizovali jsme celkem 1 638 (v předchozím školním roce se uskutečnilo 1 101) aktivit. Jednalo se o diagnostiku, terapii, konzultace, poradenství atd. Z toho bylo 628 kontaktů s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu (poradenství, konzultace, podpůrná terapie, diagnostika

45–90 min.), 388x proběhlo metodické vedení učitelů (zahrnuta spolupráce individuální i během práce na školách). 446 aktivit jsme realizovali v terénu, což je 27% (jedná se o 5% nárůst proti předchozímu školnímu roku) z celkové činnosti.

V tomto roce, jsme průběžně připravovali 6 klientů na pobyt v SVP Pyramida, 1 klienta na pobyt v Květné zahradě při SVP Alfa. Na pobyt nakonec nastoupili 4 klienti, dokončili ho 2. V letošním roce jsme nepracovali se žádným klientem po ukončení ústavní výchovy. Pracovali jsme celkem se 2 klienty z Ukrajiny.

Individuální péči jsme klientům poskytovali i v terénu, resp. přímo na vybraných školách. Nejčastěji se jednalo se o Gymnázium Hlinsko a SOŠ Třemošnice. V tomto roce takto spolupracovalo celkem 18 studentů, z toho 14 dívek (z nich 2 dívky z Ukrajiny) a 4 chlapci. Spolupráce probíhala v rozsahu 4 až 6 hodin, 1x za 3 až 4 týdny. Jednotliví pracovníci mají na těchto školách vybudované zázemí a poskytují podporu žákům a studentům přímo ve škole. Jde o krátkodobější, pravidelné a individuální setkávání se žáky a studenty, kteří by měli problém dojet do ambulance v Chrudimi. Výhodou této praxe je možnost okamžitého řešení problémů i s pedagogy školy.

Na gymnáziu v Hlinsku proběhlo celkem 62 konzultací se studenty, 17 konzultací s pedagogy, 8 konzultací s rodiči. V 5 třídách proběhlo preventivní sociometrické šetření včetně sdělování výsledků studentům a třídním. V rámci Dne prevence jsme realizovali 2 programy.

V SOŠ Třemošnice proběhlo 21 konzultací se studenty, 24 konzultací s pedagogy a vedením školy, 3 konzultace s rodiči. Ve 4 třídách bylo realizováno preventivní sociometrické šetření opět v plném rozsahu.

Obchodní akademie Chrudim a Střední zdravotnická škola v Chrudimi jsou svojí polohou velmi blízko našemu pracovišti. Přestože na tyto školy nedocházíme pravidelně jako u výše uvedených škol, lze hovořit o velmi úzké a pravidelné spolupráci s naším pracovištěm po celý rok. V loňském roce tuto možnost využilo 9 studentů. V obou školách proběhlo preventivní sociometrické šetření.

10.2 Spolupráce se školami

Jedná se o diagnostiku sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky v rámci řešení negativních jevů ve školních třídách. Dále cílené speciálně pedagogické programy pro třídní kolektivy při předcházení a řešení problémů tzv. „šikany“, intolerance, diskriminace, zneužívání návykových látek apod. Při této práci využíváme diagnostiku, která nám umožňuje rychle a efektivně proniknout do vztahových vazeb. Letos jsme využili diagnostiku metodou SORAD v 73 třídách a v 6 třídách prvního stupně jsme využili metodu B4 s vlastní inovací.

Průběžně jsme aktivně spolupracovali se 43 (jedná o nárůst oproti 33 školám v předchozím roce) školami v našem regionu. Celkem máme v evidenci 77 spolupracujících škol.

V 22 školách jsme byli opakovaně (ZŠ Smetanova Skuteč, ZŠ Dr. Peška Chrudim, ZŠ Školní nám. Chrudim, Střední zdravotnická škola Chrudim, OA Chrudim, Gymnázium Hlinsko, ZŠ Dašice, ZŠ Býšť, ZŠ Školní nám. Chrudim, ZŠ Ležáků Hlinsko, ZŠ Krouna, Gymnázium Skuteč, ZŠ Heřmanův Městec, ZŠ Hrochův Týnec, Speciální ZŠ Heřmanův Městec atd.). V dalších školách se jedná

o jednorázové návštěvy na základě aktuálních zakázek. Působíme i mimo náš okres (Pardubice, Havlíčkův Brod, Ždírec nad Doubravou, Vysoké Mýto, Holice).

V 20 třídách proběhlo pozorování s využitím arteterapeutických prvků se sociometrickým potenciálem. Celkem jsme realizovali 113 vstupů do tříd. V případě speciálně-pedagogických programů se jednalo o 1 - 2 hodinové programy. Sociometrické šetření a sdělování výsledků nejčastěji trvá 1 - 4 vyučovací hodiny. Součástí této práce je i metodické vedení a konzultace s učiteli, sdělování informací vedení školy. Méně se objevují vztahové potíže ve třídách na úkor osobnostních problémů jednotlivých žáků. Také ze strany škol mírně ubývá poptávka po programech pro třídu a zvyšuje se poptávka po individuální péči, diagnostice a metodickém vedení.

Zhoršující se psychický stav žáků a studentů přinesl narůstající psychické obtíže a následné selhávání ve škole. Školy často hledají podporu pro své studenty. U studentů se objevily panické ataky, znaky sociálních fobií, depresivita, sebepoškozování, nejasná identita a sexuální orientace, emočně nestabilní projevy chování, narůstající agresivita. Vzrostl počet dětí, které zanedbávají školní docházku. Další výraznější skupinou klientů jsou děti v mladším školním věku s obtížnou adaptací na školní prostředí. Častěji také řešíme problematiku "hraničních" poruch osobnosti, agresivitu klientů nejen vůči sobě, ale i vůči druhým, vyhrožování, ohrožování, neadaptivní chování.

Zvolna narůstá zájem o spolupráci ze strany mateřských škol. Jedná se zejména o metodické vedení a konzultace pedagogů v MŠ. Mateřská škola je často první, která upozorní rodiče na možné problémy dítěte a zároveň jim již v takto raném věku může doporučit spolupráci s odborným pracovištěm. Zavádění této praxe považujeme za velmi prospěšné, a nadále budeme tento model spolupráce podporovat. Letos jsme spolupracovali se 4 MŠ.

10.3 Spolupráce s učiteli na školách

Spolupráce s učiteli na školách má více podob. Od metodických konzultací přes psychologické či speciálně-pedagogické poradenství až po možnost abreakce, zprostředkování reflexe jejich práce, příp. vedení k sebereflexi. Snažíme se posilovat kompetence třídních učitelů. Pomáháme jim kvalitně řešit vztahovou problematiku ve třídách. I nadále v případě potřeby realizujeme rozhovory o náročných třídních kolektivech v širším plénu vyučujících. Cílem je hledat zdroje v možnostech školy, posílení vlastního potenciálu a nastavení jednotného přístupu ke konkrétní třídě. Tento postup je časově a emočně velmi náročný, avšak jeví se jako efektivní a nosný. Dále pedagogům nabízíme sebepoznávací techniky, semináře, besedy, poradenství. Se souhlasem zákonných zástupců intenzivně komunikujeme se školami. Vzájemná výměna informací přispívá k lepšímu zacílení podpory žákům. Triáda rodina - škola - SVP se jeví jako velmi efektivní.

V tomto školním roce se konalo ve spolupráci s PPP setkání výchovných poradců všech škol tzv. „spádové oblasti“. V této praxi budeme pokračovat i v následujícím roce. Cílem setkání je sdílení nových informací z oblasti spadajících do gesce SVP a PPP, navázání spolupráce, sdílení konkrétních zkušeností.

10.4 Metoda FI a program na podporu pozornosti

Program na podporu pozornosti. Podpora pozornosti a rozvoje dílčích dovedností přináší slibné výsledky. Nácvik vizuomotorických dovedností spojených s relaxací, dechovými cvičeními a intenzivní komunikací přináší klientům zlepšení ve výkonu ve škole, tím narůstá sebedůvěra a dochází ke snižování vnitřního napětí. Celý tento komplex přispívá ke zklidnění klienta a tak dosahuje mnohem lepších dílčích výsledků. V minulém roce jsme takto pracovali se 6 klienty.

Metoda FI – dle Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování – jedná se o ucelený program, který poskytujeme jako další z alternativ našim klientům. Program se skládá z 20 setkání.

10.5 Jednorázové konzultace a poradenství

Jednorázové konzultace a poradenství představují osobní konzultace v širokém spektru poradenské problematiky. Někteří klienti preferují jednorázový a nezávazný přístup, který je nasměruje k dalším krokům. Služba je poskytována osobně nebo telefonicky. Tuto službu letos využilo 125 klientů.

10.6 Přednášky, besedy, stáže

Přednášky a besedy jsme realizovali podle konkrétních individuálních potřeb škol. Letos byly realizovány 12x. Novinkou bylo navázání kontaktu s Univerzitou Palackého v Olomouci, o další spolupráci jednáme průběžně. Vystřídalo se u nás 6 lidí z řad studentů, sociálních pracovníků a pracovníků neziskových organizací, se kterými jsme navázali dobrou spolupráci či je seznámili s činností na našem pracovišti.

10.7 Spolupráce s ostatními institucemi

- OSPOD – pravidelné konzultace týkající se klientů, průběžné navazování spolupráce s jednotlivými pracovníky, kteří nově pracují na OSPOD Chrudim.
- Šance pro Tebe – pravidelné konzultace týkající se klientů.
- Charita - spolupráce v oblasti podpory a doprovázení klientů.
- PPP – vyšetření klientů a výměna informací.
- SPC Svítání, SPC Skuteč – vyšetření klientů a výměna informací.
- Odborní a dětské lékaři.

11 Spolupráce s ostatními institucemi

Amalthea z.s.

Asociace náhradní výchovy

Centrum Don Bosco Salesiánský klub mládeže Pardubice

Centrum J. J. Pestalozziho

Další zařízení pro výkon ústavní výchovy

Dětský diagnostický ústav Hradec Králové

Dětský lékař MUDr. Kasal

Dětská lékařka MUDr. Kubešová

DPN Havlíčkův Brod

DPN Opařany

Oblastní charita Chrudim

IZS – Pardubice

Komise pro sociálně-právní ochranu dětí při MěÚ

Komise pro školství při MěÚ

Krajský úřad Pardubického kraje

Město Chrudim

Obec Přestavlky

Okresní metodik prevence

OSPOD – příslušný podle trvalého bydliště dítěte

PN Dobřany

Policie ČR

Psychiatrická péče pro děti a dorost - MUDr. Svršková, MUDr. Miklasová, MUDr. Hanušová

PPP Chrudim

Prospe - Program specifické prevence

Vysoké školy a střední školy pedagogické – zajištění praxe studentů

Vzdělávací instituce (Fokus Praha, NIDV)

Základní školy v nejbližším okolí (Chrudim, Chrast, Rosice u Chrasti)

12 Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců

- Ve školním roce 2024 - 2025 dvě pedagogické pracovnice předložily potvrzení o studiu pro dosažení kvalifikace, jedna na Vysoké škole v oboru "Předškolní pedagogika a pedagogika I. stupně" kombinovanou formou studia Specializace v pedagogice", a druhá v oboru 75-31-M/01 na střední škole pedagogiky a sociálních služeb.
- Jedna vychovatelka získala Osvědčení o absolvování akreditovaného programu celoživotního vzdělávání MSMT -13891/2021-3-601, "Speciální pedagogika pro absolventy SŠ s pedagogickou kvalifikací" v rozsahu 260 hodin.
- Jeden vychovatel byl v tomto školním roce studentem kurzu celoživotního vzdělávání "Vychovatelství" (kombinovaného studia).
- Ředitelka zařízení absolvovala dvoudenní vzdělávací workshop "Bezpečnost zaměstnanců v ÚV a OV" v počtu 8 hodin a seminář "BOZP a BOZ při sportovně turistických akcích a tělesné výchově v rozsahu 4 hodin.
- Zástupkyně ředitelky a vedoucí vychovatel se zúčastnili celostátní konference "Rozpravy o institucionální a školní výchově 2025 - potřeba nebo přežití XIII. ročník", která byla pořádána pod záštitou MŠMT.
- Etopedka DDŠ ukončila "Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP I. a II. stupeň" v rozsahu 600 hodin, také se účastnila webináře SANDTRAY II., zaměřeného na terapii hrou v písku na téma: obraz rodiny.
- Dvě sociální pracovnice se zúčastnily 5. odborné konference k tématu krizové intervence "Trauma: zranění – posílení - poselství".
- Vychovatel DDŠ absolvoval program DVPP dle vyhlášky 317/2005 Sb., §10 "Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost".
- Akreditovaný vzdělávací program "Transformativní přístup ke zvládání konfliktů" v rozsahu 56 vyučovacích hodin absolvovala jedna sociální pracovnice DDŠ Chrudim a další se účastnila vzdělávacího programu "Možnosti práce s rodinou dítěte umístěného v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy".
- Obě etopedky odloučeného pracoviště VLO a jedna vychovatelka DDŠ Chrudim, získaly osvědčení o absolvování online akreditovaného vzdělávacího kurzu, "Má to dítě ADHD nebo trauma? Jak mu pomůžeme?".
- Vedoucí učitelka VLO Přestavky absolvovala ve školním roce 2024 – 2025 (on-line) následující vzdělávací programy: "Informační systémy ve výuce informatiky na 1. stupni ZŠ", (3 vyučovací hodiny) - "Učíme se venku, informatické myšlení na 1. stupni ZŠ", (4 vyučovací hodiny) - "Workshop k rozvoji digitálních kompetencí pro školy zřizované podle §16, Zákona č. 561/2004 Sb., - Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Matematika", (4 vyučovací hodiny) - "Algoritmizace v běžném životě pro 1. stupeň ZŠ" (4 vyučovací hodiny) a výcvikový kurz pro školní metodiky prevence v rozsahu 15 hodin.
- Dvě vychovatelky DDŠ absolvovaly on-line vzdělávací program v rozsahu 10 vyučovacích hodin "Dítě s náročným chováním a úloha vychovatelů" a jedna absolvovala online vzdělávací programy "Problémové chování žáků (PAS)", "Webinář

Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování" a "Dopaminový detox: Jak nás sociální sítě sjíždějí víc než drogy".

- Dvě vychovatelky získaly osvědčení o absolvování akreditovaného programu MPSV "Psychohygiena a relaxační techniky".
- Ekonom zařízení se v průběhu tohoto školního roku vzdělával a získal Certifikát z těchto kurzů: "FKSP ve školách: Aktuální pravidla pro rok 2025 po legislativních změnách" a "Vkládání a úpravy smluv v registru smluv krok za krokem" (on-line.)
- Hospodárka zařízení absolvovala on-line seminář "Cestovní náhrady pro školy".
- Pracovnice podatelny absolvovala následující kurzy distanční formou: "Spisová služba ESS Konverze dokumentů", „Spisová služba ESS Správné vedení jmenného rejstříku", "Datové formáty v ESS" a "Použití eIDAS v ESS". Ekonom se zúčastnil kurzu "FKSP ve školách: Aktuální pravidla pro rok 2025 po legislativních změnách" a on-line semináře "Vkládání a úpravy smluv v registru smluv krok za krokem".
- Vedoucí školní jídelny v Chrudimi absolvovala dvoudenní odbornou konferenci v rozsahu 14 hodin, "Konference školní stravování" a vedoucí ŠJ Přestavky on-line seminář v rozsahu 3 hodin "Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách"
- V prostorách DDŠ byl zorganizován, pro zájemce z řad pedagogů i provozních zaměstnanců, kurz "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi" v rozsahu 16 hodin výuky.
- Všichni noví zaměstnanci, jsou řádně seznámeni svými nadřízenými, se zásadami BOZP dle zákona a také seznámeni s "Etickým kodexem DDŠ, SVP a ZŠ Chrudim".
- Pracovníci využívající služebních vozidel, se zúčastnili školení řidičů, které vedl zástupce autoškoly, a mají tzv. „Referentské zkoušky".

13 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Dne 30. 10. 2024 provedla kontrolu Krajská hygienická stanice Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích. Kontrola byla provedena na adrese Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624.

- Protokol o kontrole byl doručen dne 21. 10. 2024.

Dne 23. 1. 2025 provedla kontrolu Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky regionální pobočka Hradec Králové. Kontrola byla provedena na adrese Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624.

- Protokoly o kontrole byl doručen dne 23. 1. 2025.

Dne 15. 5. 2025 provedla kontrolu Územní správa sociálního zabezpečení pro Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj a Pardubický kraj pobočka Okresní správa sociálního zabezpečení Chrudim. Kontrola byla provedena na adrese Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624.

- Protokol o kontrole byl doručen dne 20. 5. 2025.

Dne 10. 6. 2025 provedla kontrolu Krajská hygienická stanice Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích. Kontrola byla provedena na adrese Výchovně léčebného oddělení, Přestavlký 2.

- Protokol o kontrole byl doručen dne 19. 6. 2025.

Okresní státní zastupitelství v Chrudimi provádí pravidelně dvakrát za kalendářní rok kontrolu dodržování zákona č. 109/2002 Sb., Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

- Protokoly o výsledcích kontroly OSZ neposkytuje.

14 Podávání informací a řešení stížností

V průběhu školního roku 2024 – 2025 jsme neřešili žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky ve věci výše příspěvku na úhradu péče poskytované dítěti umístěnému v zařízení podle zákona 109/2002Sb. v platném znění. Přijali jsme jednu stížnost zaslanou e-mailem.

Řešili jsme celkem 1 žádost o informace, které se týkaly vystavení stejnopisů vysvědčení ze základní školy.

V rámci spolupráce se středními, vyššími odbornými a vysokými školami praktikovalo v našem zařízení celkem 9 studentů. Jejich praxe byla organizována podle požadavků jednotlivých škol, jednodenní, čtrnáctidenní nebo souvislá. Studenti byli z oboru pedagogiky, speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a sociální práce.



15 Zpráva o hospodaření zařízení

15.1 Bilance příjmů a výdajů

Na základě účetní závěrky byla uzavřena následující bilance příjmů a výdajů Dětského domova se školou, Střediska výchovné péče a ZŠ Chrudim:

příjmy /v tis. Kč/:

Příjmy celkem		83 668
z toho	příspěvek na péči a stravné	1 134
	příjmy z hospodářské činnosti	699
	dotace ze SR	74 282
	úroky	0
	Ostatní	7 553

výdaje /v tis. Kč/:

Neinvestiční výdaje celkem		80 986
z toho	mzdové prostředky na platy	46 449
	OON	641
	náhrady mzdy za DPN	792
	sociální a zdravotní pojištění vč. FKSP	16 366
	výdaje na učebnice, učební pomůcky	89
	Stipendia	0
	ostatní provozní náklady (odpisy, energie, ošacení, potraviny, opravy atd.)	16 649
Investiční výdaje celkem		1 016

15.2 Tvorba hospodářského výsledku a plnění závazných ukazatelů

Závazné ukazatele, tj. limity NIV, mzdových prostředků, OON a průměrných přepočtených zaměstnanců byly dodrženy.

15.3 Plnění závazných ukazatelů:

Ukazatel		Výše limitu v tis. Kč	Skutečnost v tis. Kč
NIV		74 282	80 639
MP celkem		49 936	46 977
v tom	platy	49 456	46 337
	OON	480	641
Náhrady mzdy		0	791
ONIV		6 973	16 545
Vlastní výnosy		1 614	8 580
Zaměstnanci		94,790	93,393

Výsledek hospodaření: 2 330 tis. Kč

Rok 2024 byl ukončen se ziskem ve výši 2 330 tis. Kč. Mzdové prostředky nebyly vyčerpány v plné výši, ale o 2 959 tis. Kč méně. Limit počtu zaměstnanců se nepodařilo naplnit z důvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických pracovníků na trhu práce a také kvůli náročnosti práce s dětmi v ústavní výchově. Na dofinancování OON byl využit rezervní fond ve výši 161 tis. Kč.

Celý hospodářský výsledek ve výši 2 330 tis. Kč, byl na základě schválení MŠMT převeden do rezervního fondu. Výsledek hospodaření je plně finančně kryt.

Veškerý provoz organizace byl financován z rozpočtu MŠMT. Prostředky na provoz (ONIV) přidělené z rozpočtu byly nedostačující, a proto organizace zapojila rezervní fond ve výši 5 633 tis. Kč. Tyto prostředky byly využity na pokrytí provozních nákladů.

Výnosy ve výši 8 676 tis. Kč, tvořil příspěvek na péči a přídavky na děti ve výši 1 134 tis. Kč, výnosy z přecenění reálnou hodnotou ve výši 96 tis. Kč, výnosy z prodeje služeb 530 tis. Kč, výnosy z prodeje DHM ve výši 139 tis. Kč, čerpání fondů ve výši 6 220 tis. Kč a ostatní výnosy z činnosti ve výši 557 tis. Kč.

Limit přepočteného počtu zaměstnanců stanovený na 94,790 nebyl dodržen. Skutečný přepočtený stav činil 93,393. Rozdíl 1,397 úvazku byl způsoben především nedostatkem kvalifikovaných pracovníků na trhu práce. Zároveň rozdíl způsobily personální změny, ke kterým došlo v důsledku odchodu zaměstnanců z rodinných důvodů, kdy nebylo možné

zajistit adekvátní náhradu. Dále se na rozdíl podílel návrat zaměstnankyň z rodičovské dovolené, které v souladu se zákoníkem práce uplatnili nárok na zkrácený pracovní úvazek z důvodu péče o dítě do 15 let věku.

15.4 Jiná činnost a další mimorozpočtové zdroje

Organizace vykonává jinou činnost ve smyslu § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, a to: pronájem tělocvičny, pronájem venkovních sportovišť, pronájem společenského sálu, nájem 2 bytů na adrese Přestavky 3, 538 62 Hrochův Týnec a poskytováním stravovacích služeb. Zisk z této jiné činnosti dosáhl výše 352 tis. Kč.

15.5 Péče o spravovaný majetek

Svěřený státní majetek je řádně evidován a spravován. K datu 31. 12. 2024 byl skutečný stav majetku prověřen fyzickou a dokladovou inventurou. Inventarizace proběhla v souladu s plánem inventur ze dne 30. 10. 2024 a v souladu s vnitřním prováděcím předpisem organizace. V rámci inventarizace byl zjištěn inventarizační rozdíl, který byl řádně zaúčtován podle platných účetních předpisů. Svěřený majetek je účelně a efektivně využíván. Dohody o hmotné odpovědnosti jsou uloženy u hospodářky organizace.

15.6 Použití účelových prostředků

Naše organizace v roce 2024 neobdržela účelové prostředky.

15.7 Stav pohledávek

Veškerý objem pohledávek tvoří příspěvek na úhradu péče poskytované v zařízení, které jsou podle zákona č. 109/2002 Sb. povinni hradit rodiče za umístění dítě. Bohužel dochází k neustálému nárůstu pohledávek po splatnosti i k růstu počtu nedobytných pohledávek. Rodiče jsou vyzýváni k uznání dluhu a k dohodě o splátkovém kalendáři, čímž se zvyšuje možnost vymáhání dlužných částek. Neuhrazené pohledávky jsou opakovaně upomínány, a při neúspěchu je podáván návrh na soudní výkon rozhodnutí. Negativním jevem je skutečnost, že u řady vyšších dluhů jsou rodiče nezvěstní, ve vazbě, bez příjmu nebo v tíživé sociální situaci, kdy jsou závislé pouze na sociálních dávkách. Nově využíváme možnost přihlášení pohledávek do insolvenčního řízení. Naše zařízení jiné dlouhodobé pohledávky neeviduje.

15.8 Peněžní fondy a jejich krytí

Tvorba a použití peněžních fondů probíhala v souladu s ustanoveními § 56 až 60 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů.

Výše finančních prostředků převedených na produkty spoření na stáří zaměstnanců podle zákona č. 349/2023 Sb. přesáhla 50% základního přídělu z FKSP rozpočtovaného k 1. lednu 2024.

Tvorba peněžních fondů v tis. Kč.

Fond odměn	0
FKSP	473
Rezervní fond	4 131
FRM	2 810

Poznámka: FKSP byl vytvořen 1 % z mezd za rok 2024 ve výši 473 tis. Kč.

Rezervní fond byl vytvořen ve výši 4 131 tis. Kč, z toho HV za rok 2024 - 4 099 tis. Kč a poskytnuté dary 32 tis. Kč.

Fond rozvoje majetku byl vytvořen odpisy ve výši 2 671 tis. Kč a prodejem DHM ve výši 139 tis. Kč.

Čerpání fondů v tis. Kč

Fond odměn	0
FKSP	1 141
Rezervní fond	5 633
FRM	1 581

Poznámka: rezervní fond byl čerpán ve výši 5 633 tis. Kč. Z toho 374 tis. Kč bylo čerpáno na pořízení DDHM, 161 tis. Kč bylo čerpáno na dofinancování OON, 5 031 tis. Kč bylo čerpáno na pokrytí ONIV organizace a 67 tis. Kč bylo čerpáno na nadstandardní aktivity dětí.

Fond rozvoje majetku byl použit na nákup interaktivních tabulí s projekční plochou ve výši 357 tis. Kč, klimatizace ve výši 107 tis. Kč, osobního silničního vozidla ve výši 390 tis. Kč, výměnu podlahových krytin ve výši 146 tis. Kč, malování ve výši 155 tis. Kč a opravy objektů DDŠ a VLO v celkové výši 426 tis. Kč.

15.9 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024 škola nečerpala žádné prostředky z Evropských strukturálních fondů.

15.10 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zařízení není zapojeno do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15.11 Údaje o předložených a zařízením realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Naše organizace obdržela v roce 2020 od organizace The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic foundation, o.p.s. (Dofe) finanční dar na podporu dobrodružných expedic a zájmových aktivit ve výši 34 tis. Kč. Účelové prostředky z Dofe byly čerpány částečně.

PhDr. Lenka Kábelová
ředitelka zařízení

Přílohy:

Rozvaha
Výkaz zisků a ztrát
Příloha k výkazu zisků a ztrát sestavená k 31. 12. 2024