

|                                       | Datum                            | Jméno                | Podpis |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------|
| Zpracoval                             | 31. 7. 2021                      | Mgr. Lenka Němcová   |        |
| Schválil                              | 27. 8. 2021                      | PhDr. Lenka Kábelová |        |
| Účinnost od                           | 1. 9. 2021                       | Platnost do          |        |
| Identifikační znak vnitřního předpisu | 2021_19_V3D1<br>DDS-CR/2362/2021 |                      |        |
| Nahrazuje předpis / pokyn číslo       |                                  |                      |        |

## DALŠÍ CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Německý jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 6

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0

### ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Cílem předmětu je seznámit žáky s dalším cizím jazykem - se základy jeho gramatických struktur a slovní zásobou potřebnou pro základní komunikaci v běžných životních situacích.

V tomto předmětu jsou integrovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje sebehodnocení žáků při vlastním hodnocení, upřednostňuje hodnocení formativní, žáky hodnotí slovně
- střídá dle potřeby frontální, skupinovou a individuální práci

- učí děti pracovat s chybou

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učí spolupráci a práci v týmu, ohleduplnosti, naslouchání

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- respektuje individuální zvláštnosti dítěte
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- učí hledat různé možnosti řešení problémů

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících zemích;
- umožňuje žákům seznámit se se zvyky a tradicemi na základě textových, zvukových i obrazových materiálů.

### **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat s různými typy slovníků a časopisů (tištěné, internetové).
- dbá na hospodárné využívání pomůcek, sešitů a dalších materiál

| NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM   |   |   |  |
| KÓD VÝSTUPU             | VÝSTUP RVP  | VÝSTUP ŠVP- ŽÁK   | UČIVO  |
| DCJ-9-1-01              | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                  | Vstupní audioorální kurz: abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla, německá jména, internacionalismy   |
| DCJ-9-1-02              | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   |
| DCJ-9-1-03              | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba probíraných tematických okruhů   |
| MLUVENÍ                 |   |   |  |
| DCJ-9-2-01              | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů   | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů   | Domov, rodina: přivlastňovací zájmena, slovesa v přítomném čase č.j., představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, základní prostorová orientace<br><br>Škola: pojmenování předmětů, školních potřeb, pokyny<br><br>Volný čas - koníčky, zájmy |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
|                            |  |  | <p>Kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce</p> <p>Počasí - základní slovní zásoba</p> <p>Lidské tělo - základní slovní zásoba</p>   |
| DCJ-9-2-02                 | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků</p> <p>Rodina: přivlastňovací zájmena, slovesa v přítomném čase v č.j., představení členů rodiny</p> <p>Koníčky, zájmy, volný čas: vyprávění o zálibách</p> <p>Počasí</p> |
| DCJ-9-2-03                 | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických celků  |
| <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> |  |  |  |
| DCJ-9-3-01                 | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   | Kultura a reálie německy mluvících zemí, práce s textem - čtení autentických textů, časopisů; práce se slovníkem   |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
| DCJ-9-3-02   | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | Tématické okruhy: osobní údaje, jednoduché otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu<br><br>Rodina - přivlastňovací zájmena, slovesa v přítomném čase, krátké vyprávění o rodině<br><br>Kamarádi a nejbližší okolí: popis osoby, zájmy<br><br>Kalendářní rok a počasí - porozumět krátkému sdělení<br><br>Práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03   | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Práce se slovníkem, reálie německy mluvících zemí   |
| <b>PSANÍ</b> |  |  |   |
| DCJ-9-4-01   | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Práce se slovníkem, základní gramatické struktury   |
| DCJ-9-4-02   | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| DCJ-9-4-03   | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |

| PRŮŘEZOVÉ TÉMA                | TEMATICKÝ OKRUH   |
|-------------------------------|---|
| Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium (cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) |

| NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM   |   |   |   |
| KÓD VÝSTUPU             | VÝSTUP RVP  | VÝSTUP ŠVP- ŽÁK   | UČIVO   |
| DCJ-9-1-01              | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                  | Opakování: abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla, pokyny, internacionalismy...                                 |
| DCJ-9-1-02              | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| DCJ-9-1-03              | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Slovní zásoba vybraných tematických okruhů, poslechová cvičení, rámcové prozumení poslechovému textu                                      |
| MLUVENÍ                 |   |   |   |
| DCJ-9-2-01              | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů   | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů   | Slovní zásoba vybraných tematických okruhů, rozhovory   |
| DCJ-9-2-02              | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se   | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se   | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků - rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, jídlo a |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
|                            | jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   | jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   | zdraví, oblečení, lidské tělo  |
| DCJ-9-2-03                 | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | Tematické celky průběžně probírané - rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá na ně, jednoduchými větami popisuje situaci  |
| <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> |  |  |  |
| DCJ-9-3-01                 | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   | Kultura a reálie německy mluvících zemí, práce s textem - čtení autentických textů, časopisů; práce se slovníkem   |
| DCJ-9-3-02                 | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | Probírané tematické celky - rodina, osobní údaje, reálie německy mluvících zemí a ČR, domov a volný čas, běžné životní situace (pozvánky, nabídky apod), jídlo a zdraví, lidské tělo |
| DCJ-9-3-03                 | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Práce s textem, porozumění, práce se slovníkem   |
| <b>PSANÍ</b>               |  |  |  |
| DCJ-9-4-01                 | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Práce se slovníkem, základní gramatické struktury, vyplnění formuláře, dotazníku   |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| DCJ-9-4-02 | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), gramatické struktury potřebné pro zvládnutí komunikace v běžných situacích a související s probíranými tématickými celky |
| DCJ-9-4-03 | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |

| PRŮŘEZOVÉ TÉMA  | TEMATICKÝ OKRUH  |
|---|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět, zvyky a tradice, lidová slovesnost                             |
| Osobnostní a sociální výchova                             | Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání |

| NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM   |  |  |   |
| KÓD VÝSTUPU             | VÝSTUP RVP   | VÝSTUP ŠVP- ŽÁK  | UČIVO   |
| DCJ-9-1-01              | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Opakování slovní zásoby z probíraných tématických celků - abeceda, čísla, pozdravy, dny v týdnu, pokyny, internacionalismy... |



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| DCJ-9-1-02                 | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><br>Rozumí jednoduchým poslechovým textům k probíraným tématickým celkům            |
| DCJ-9-1-03                 | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Slovní zásoba vybraných tématických okruhů, poslechová cvičení, rámcové prozumnění poslechovému textu   |
| <b>MLUVENÍ</b>             |   |   |   |
| DCJ-9-2-01                 | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů   | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů   | Slovní zásoba probíraných tématických okruhů, rozhovory   |
| DCJ-9-2-02                 | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                  | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                  | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických celků - škola, rodina, koníčky, lidské tělo, cestování (dopravní prostředky), povolání, nákupy, obec (orientace, vybavenost), zvířata a příroda |
| DCJ-9-2-03                 | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                      | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                      | Tématické celky průběžně probírané - rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá na ně, jednoduchými větami popisuje situaci, vyjadřuje se k probíraným tématům, vede dialog   |
| <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> |   |   |   |
| DCJ-9-3-01                 | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a  | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a  | Kultura a reálie německy mluvících zemí, práce s textem - čtení autentických textů, časopisů; práce se slovníkem  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | orientačním pokynům  | orientačním pokynům  |  |
| DCJ-9-3-02   | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | probíraným tematickým celkům - porozumění krátkému textu, práce s  |
| DCJ-9-3-03   | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Práce se slovníkem, porozumění obsahu textu, rozpoznání základních gramatických struktur, vyhledání informací  |
| <b>PSANÍ</b> |  |  |  |
| DCJ-9-4-01   | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Vyplní dotazník či formulář  |
| DCJ-9-4-02   | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), gramatické struktury potřebné pro zvládnutí komunikace v běžných situacích a související s probíranými tematickými celky |
| DCJ-9-4-03   | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |

| PRŮŘEZOVÉ TÉMA  | TEMATICKÝ OKRUH  |
|---|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímají<br>Objevujeme Evropu a svět |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „CESTA DO ŽIVOTA“ DODATEK čj. DDS-CR/2362/2021

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Multikulturní výchova         | Multikulturalita - specifické rysy jazyků, využití CJ jako nástroje dorozumění                                     |
| Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |

**MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: žák**

|             |   |
|-------------|---|
| DCJ-9-1-01p | Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka   |
| DCJ-9-1-02p | Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování   |
| DCJ-9-1-03p | Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| DCJ-9-2-01p | Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas  |
| DCJ-9-2-02p | Sdělí své jméno a věk   |
| DCJ-9-3-02p | Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   |
| DCJ-9-4-02p | Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby   |