

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
1.1. Předkladatel.....	4
1.2. Zřizovatel.....	4
1.3. Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.2.1. Část Chrudim	5
2.2.2. Část VLO Přestavlky	7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	9
2.4.1. Část Chrudim	9
2.4.2. Část VLO Přestavlky	10
2.5. Mezinárodní spolupráce	10
2.6. Spolupráce s rodiči a subjekty	11
3. Charakteristika švp.....	13
3.1. Zaměření školy.....	13
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4. Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování.....	16
3.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	17
3.6. Zabezpečení výuky žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	18
3.7. Začlenění průřezových témat.....	19
4. Učební plán.....	22
4.1. Tabulace učebního plánu	22
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1. Český jazyk.....	23
5.2. Matematika a její aplikace.....	34
5.2.1. Matematika	34
5.3. Informační a komunikační technologie.....	43
5.3.1. Informatika	43
5.4. Člověk a jeho svět	45
5.4.1. Prvouka	45

5.4.2.	Přírodověda	51
5.4.3.	Vlastivěda.....	55
5.5.	Umění a kultura	58
5.5.1.	Hudební výchova.....	58
5.5.2.	Výtvarná výchova	60
5.6.	Člověk a zdraví.....	64
5.6.1.	Tělesná výchova	64
5.7.	Člověk a svět práce	67
5.7.1.	Pracovní činnosti	67
6.	Učební osnovy II. stupeň.....	72
6.1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	72
6.1.1.	Český jazyk	72
6.1.2.	Cizí jazyk.....	81
6.2.	Matematika a její aplikace	84
6.2.1.	Matematika	84
6.3.	Informační a komunikační technologie.....	92
6.3.1.	Informatika	92
6.4.	Člověk a společnost	96
6.4.1.	Dějepis	96
6.4.2.	Občanská výchova	100
6.5.	Člověk a příroda.....	107
6.5.1.	Fyzika	107
6.5.2.	Chemie.....	111
6.5.3.	Přírodopis.....	116
6.5.4.	Zeměpis	123
6.6.	Umění a kultura	130
6.6.1.	Hudební výchova.....	130
6.6.2.	Výtvarná výchova	133
6.7.	Člověk a zdraví.....	136
6.7.1.	Tělesná výchova	136
6.8.	Člověk a svět práce	142
6.8.1.	Pracovní činnosti	142
7.	Hodnocení žáků	149

7.1.	Hlavní zásady hodnocení:	150
7.2.	Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:	151
7.2.1.	Klasifikace v jednotlivých předmětech	152
7.2.2.	Hodnocení chování žáka.....	156
7.2.3.	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	159
7.2.4.	Komisionální a opravná zkouška.....	160
7.2.4.1.	Opravná zkouška	160
7.2.4.2.	Komisionální zkouška	160
8.	Autoevaluace školy	162

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
č. j. 232/09-I.

1.1.PŘEDKLADATEL

Název:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRUDIM, ČÁSLAVSKÁ 624, CHRUDIM IV

Sídlo:

Ředitelství: Čáslavská 624, 537 01 Chrudim IV

Vedení zařízení:

PhDr. Lenka Kábelová, ředitelka zařízení
Telefon: 466 251 799

Adresa pro dálkový přístup:

dds-chrudim@dds-chrudim.cz, www.dds-chrudim.cz

1.2.ZŘIZOVATEL

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 01 Praha 1

1.3.PLATNOST DOKUMENTU

Od 1. září 2010

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola je určena pro žáky s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a pro žáky umístěné na základě předběžného opatření s diagnostikovanými poruchami chování. Škola je rozdělena na dvě části, část Chrudim a část VLO Přestavlký.

Část Chrudim má kapacitu 36 žáků a je rozdělena do 5 tříd. Část v Přestavlkách má kapacitu 36 žáků a je rozdělena do šesti tříd.

V základní škole žáci plní povinnou školní docházku dle zákona 561/2004 Sb.

Školská rada má 3 členy. Byla zřízena podle zákona č. 561/2004Sb. a pracuje od roku 2006.

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

2.2.1. ČÁST CHRUDIM

Škola je umístěna v nové budově DDŠ, SVP a ZŠ Chrudim v Chrudimi, Čáslavská 624. Má dvě budovy a halu (budovu školy, DDŠ a halu tělocvičny).

Třídy

Škola ke svému provozu využívá vždy polovinu poschodí. V přízemí jsou tři dílny – kreativní (určená pro výuku výtvarné výchovy a šití), dále cvičná kuchyňka a dřevo-kovodílna. V přilehlých prostorách jsou tři kabinety – pro kreativní dílnu, dřevodílnu a kabinet učebnic. Ve druhém poschodí se nachází 4 třídy, počítačová učebna, sborovna a kabinet pomůcek, ve třetím poschodí 2 třídy a kabinet pomůcek.

Třídy jsou nové, světlé, vzdušné, odpovídající všem hygienickým normám. 3 učebny jsou větší, pro 12 žáků, 3 učebny menší – pro 8 žáků. Každý žák má svoji vlastní nastavitelnou lavici a židli. Ve třídách jsou vždy 3 nízké skříňky sloužící k úschově žákovských prací nebo pomůcek k výuce. V každé třídě je přípojka na dataprojektor a internet.

V počítačové učebně je celkem 7 žákovských počítačů s připojením na internet a jedna síťově zapojená tiskárna.

Žáci jsou vyučováni většinou podle nových učebnic, fond učebnic je neustále a průběžně měněn a doplňován dle potřeb výuky jednotlivých učitelů a předmětů.

Sborovna

Sborovna se nachází ve 2. patře. Součástí sborovny je i malá kuchyňka oddělená příčkou. Ve sborovně je 11 pracovních míst – psací stůl, zásuvky, kancelářská židle a skříň – 2 šatní a 5 knihoven. Každý učitel i asistent

pedagoga má své místo a svůj prostor na ukládání pomůcek. Ve sborovně jsou 3 počítače s připojením na internet a jedna síťově zapojená tiskárna. Součástí vybavení sborovny je i kopírka.

Dílny

Kreativní dílna je vybavena 8 pracovními stoly, 2 místy pro šití a žehlení. Učitel má svoje vlastní pracovní místo. Dále je třída vybavena otevřenými policemi na pomůcky a výstavu žákovských prací. K dílně patří ještě uzamykatelný kabinet (přes chodbu), kde jsou skladovány další pomůcky.

Cvičná kuchyňka je nově vybavena – kuchyňská linka, sporák s troubou, dřez. V místnosti jsou dále pracovní a jídelní stoly.

Dřevodílna je vybavena 8 novými pracovními stoly pro žáky a jedním pracovním stolem pro učitele. Každý stůl je opatřen svěřákem. V místnosti jsou otevřené police na odkládání prací žáků. S dílnou sousedí kabinet, ve kterém je sklad materiálu.

Kabinety

Škola má k dispozici celkem 3 kabinety – sklad učebnic, sklad školních potřeb a sklad školních pomůcek. Sklady jsou shodně vybaveny otevřenými policemi. Každý kabinet má svého správce.

Tělocvična

Škola má k dispozici novou halu tělocvičny vybavenou standardním nářadím. Součástí tělocvičny je i nářaďovna. Tělocvična je v odpoledních hodinách využívána jednak pro potřebu výchovného ústavu, jednak pro veřejnost.

V sousedství tělocvičny je i posilovna vybavená novými moderními posilovacími stroji zn. Ketller, včetně běhacího pásu. Tato místnost je příležitostně využívána školou při výuce nejstarších chlapců.

V areálu objektu jsou 2 venkovní hřiště – tartanové tenisové a umělá tráva pro kopanou.

Skleník

Škola bude mít pro výuku pěstitelských prací k dispozici i velký skleník, 2,5m x 7,5m, který je v současné době ve výstavbě. Jeho provoz začne na jaře 2011.

Společenská místnost – „Divadélko“

Škola může dále využívat společenskou místnost s projekčním plátnem, ozvučením a vyvýšeným jevištěm a šatnou. Tento prostor je školou využíván k různým přednáškám, projekcím, besídkám apod.

Jídelna

Ke stravování žáků je využívána jídelna dětského domova se školou, která je prostorná, vybavená dle všech hygienických norem. Jídelna se nachází v přízemí budovy.

Zdravotní péče

Ve sborovně školy je k dispozici příruční lékárnička dostatečně vybavená zdravotnickými prostředky, další lékárničky jsou součástí vybavení pracovních dílen a tělocvičny. Drobná poranění ošetřuje učitel, v případě závažnějších poranění, úrazů či při nemoci žáka je povolána zdravotní sestra, která je celodenně ve škole přítomna.

2.2.2. ČÁST VLO PŘESTAVLKY

Škola v Přestavlkách je umístěna v objektu zámku, uprostřed rozlehlého parku. Budova je po částečné rekonstrukci v roce 2003. V budově se současně nachází základní škola, školní jídelna a ubytovací prostory.

Třídy

Škola využívá šest tříd ve dvou patrech, dílnu, herní místnost, společenský sál, dvě sborovny. Součástí jedné třídy je počítačová učebna s pěti počítači s připojením na internet a s jednou tiskárnou. Třídy mají kapacity 6 žáků, pro daný počet žáků jsou dostatečně prostorné. Každý žák má svůj samostatný pracovní stůl. Ve třídě jsou také relaxační koutky a možnost variability pracovního prostoru. V každé třídě je pro potřebu výuky počítač s připojením na internet. Pro výuku je k dispozici velké množství starších učebnic, které jsou postupně nahrazovány novými učebnicemi v souladu s RVP, dále encyklopedie a didaktických pomůcky. Ve třídách je různý nábytek, sloužící k ukládání školních pomůcek.

Sborovny

Sborovny jsou situovány uprostřed budovy a obě jsou vybaveny třemi počítači a tiskárnou. Sborovna v přízemí je společná pro učitele a vedoucí kuchyně, sborovna v prvním patře je společná pro učitele a vychovatele. Každý učitel má svůj pracovní stůl. Učitelé mohou využívat kopírku v kanceláři sociální pracovnice a učitelskou knihovnu ve sborovně v přízemí.

Další prostory školy

Dílna je vybavena základním nářadím, elektrickou brusku, vyřezávací elektrickou pilou, čtyřmi pracovními stoly se základním dílenským vybavením.

Škola nemá k dispozici tělocvičnu, ale pouze herní místnost, která je vybavena žebřinami, švédskou bednou a taburety. Herna slouží také pro volnočasové aktivity a komunitní setkávání.

Společenský sál je reprezentativní a využívá se k vánočním besídkám, soutěžím i k prezentaci volnočasových aktivit žáků, v hodinách hudební

výchovy. Je vybaven TV a DVD přijímačem k využití vzdělávacích programů.

Prostory parku v okolí budovy jsou využívány hlavně v rámci tělesné výchovy, environmentální výchovy a v létě k relaxačním chvilčkám. V hodinách tělesné výchovy je možnost využití hřiště TJ Přestavky v těsné blízkosti budovy a sportovní haly při DDŠ Chrudim.

V parku je malý rybník s chovem ryb, stáj se třemi koni pro pedagogicko psychologické ježdění, malý skleník pro výuku pěstitelských činností.

Jídelna

Celková úroveň stravování je na odpovídající úrovni, školní jídelna má kapacitu 26 míst a umístěna v přízemí budovy.

Zdravotní péče

K dispozici je lékárníčka v horní sborovně dostatečně vybavená zdravotnickými prostředky, další lékárníčky jsou součástí vybavení dílen. Drobná poranění ošetřuje učitel, v případě závažnějších poranění, úrazů či při nemoci žáka je povolána zdravotní sestra, do jejíž péče je dítě předáno.

2.3.CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Kapacita pedagogického sboru		
	Část Chrudim	Část VLO Přestavky
Ředitel zařízení	1	
Zástupce ředitele	1	
Učitel	7	7
Asistent pedagoga	1	2
Etoped / Výchovný poradce	1	2
Koordinátor pro environmentální výchovu	1	1
Školní metodik prevence	1	1

Etoped / Výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc a rady žákům, učitelům a rodičům zejména při výchovných a výukových problémech žáků, v oblasti profesní orientace a následně při volbě povolání.

Etoped / Výchovný poradce spolupracuje s běžnými školami, kde žáci mohou plnit povinnou školní docházku.

Asistent pedagoga pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomáhá učiteli při výchovné a vzdělávací činnosti. S dítětem pracuje podle pokynů vyučujícího.

Koordinátor pro environmentální výchovu zodpovídá za školní program environmentální výchovy, který je zaměřen na volnočasové aktivity žáků, na oblast životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti

zachování podmínek života a na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Školní metodik prevence zodpovídá za preventivní program školy. Poskytuje poradenství žákům, pedagogům i rodičům v problematice rizikového chování (sexuální zneužívání, šikana, záškoláctví, závislosti).

Pedagogičtí pracovníci se každoročně účastní vzdělávacích kurzů a seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami v oblasti školství (NIDV, CCV).

Každé tři měsíce se schází pedagogická rada, která projednává prospěch a chování žáků, vyhodnocuje výchovné a vzdělávací plány žáků, na jejichž základě se rozhoduje o potřebě umístění žáka v zařízení pro náhradní rodinnou péči.

2.4.DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Dle složení tříd a schopností žáků pořádají obě části školy tyto projektové a tematické dny, které jsou jednou z výukových metod používaných při vzdělávání na naší škole.

2.4.1. ČÁST CHRUDIM

Poznáváme živočichy a rostliny

Celoroční projekt, ve kterém žáci poznávají předem určené vybrané živočichy a rostliny ze všech živočišných a rostlinných řádů.

Hroší hry

Dva dny netradičních soutěží pořádaných i pro další dětské domovy se školou. Soutěže jsou zaměřeny na osobnostně sociální výchovu, rozvoj komunikace, spolupráce a volných vlastností žáků.

Hroší cesta

Tří denní zátěžový program realizovaný na začátku školního roku. Žáci se seznamují s turistikou, cykloturistikou, vodáctvím. Součástí programu jsou netradiční hry v přírodě.

Vánoční besídka a výstava prací dětí

Každoroční vánoční setkání žáků a všech zaměstnanců spojené s výstavou žákovských prací. Žáci se seznamují s vánočními zvyky a tradicemi.

Školní časopis

Školní zpravodaj psaný žáky 9. ročníku při hodinách volitelného předmětu počítačová praktika. Časopis je vydáván jako občasník. V této aktivitě se žáci učí prvkům mediální výchovy.

Den otevřených dveří

Každoroční prezentace školy pro veřejnost.

Velikonoční výstava

Tematicky zaměřená výstava prací žáků. Při přípravě a v průběhu výstavy jsou žáci seznamováni se zvyky a tradicemi Velikonoc.

2.4.2. ČÁST VLO PŘESTAVLKY

Vánoční besídka

Každoroční setkání všech pracovníků a spolupracujících s VLO Přestavky. Žáci v rámci školy připravují vánoční program a seznamují se se zvyky a tradicemi Vánoc.

Čertovský den

Jednodenní tematický den. Připomenutí tradice mikulášské nadílky.

Čarodějnický rej

Jednodenní tematický den. Připomenutí tradice pálení čarodějnic.

Sportovní dny

Jednodenní až týdenní projekt zaměřený na zimní sporty a náplň volného času v zimním období, často spojený s výjezdem na hory.

Vánoční a velikonoční jarmark

Měsíční projekt spojený s tradicí Vánoc a Velikonoc. Výroba vánočních a velikonočních dekorací a dárků, event. prodej výrobků na vánočních a velikonočních jarmarcích.

Dny otevřených dveří

Prezentace výuky a celého zařízení veřejnosti.

Naučná stezka parkem VLO

Dlouhodobý projekt ve spolupráci se ZŠ Chrast, poznávání fauny a flory parku.

2.5.MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Mezinárodní spolupráce v současné době s žádnými školskými institucemi neprobíhá.

2.6.SPOLUPRÁCE S RODIČI A SUBJEKTY

Obě části základní školy spolupracují s rodiči a ostatními subjekty.

Rodiče

Rodiče jsou seznamováni s vnitřním řádem zařízení (práva a povinnosti žáků a osob odpovědných za výchovu). Informace o výsledcích prospěchu a chování žáka podáváme písemnou formou.

Rodiče mají také možnost individuálních schůzek v rámci konzultačních dnů či dnů otevřených dveří. Možné jsou i telefonické konzultace.

Od roku 2006 pracuje školská rada s jedním zástupcem zvoleným z řad rodičů žáků.

Orgán sociálně právní ochrany dětí (dále jen OSPOD)

Sociální pracovnice OSPOD 2x ročně navštěvují žáky. V rámci těchto návštěv konzultují prospěch a chování žáka s jeho třídním učitelem, s klíčovým pracovníkem, se sociální pracovnící zařízení, s etopedy i s žákem samotným.

V případech přeřazení žáka do jiné ZŠ jsou svolávány metodické intervenční schůzky, kterých se účastní třídní učitel, klíčový pracovník, sociální pracovnice OSPOD, etoped a vedoucí zařízení.

DDŠ, VLO svolává ve spolupráci se základní školou případové konference, kterých se účastní dle potřeby třídní učitelé, etopedi, výchovný poradce a další pedagogičtí pracovníci zařízení, sociální pracovnice, zákonný zástupce, kurátor žáka a další osoby důležité k jednání. V rámci konference se projednává výchovně vzdělávací proces žáka.

Pedagogicko psychologická poradna (dále jen PPP)

Při řešení vzdělávacích problémů (např. tvorba individuálních plánů, zařazení žáka do vhodného vzdělávacího programu, diagnostika SPU) spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou.

Okolní školy a školská zařízení

Základní škola využívá nabídky akcí organizovaných zařízeními pro výkon ústavní výchovy k vzájemným kontaktům žáků (např. setkání bývalých žáků, podporování sourozeneckých kontaktů, navazování přátelství).

Úzce spolupracujeme s okolními základními školami (ZŠ Rosice, ZŠ Chrast, Speciální základní škola Chrudim, Speciální škola Svítání). Účastníme se společných akcí, besídek, her, soutěží, projektů, výletů a kulturních představení.

Dle zákon č. 109/2004Sb. umožňujeme dětem plnění povinné školní docházky ve školách v regionu. Děti navštěvují ZŠ Rosice, Speciální základní školu Chrudim, Speciální školu Svítání.

Ostatní instituce

V oblasti přípravy žáka na budoucí povolání spolupracujeme se sociálními kurátory a Úřadem práce Chrudim.

Při řešení útěků, přestupků a trestných činů žáků nebo podávání svědectví žáků v rámci zákona č. 218/2003Sb. spolupracujeme s Policií ČR.

V oblasti prevence trestných činů základní škola pořádá besedy s pracovníky probační a mediační služby.

Na vyžádání soudů podáváme informace k jednání ve věcech žáků školy. Žádáme o možnost stát se účastníky jednání.

Škola úzce spolupracuje s pedopsychiatrem při řešení nastavení vhodné medikace žáků.

Při zařazování žáků do vhodného vzdělávacího programu škola žádá o doporučení pediatrie a odborné lékaře.

Dětské diagnostické ústavy poskytují škole metodické konzultace. Na vyžádání školy provádějí rediagnostiku žáka.

V době vyučování probíhají pod vedení odborně vyškolených externích i interních pracovníků muzikoterapie, arteterapie a animoterapie.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Učitelé obou částí základní školy rozvíjí žáky v níže uvedených oblastech.

Oblast schopnosti komunikace

Vzhledem k tomu, že k nám přicházejí žáci z disharmonického prostředí, s poruchami chování, s diagnostikovanými poruchami učení (SPU), ADHD, ADD, se především zaměřujeme na doplnění nedostatků v učivu a rozvíjíme mezilidské formy chování a komunikace mezi lidmi.

Zlepšení komunikace považujeme za klíčovou schopnost pro rozvoj sociálních dovedností. Žák by si měl být vědom toho, že pomocí správné komunikace se vytvářejí, udržují a rozvíjejí mezilidské vztahy.

Oblast zdravého sebevědomí a sebehodnocení

Žáci, kteří budou zažívat úspěch v některé z činností, budou znát svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Proto jim nabízíme činnosti, při kterých mohou získávat zdravé sebevědomí a učit se sebehodnocení.

Oblast péče o zdraví

Žáky učíme aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti v rámci vyučovacího procesu a ostatních aktivit, které s ním souvisí.

Oblast eliminace rizikového chování

Žákům nabízíme vhodné preventivní aktivity, které jsou součástí školního minimálně preventivního programu (prožitkové kurzy, besedy a přednášky, videoprojekce).

Žák by měl porozumět nebezpečím, která souvisí s rizikovým chováním (HIV, agrese, šikana, návykové látky, bezpečnost v dopravě, právní povědomí).

Oblast environmentální výchovy

U žáka budujeme aktivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, žáka učíme zodpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí, ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K rozvíjení klíčových kompetencí žáka využívá učitel zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje sebehodnocení žáků při vlastním hodnocení, upřednostňuje hodnocení formativní, žáky hodnotí slovně;
- poskytuje žákům možnost volby postupů a úkolů;
- při samostatné práci připravuje takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce;
- učí děti pracovat s chybou;
- střídá dle potřeby frontální, skupinovou, individuální práci;
- při práci využívá různých informačních zdrojů;
- využívá vzájemného učení žáků.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- učí samostatnosti v rozhodování;
- učí najít a specifikovat problém;
- učí hledat pomoc k řešení problému;
- respektuje individuální zvláštnosti dítěte;
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu;
- učí hledat různé možnosti řešení problémů.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede k respektování společně dohodnutých pravidel;
- vytváří a podporuje pozitivní postoje a změnu žebříčku hodnot;
- hledá zdroje vnitřní motivace;
- učí navazovat a udržovat mezilidské vztahy;
- učí umět říci „NE“ (prevence rizikového chování);
- učí asertivitě;
- učí ocenit sám sebe a respektovat odlišnosti druhých;
- poskytuje zpětnou vazbu na základě sebehodnocení a hodnocení;
- žáky 9.roč. seznamuje s výstupním hodnocením;
- učí spolupráci a práci v týmu, ohleduplnosti, naslouchání;
- nabízí pomoc a učí umět požádat o pomoc;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učí žáky vnímat odlišnost v názorech;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;

- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků;
- umožňuje plnění základního vzdělání na běžné škole.

Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat vlastní názor sociálně přijatelným způsobem;
- učí respektovat názor druhých;
- podílí se na řešení problémů;
- učí respektovat odlišnosti druhých;
- seznamuje s tradicemi a kulturou různých etnik;
- vede žáky k ochraně životního prostředí;
- vede žáky k ochraně zdraví a pomoci druhým v nouzi;
- propojuje dění ve škole a na rodinné skupině;
- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a jeho přirozené důsledky;
- klade důraz na poskytování zpětné vazby;
- dává možnost výběru řešení daných problémů a situací;
- vede k sebehodnocení a k objektivnímu náhledu na své chování;
- hodnotí konkrétní projevy chování, nikoli osobnost jedince;
- učí uvědomování si své role ve společnosti;
- využívá mediálních informací;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních;
- vyžaduje dodržování pravidel.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí příkladem a vzorem;
- umožňuje volbu způsobu řešení
- nabízí úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- respektuje diferenciované výkony podle individuálních;
- schopností žáků;
- vyžaduje dokončení práce;
- vyžaduje dodržování pravidel;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- vytváří podnětné prostředí k tvořivé práci.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- žáky vybízí, aby kladli otázky vztahující se k tématu, činnosti;
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory;
- vede žáky k formálně a obsahově správné komunikaci;
- vede žáky k dodržování etické normy komunikace;
- netoleruje vulgární, agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků.

3.3.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 16 upřesňuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen se SVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je:

- žák se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a poruchy učení nebo chování);
- žák se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve vzdělávání);
- žák se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, tj. pedagogicko psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.

Při hodnocení žáků se SVP přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění. S žáky s SVP pracuje i asistent pedagoga, na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště je žákům zpracován a průběžně upravován individuální vzdělávací program. Úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti (PPP, SPC).

3.4.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ

Principy zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování:

- žákům s narušenou komunikační schopností zajišťujeme logopedickou péči, zároveň jsou tito žáci v péči klinického logopeda;
- IVP schvaluje formou správního řízení ředitelka ZŠ na základě písemné žádosti rodičů a na základě doporučení z PPP;
- na základě doporučení PPP a na základě žádosti rodičů mohou být žáci se SPU hodnoceni na vysvědčení slovně v některých nebo ve všech předmětech podle § 51 školského zákona, odst.2.;
- pro účely přijímacího řízení převedeme slovní hodnocení do číselné podoby;
- podle § 50, odst. 3 stanoví ředitel školy pro žáka, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než 2 měsíce účastnit vyučování, takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo může povolit vzdělávání podle IVP podle § 18;
- třídní učitel zodpovídá za kontrolu platnosti IVP a dodržování termínu kontrolního vyšetření.

Pro zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování používáme následující způsoby práce:

- používáme speciálně pedagogických postupů a metod;
- vycházíme z aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy;
- respektujeme doporučení školského poradenského pracoviště;
- hodnotíme skutečných vědomostí a dovedností žáka;
- využíváme pozitivní vnější motivace;
- respektujeme aktuální úroveň vědomostí a dovedností během výuky a při hodnocení;
- umožňujeme používání kompenzačních pomůcek;
- používáme multisenzorický přístup.

3.5.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákem a studentem mimořádně nadaným je podle vyhlášky č. 73/2005 Sb.:

- žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech;
- v oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko – psychologického vyšetření;
- v dalších oblastech nadání se vyjadřuje poradenské zařízení ke specifikům žakovy osobnosti;
- stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení;

- žáci nadaní jsou vzděláváni na základě principu integrace, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- rozšiřujeme učiva tak, aby postihovalo mezioborové vztahy;
- prohlubujeme učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu;
- obohacujeme učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje se specifiky zájmů žáka;
- zadáváme problémové úlohy;
- nabízíme metody názorně demonstrační, didaktické hry, situační metody, metody výuky s podporou počítače, práci s různými druhy textů, práci s médii;
- podporujeme nadané žáky v zapojování do různých soutěží;
- využíváme možnosti rychlejšího zvládnutí učiva, tito žáci jsou vzděláváni podle IVP;
- žák může vynechat maximálně dva roky školní docházky a každý rok absolvuje kontrolní vyšetření v PPP;
- nezbytný je souhlas vedení školy a zákonného zástupce nezletilého žáka, vyjádření PPP a pediatra;
- podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo částí učiva ročníku, který žák nebude absolvovat a jehož rozsah stanoví ředitel školy;
- umožňujeme žákům návrat do původní třídy, pokud se přeřazení ukáže jako nevhodné;
- o obsahu, průběhu vzdělávání a další péči poskytované nadanému žákovi provádí záznam třídní učitel ve spolupráci s učitelem příslušného předmětu a s PPP;
- záznam je součástí osobní dokumentace žáka;
- identifikace nadaného žáka vychází ze závěrů pozorování dítěte, z výsledků pedagogické diagnostiky ve škole a z výsledků diagnostiky PPP.

3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Základní škola Chrudim je určena pro žáky se soudně nařízenou ústavní či ochrannou výchovou. Žáci velmi často pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, či přímo z dětského domova, kde vzhledem ke stupni poruchy emocí a chování nebyly schopné přizpůsobit se dennímu režimu domova.

Sociokulturně znevýhodněné prostředí je méně podnětné pro kognitivní rozvoj žáka, ke vzdělání zaujímá většinou záporný vztah. Rodina žáka bývá sociálně vyloučena, někteří rodiče jsou ve výkonu trestu, žijí patologickým způsobem života, atd.

Žáci mají problémy s udržením pozornosti, mají omezenou práceschopnost, nejsou schopné dodržovat školní řád a režim školy a nemohou se vzdělávat ve třídách s velkým počtem žáků a za použití běžných metod.

Učitel u žáků věnuje zvýšenou pozornost:

- samostatnému rozhodování;
- kritickému myšlení;
- jednání bez podléhání manipulacím;
- rozvoji práce schopnosti;
- rozvoji dovednosti práce v týmu;
- posilování dovednosti tolerovat odlišný názor;
- posilování dovednosti respektovat vymezená pravidla.

Za hlavní cíle vzdělávání učitel považuje:

- příležitost žáka zažít úspěch a pocit sounáležitosti;
- navozování sociálních vztahů formou skupinových aktivit;
- dovednost řešit problémy;
- dovednost komunikovat;
- poznání sama sebe;
- rozvoj a ochranu zdraví;
- respektování druhých.

Učitel při práci používá principy:

- stručnost – sděluje tolik, kolik je nutno;
- srozumitelnost – používá slovník přiměřený žákům;
- zpětná vazba – učitel se přesvědčí, že žák ví, o čem je řeč;
- přiměřenost cíle – určí cíl dle možností žáka;
- umožnění výběru cíle;
- blízkost cíle – rozdělení úkolu na menší kroky;
- akceptace – žák je přijímán takový, jaký je;
- rovnováha – princip vyrovnaného vztahu;
- zpětná vazba – informace o úrovni kompetencí žáka;
- individualizace – respektování individuálních potřeb žáka;
- perspektiva – postup při dalším vzdělávání.

3.7.ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při začlenění obsahu průřezových témat jsme využili převážně integraci do předmětů. Během školního roku obě části školy organizují několik tematických dnů (projektů), jejichž náplň propojuje více průřezových témat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	I. STUPEŇ				
TÉMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
	HV,VV	HV,VV	HV,VV	ČJ, HV, PŘ, INF	ČJ, HV, PŘ, INF
Sociální rozvoj					
	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, VV,INF	ČJ, VV,INF
Morální rozvoj					

	všechny předměty			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
	II. STUPEŇ			
TÉMATICKÝ OKRUH	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	HV, INF	HV, PcP	HV, M, AJ,PcP	AJ, HV, PcP
Sebezpoznání a sebepojetí	OV	OV	P, OV	OV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV
Psychohygiena	-	-	OV	OV
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj				
Poznávací schopnosti	-	-	OV	OV
Mezilidské vztahy	-	-	OV	OV
Komunikace			OV	ČJ, OV
Spolupráce a soutěživost	TV	TV, SH	TV, SH	TV, SH
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	-	OV	OV
Hodnoty, postoje a praktická etika	-	-	OV	OV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	-	-	-	ČJ, VL	ČJ, VL	-	OV	-	-
Občanská společnost a stát	-	-	-	VL	VL	-	-	OV	-
Formy participace občanů v politickém životě	-	-	-	-	VL	-	OV	-	-
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VL	-	OV	-	Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás	-	-	-	-	VL	ČJ	ČJ, D	AJ, Z, ČJ	AJ, ČJ

zajímá									
Objevujeme Evropu a svět	-	-	-	-	VL	-	OV	AJ, Z	AJ
Jsme Evropané	-	-	-	-	VL, ČJ	-	OV	-	OV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diferenciacie	PRV	PRV	PRV	HV,ČJ VL	HV,ČJ, VL	-	OV	-	D, OV
Lidské vztahy	-	-	-	HV	HV	OV	OV	-	-
Etnický původ	HV	HV	HV	VL	VL	-	OV	-	-
Multikulturalita	-	-	-	HV,ČJ	HV,ČJ	-	-	-	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	-	-	-	ČJ	ČJ	-	OV	-	-

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PR V	PR V	PR V	PŘ,VL	PŘ,VL	-	PŘ,Z	-	-
Základní podmínky života	-	-	PR V	PŘ	PŘ	PŘ	-	-	PŘ,Z
Lidské aktivity a problémy ŽP	-	-	-	PŘ	PŘ	PŘ	Z	PŘ	PŘ,Z,CH
Vztah člověka k prostředí	PR V	PR V	PR V	PŘ	PŘ	PŘ,OV	-	-	Z,PŘ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	-	-	-	ČJ, INF	ČJ, INF	-	-	-	ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	-	-	-	INF	INF	-	-	-	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	INF	INF	-	-	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení	-	-	-	VL,AJ, INF	VL,AJ, INF	-	-	ČJ	-

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

I. STUPEŇ	1.	2.	3.	4.	5.	MIN	DISP	POZNÁMKY
Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7	7	33	3	
Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	22	3	
Informatika				1	1	2		
Prvouka	2	2	2			12		Integrace učiva Výchovy ke zdraví.
Přírodověda				2	2			
Vlastivěda				1	1			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	10		
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
Pracovní činnosti	2	3	3+1	3+1	4+1	15	3	
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15		
CELKEM	19+2	20+2	21+3	24+1	25+1	109	9	
	21	22	24	25	26		118	

II. STUPEŇ	6.	7.	8.	9.	MIN	DISP	POZNÁMKY
Český jazyk	5+1	5	5	4+1	19	2	
Anglický jazyk	-	-	2	2	4		
Matematika	5	5	5	5	20		
Informatika	1	1	1	1	4		
Chemie	-	-	-	1	13	1	
Fyzika	1	1	1	1		2	
Přírodopis	1	1	1	1		2	
Zeměpis	1	1	1	1		1	
Dějepis	1	1	1	1	8		
Občanská výchova	1	2	2	1		4	Integrace učiva předmětu Výchova ke zdraví (7., 8. roč.)
Hudební výchova	1	1	1	1	10		
Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1		2	
Pracovní činnosti	5+1	5+2	5+2	5+3	20	8	
Tělesná výchova	3	3	3	3	12		
CELKEM	26+3	27+3	29+2	28+4	110	24	
	29	30	31	32		122	

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 33 hod.

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 3 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova,
- Mediální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje složky Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy.

V průběhu vyučovací hodiny učitelé respektují specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitelé zařazují do hodin relaxační chvíle, pohybové a uvolňovací cviky, hravé činnosti, poslech hudby, zpěv, výtvarnou činnost.

Výuka je realizována i formou návštěv městských knihoven, divadelních představení, výstav a besed, vztahujících se k učivu.

V prvním období /1.-3. ročník/ klademe důraz na rozvoj českého jazyka a pozitivního vztahu k němu, tzn. rozvoj slovní zásoby, srozumitelná artikulace, zvuková stránka řeči, základní formy psané projevu, poslech a jednoduchá reprodukce.

V druhém období /4.-5. ročník/ prohlubujeme dosavadní schopnosti a dovednosti. Zaměřujeme se zejména na reprodukci složitějšího textu, vyjadřování v rozvitých větách.

Cíleně rozvíjíme formy mezilidské komunikace, a to s důrazem na navozování vzájemných vztahů a na využití komunikace jako nástroje řešení problémů.

Každoročně pořádáme vánoční besídku s hudebním a literárně dramatickým programem.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje četbu textu potichu či nahlas;
- dbá na čitelnost písemného projevu žáka;

- zařazuje do výuky četbu beletrie i naučných textů, které dále využívá jako zdroj informací;
- vede žáky k rozvoji slovní zásoby.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na kulturu mluveného projevu, na jeho obsahovou i formální stránku;
- zařazuje do výuky i prvky nonverbální komunikace, dramatizaci.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci a prvky kooperativní výuky.

Kompetence k řešení problémů.:

Učitel:

- umožňuje žákovi práci s jazykovými příručkami, přehledy pravidel.

Kompetence občanské:

Učitel:

- zařazuje do výuky četbu literatury různých národů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- nabízí žákovi možné postupy řešení, ze kterých si žák vybírá;
- zařazuje do výuky skupinovou práci.

ČESKÝ JAZYK: 1.ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá.	mluvený projev; nácvik jednoduchých říkanek dle přednesu; reprodukce pohádek, příběhů; dramatizace, hraní rolí; rytmičtá, melodie; rozvoj dýchání, mluvení
Rozumět pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	diferenciační cvičení zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání; rozvoj fonetického sluchu, krátké pokyny: podej, přines, udělej + spojené s provedením
	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	koncentrační cvičení, procvičování reagování na pokyny – naslouchání, samostatné tvoření pokynů, formy společenského styku
Číst s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním..	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání,

		vyvození hlásky, písmen A,e,i,o,u,y,m,l,v,t,s,j, čtení písmen, obrázků; analyticko-syntetická činnost; čtení otevřených slabik a dvouslabičných slov; orientace na řádku, stránce; čtení jednoslabičných slov; čtení jednoduchých vět, či vět s obrázky; porozumění přečtené větě
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu.	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu.	rozvoj psychomotorických schopností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, pohybová koordinace, průpravné cviky, vytváření základních hygienických, pracovních a estetických návyků, správné zacházení s psacím náčiním
Psát písmena a číslice-dodržovat poměr, výšku, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Píše písmena a číslice-dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen.	průpravné cviky, prvky psacích písmen, psaní písmen malých i velkých abecedy – A,E,I,O,U,Y,M,L,V,T,S,J, číslice 1-5
Spojování písmen i slabik.	Spojuje písmena i slabiky.	opis, přepis naučených písmen a slabik, diktát písmen, slabik, spojování písmen do slabik, automatizace psacího pohybu, spojování slabik do slov, úprava (dodržování vzdálenosti mezi písmeny, a slovy)
Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.	opis a přepis – naučené části
Převádět slova z mluvené podoby do psané podoby.	Převádí slova z mluvené podoby do psané podoby.	psaní slov dle nápovědy, diktát slov – naučené v ročníku

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát všechna písmena malé i velké abecedy.	Vybaví si všechna písmena velké i malé abecedy.	zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, vyvození samohlásek (a, e, i, o, u, y,), vyvození souhlásek a písmen malých i velkých (m, l, v, t, s, j,)
Tvořit slabiky.	Tvoří slabiky.	nauka o slově, hláskosloví,

		tvoření otevřených slov, skládání slov ze slabik
Rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky.	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky.	nauka o slově, členění slov na hlásky a slabiky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.	poslech pohádek, říkanek, básniček, základní literární pojmy: rozpočítadla, hádanka, přednes říkanky a krátké básničky za pomocí učitele, skupiny, rytmizace, melodie, dýchání
Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů.	poslech známých pohádek – audiotechnika, přednes

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Vytváří si základní dovednosti dobré komunikace	Dramatizace, reprodukce pohádek, mluvený projev.

ČESKÝ JAZYK: 2.ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá.	nácvik říkanek, reprodukce pohádek, příběhů, dramatizace, hraní rolí
Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	procvičování, koncentrační cvičením krátké pokyny + spojené s provedení, více pokynů za sebou
Číst s porozuměním jednoduché texty.	Čte s porozuměním.	opakování vyvození zbylých písmen abecedy, čtení dvouslabičných slov, čtení víceslabičných slov složených z otevřených slabik, čtení zavřených slabik, dvouslabičných slov, čtení jednoduchých vět – porozumění, odpovědi na otázky vztahující se k obsahu

		přečteného, čtení krátkého textu s obrázky
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu.	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu.	upevňování a procvičování
Psát písmena a číslice- dodržovat poměr, výšku, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen.	průpravné cviky; opakování a procvičování naučených písmen a číslic, dokončení zbylých písmen abecedy, dokončení psaní zbylých číslic
Spojování písmen i slabik.	Spojuje písmena i slabiky.	spojování zbylých písmen abecedy do slabik, automatizace psacího pohybu, spojování slabik do slov – psaní delších slov, popis, přepis – plynulé psaní slov, úprava, diktát
Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.	opis a přepis – naučeného
Opis a přepis krátkých vět.	Opisuje a přepisuje krátké věty.	opis psacího textu, přepis jednoduchých vět, úprava
Převádět slova z mluvené podoby do psané podoby.	Převádí slova z mluvené podoby do psané podoby.	psaní slov a jednoduchých vět dle náповědy, diktát, formy společenského styku – vzkaz, prosba – jednoduché formy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát všechna písmena malé i velké abecedy.	Vybaví si všechna písmena velké i malé abecedy.	opakování, dodatečné vyvození zbývajících písmen abecedy
Tvořit slabiky.	Tvoří slabiky.	tvoření zavřených slabik
Rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky.	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky.	nauka o slově, členění slov na hlásky a slabiky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.	poslech pohádek, říkanek, básniček, základní literární pojmy: rozpočítadla, hádanka,

		přednes říkanky a krátké básničky za pomoci učitele, skupiny, rytmicizace, melodie, dýchání
Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů.	poslech předčítaného textu, pohádek, příběhů

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 2. ročník

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.	Dramatizace, hraní rolí, mluvený projev.

ČESKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá.	Vypravování, přednes pohádek, příběhů, říkanek
Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	koncentrační cvičení, procvičování reagování na pokyny – naslouchání, samostatné tvoření pokynů, formy společenského styku
Číst s porozuměním jednoduché texty.	Čte s porozuměním.	opakování a prohloubení, ukončení nácviku čtení, čtení slov s předložkou, příprava nácviku tichého čtení, orientace ve čteném textu
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu.	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu.	dodržování čitelnosti psaného projevu
Psát písmena a číslice- dodržovat poměr, výšku, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Zvládá psát písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen.	procvičování a opakování, dokončení nácviku neprobraných písmen abecedy
Spojování písmen i slabik.	Spojuje písmena i slabiky.	Procvičování, opis, přepis, diktát, úprava
Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.	opis a přepis, diktát

Opis a přepis krátkých vět.	Opisuje a přepisuje krátké věty.	opis psacího textu a přepis jednoduchého tištěného textu, nadpis, okraje, úprava, psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména
Převádět slova z mluvené podoby do psané podoby.	Převádí slova z mluvené podoby do psané podoby.	diktát, formy společenského styku – omluva, prosba, vzkaz
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Znát všechna písmena malé i velké abecedy.	Vybaví si všechna písmena velké i malé abecedy.	případné dokončení a upevnění poznanych písmen, modulace souvislé řeči
Rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.	Rozpozná samohlásky a souhlásky a odliší délku samohlásek.	Hláskování, samohlásky a souhlásky zvuková stránka, výslovnost samohlásek – jejich délka, rozlišení délky samohlásek
Rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky.	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky.	nauka o slově, členění slov na hlásky a slabiky, slovo ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu
Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Píše velké písmeno na začátku vět a ve vlastních jménech.	vlastní jména, nauka o slově

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.	básničky, říkanky – přednes
Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů.	poslech pohádek a příběhů ze života (realita), základní literární žánry: povídka, pohádka, divadelní představení
Reprodukovat krátký text podle ilustrací a obrázků.	Reprodukuje krátký text podle ilustrací a obrázků.	vyprávění textu podle ilustrací, obrázků, návodné otázky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 3. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální	Utváří si a rozvíjí základní	Dramatizace, hraní rolí,

výchova	dovednosti pro spolupráci, napomáhá ke zvládnutí svého chování.	mluvený projev.
---------	---	-----------------

ČESKÝ JAZYK: 4.ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Dialog, tvoření otázek, odpovědi na otázky
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	vypravování, reprodukce jednoduchých textů, formy společenského styku (uvítání, oslovení, popis)
V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	základní komunikační pravidla (dialog – zahájení, ukončení, střídání rolí, zdvořilé vystupování)
Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (a souvisle se vyjadřuje).	Vytváří si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (a souvisle se vyjadřuje).	reprodukce, vyprávění
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popis jednoduchých předmětů, popis děje a činností
Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	upevnění tvarů písmen a číslic, opis a přepis, zvyšování rychlosti psaní
Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev, formy společenského styku (adresa, blahopřání, vzkaz, krátký dopis)
Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.	Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.	úprava písemného projevu – nadpis, okraje, plynulý a úhledný písemný projev
Ovládá psaní hůlkového písma.	Ovládá psaní hůlkového písma.	psaní hůlkovým písmem – jméno, nadpis, adresa, vzkaz, sms

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	učivo

Určuje samohlásky a souhlásky.	Určuje samohlásky a souhlásky.	hláskosloví – dělení souhlásek, samohlásek
Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	psaní i, í – y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět.	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět.	tvoření vět, věta jako jazykový celek, začátek a konec věty, druhy vět

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	Čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	četba populárních a naukových textů přiměřené obtížnosti, reprodukce přečteného dle osnovy, hlavní myšlenka, nácvik orientace ve čteném textu
Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	tiché čtení s porozuměním – přiměřené náročnosti
Rozlišuje prózu a verše.	Rozliší prózu a verše.	základní literární pojmy: báseň, říkanka, pohádka, povídka, bajka, pověst
Určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	určování hlavní postavy, jejích vlastností, rozlišení místa, času a děje
Dramatizuje jednoduchý příběh.	Dramatizuje jednoduchý příběh.	formou hry, hraní rolí – dramatizace příběhu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Řeší různé situace, rozvíjí si sociální dovednosti.	Dialog, tvoření otázek, odpovědí. Základní komunikační pravidla.

ČESKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Dialog, tvoření otázek, odpovědi na otázky
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vypravování, reprodukce jednoduchých textů, formy společenského styku (uvítání, oslovení, popis

V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	základní komunikační pravidla (dialog – zahájení, ukončení, střídání rolí, zdvořilé vystupování)
Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (a souvisle se vyjadřuje).	Vytváří si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (a souvisle se vyjadřuje).	reprodukce, vyprávění
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	popis jednoduchých předmětů, popis děje a činností
Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	upevnění tvarů písmen a číslic, opis a přepis, zvyšování rychlosti psaní
Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev, formy společenského styku (adresa, blahopřání, vzkaz, krátký dopis)
Ovládá psaní hůlkového písma.	Ovládá psaní hůlkového písma.	psaní hůlkovým písmem – jméno, nadpis, adresa, vzkaz, sms

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	vyslovovat a psát slova se skupinou dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
Řadí slova podle abecedy.	Řadí slova podle abecedy.	abeceda, abecední řazením
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět.	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět.	tvoření vět, věta jako jazykový celek, začátek a konec věty, druhy vět
Pozná podstatná jména a slovesa.	Pozná podstatná jména a slovesa.	seznamování se slovními druhy: podstatná jména – rod, číslo, slovesa – poznat v textu – vyjádření děje
Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Čte krátké texty s porozumění a	Čte krátké texty s porozumění a	četba populárních a naukových textů přiměřené obtížnosti,

dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	reprodukce přečteného dle osnovy, hlavní myšlenka, nácvik orientace ve čteném textu
Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	tiché čtení s porozuměním – přiměřené náročnosti
Rozlišuje prózu a verše.	Rozlišuje prózu a verše.	základní literární pojmy: báseň, říkanka, pohádka, povídka, bajka, pověst
Určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	určování hlavní postavy, jejích vlastností, rozlišení místa, časů a děje
Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	rozlišení pohádky – a reálného světa, - poslech, četba, sledování televizních a poslech rozhlasových pořadů
Dramatizuje jednoduchý příběh	Předvede jednoduchý příběh	formou hry, hraní rolí – dramatizace příběhu
Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	vyprávění, reprodukce na základě zhlédnutého divadelního představení či filmového příběhu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP – ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Řeší různé situace, rozvíjí sociální dovednosti.	Dialog, tvoření otázek, odpovědí. Základní komunikační pravidla.
Mediální výchova	Rozvíjí komunikační schopnosti a citlivost vůči předsudkům o společnosti i jednotlivci.	Četba textů, hlavní myšlenky.

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 22 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 3 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Matematika je členěn na čtyři tematické okruhy Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru.

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale i v počítačové učebně a v exteriérech zařízení.

Žáci využívají při výuce prostředků výpočetní techniky (kalkulačka, výukové programy). Vzhledem k individuálním a speciálním potřebám je žákům ve výuce umožněno používání kompenzačních pomůcek.

Základní matematické znalosti žáci rozvíjí a uplatňují při řešení problémových situací z běžného života.

V prvním období klademe důraz na porozumění a řešení úkolů bez grafického záznamu. V druhém období vedeme žáky k zápisům při řešení úloh a ke zdokonalování grafického záznamu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;
- vede žáka k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- respektuje každý správný způsob řešení;
- zadává úlohy, při kterých žáci mohou využít vlastní zkušenosti, případně informací z různé literatury;
- pracuje s chybou jako s příležitostí k ukázání cesty ke správnému řešení a dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, kultivovanému a smysluplnému projevu;
- prezentuje a obhazuje výsledky své práce před ostatními.

Kompetence občanská:

Učitel:

- podle potřeby žákovi pomáhá.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje různé formy a metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci;
- rozvíjí u žákova důvěru ve vlastní schopnosti.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- nabízí žákovi zásobu matematických nástrojů a pomůcek k řešení matematických problémů;
- seznamuje žáka s možnostmi a důležitostmi využití matematiky pro svůj další osobní a profesní život.

MATEMATIKA: 1. ROČNÍK		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Čte, píše a používá číslice do 5.	konkrétní představy o čísle; čísla 1 - 5; orientace pomocí číselné osy
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20.	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5.	manipulační činnosti; názorné pomůcky; sčítání, odčítání do 5 pomocí názoru
Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5.	počítání prvků v daném souboru; vytváření souborů o daném počtu prvků; vztahy menší, větší, roven; porovnávání množství v oboru do 5
Znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat.	Zná matematické pojmy + - = a umí je zapsat.	symboly + - = ; zápis součtu a rozdílu v oboru do 5; porovnávání čísel v oboru do 5
Umět rozklad čísel v oboru do 20.	Rozkládá čísla v oboru do 5.	rozklad čísla; dočítání; názorné pomůcky
Řešit jednoduché slovní úlohy na + a - v oboru do 20.	Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - do 5.	slovní úlohy z reálného prostředí – nákupy, platidla, zahrádka, rodina

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo,	Orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,	úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty

pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	nahoře, dole, vpředu, vzadu.	
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	peníze; reálné situace – prodej, nákup

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit.	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.	geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec.

MATEMATIKA: 2. ROČNÍK		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Čte, píše a používá číslice 1 – 10.	konkrétní představy o přirozeném čísle; číslo 0; čísla 1 – 10; číselná osa
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20.	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10.	manipulační činnosti; názorné pomůcky; automatizace početních spojení + - do 10; + - do 10 pomocí názoru
Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10.	počítání prvků v daném souboru; vytváření souborů o daném počtu prvků; vztahy menší, větší, rovno; porovnávání množství v oboru do 10
Znat matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat.	Zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat.	symbols + - = < >; zápis součtu a rozdílu v oboru do 10; porovnávání čísel do 10
Umět rozklad čísel v oboru do 20.	Rozkládá čísla v oboru do 10.	rozklad čísla; dočítání; názorné pomůcky
Řešit jednoduché slovní úlohy na + a - v oboru do 20.	Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - do 10.	slovní úlohy z reálného prostředí – nákupy, platidla, zahrádka, rodina; slovní úlohy s jedním početním výkonem do 10

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo,	Orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo,	úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty

pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	
	Používá výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	úlohy na orientaci v prostoru ; manipulační činnosti s konkrétními předměty; za použití výrazů
Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	manipulační činnosti s konkrétními předměty – doplněné počtem
Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 10.	jednoduché tabulky na + - do 10; schémata; posloupnost do 10
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	peníze; reálné situace – prodej, nákup

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit.	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.	poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec.
Umět používat pravítko.	Používá pravítko.	rýsování čar za užití pravítka; jednoduché ornamenty za pomoci pravítka

MATEMATIKA: 3. ROČNÍK**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Čte, píše a používá číslice 1-20, numerace do 100 – seznámení.	konkrétní představy o čísle; čísla 1-20; číselná osa; numerace do 100 – seznámení s desítkovou soustavou
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20.	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	manipulační činnosti; názorné pomůcky; + - do 20 bez přechodu přes desítku; + - do 20 s přechodem přes desítku; automatizace početních spojů + - do 20

Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	počítání prvků v daném souboru; vytváření souborů o daném počtu prvků; vztahy menší, větší, roven; porovnávání množství a čísel v oboru do 20
Znáť matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat.	Zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat.	symboly + - = < >; zápis součtu a rozdílu v oboru do 20; porovnávání čísel do 20
Umět rozklad čísel v oboru do 20.	Rozkládá čísla v oboru do 20.	rozklad čísla; dočítání; názorné pomůcky
Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - v oboru do 20.	Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - do 20.	slovní úlohy z reálného prostředí – nákupy, platidla, zahrádka, rodina; slovní úlohy s jedním početním výkonem do 20; slovní úlohy – o n – více, o n – méně

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty
	Používá výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty; za použití výrazů
Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	manipulační činnosti s konkrétními předměty – doplněné počtem
Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20.	jednoduché tabulky na + - do 20; schémata; posloupnost do 20
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	peníze; reálné situace – prodej, nákup

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Poznat a	Pozná a pojmenuje	stavby ze stavebnic – použití

pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit.	základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	geometrických tvarů – fantazie, dle předlohy, pokynů; grafické znázornění
Umět používat pravítko.	Používá pravítko.	rýsování čar za užití pravítka; jednoduché ornamenty za pomoci pravítka
Rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují.	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.	bod; rýsování přímek; rýsování úseček; označení úseček

MATEMATIKA: 4. ROČNÍK		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose.	číslice 1-100; pojem přirozené číslo; číselná osa; zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě do 100; porovnávání čísel
Rozeznávat sudá a lichá čísla.	Rozeznává sudá a lichá čísla.	sudá a lichá čísla
Sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	+ - násobků deseti; + - jednotek bez přechodu i s přechodem desítek; + - dvouciferných čísel; písemné i pamětné + -
Zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu; slovní úlohy z reálného života; využití vztahů o n – více, o n – méně, n – krát více, n – krát méně; odhady výsledků
Zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	pamětné zvládnutí násobkových řad; manipulace s konkrétními předměty; tabulka násobení
Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 a umí je tvořit.	násobení s dělení v oboru do 100; záměna činitelů; tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100
Umět používat kalkulátor.	Používá kalkulátor.	práce s kalkulátorem

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Určit čas s přesností	Určí čas s přesností	hodina; jednotky času (hodina,

na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích.	na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.	minuta, určování času na čtvrt hodiny); převody jednotek v běžných situacích
Umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	Převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času.	používání jednotek kilogram, hodina, centimetr, metr; jednoduché převody
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	+ - s penězi; reálné situace – rozdělení peněz, výdaje, příjmy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Měřit a porovnávat délku úsečky.	Měří a porovnává délku úsečky.	měření úseček s přesností na cm a mm; měření úseček v realitě na m; odhady délek úseček
Sestrojit rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky.	vzájemná poloha přímek; přímky rovnoběžné a různoběžné – využití konkrétních předmětů
Znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary.	Znázorní a označí základní rovinné útvary.	poznávání a popis rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník); vrcholy, strany
Poznat základní tělesa.	Pozná základní tělesa.	kvádr, krychle, koule, válec; stavebnice; seznámení a rozpoznání s praktickým využitím

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy.	číselné a obrázkové řady doplňovačky

MATEMATIKA: 5. ROČNÍK		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose.	čísllice 1 – 1000; číselná osa; zápis a rozklad čísla; porovnávání čísel; násobky 100
Rozeznávat sudá a	Rozeznává sudá a	sudá a lichá čísla

lichá čísla.	lichá čísla.	
Sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	+ - násobků deseti; + - jednotek bez přechodu i s přechodem desítek; + - dvouciferných čísel; písemné i pamětné + -
Zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu; slovní úlohy z reálného života; využití vztahů o n – více, o n – méně, n – krát více, n – krát méně; odhady výsledků
Zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	zaokrouhlování na desítky; zaokrouhlování na stovky; zaokrouhlování s využitím slovních úloh
Zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	pamětné zvládnutí násobilkových řad; manipulace s konkrétními předměty; tabulky násobení
Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 a umí je tvořit.	násobení s dělení v oboru do 100; záměna činitelů; tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100
Umět používat kalkulátor.	Používá kalkulátor.	práce s kalkulátorem

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích.	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.	hodina; jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny); převody jednotek v běžných situacích
Umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	Převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času – jednoduché.	jednotky délky: mm, cm, dm, m, km; jednotky hmotnosti: g, kg; jednotky času: hodina, minuta; jednoduché převody
Vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu.	mapa – číselné údaje, značky; počasí – teplota; vzdálenosti měst
Orientovat se a číst v jednoduché tabulce.	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	jízdní řád; rozvrh dne, režim dne – tabulka; jídelníček
Uplatňovat matematické	Uplatňuje matematické znalosti	+ - s penězi; reálné situace – rozdělení peněz, výdaje, příjmy

znalosti při manipulaci s penězi.	při manipulaci s penězi.	
-----------------------------------	--------------------------	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Měřit a porovnávat délku úsečky.	Měří a porovnává délku úsečky.	měření úseček s přesností na cm a mm; měření úseček v realitě na m; odhady délek úseček
Sestrojit rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou; rýsování rovnoběžných přímk; pojem pravý úhel
Znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary.	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	čtverec a obdélník (vyznačení, popis, vlastnosti stran, rýsování); kruh a kružnice (střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice a rýsování kružnice)
Určit osu souměrnosti překládáním papíru.	Určí osu souměrnosti za pomoci překládání papíru.	osová souměrnost s použitím papíru
Vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	mnohoúhelník – sčítání jeho stran
Poznat základní tělesa.	Poznat základní tělesa.	pozná základní tělesa; kvádr, krychle, koule, válec; poznávání vlastností; modelování těles za pomoci pomůcek

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy.	číselné a obrázkové řady doplňovačky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.	slovní úlohy z reálného života, nákupy, rodina.

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 2 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
Mediální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení si základů práce s počítačem. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni ke správnému využívání počítačové techniky, jsou seznámeni se základními částmi počítače, se stěžejními pojmy v oblasti hardware a software. Dále se seznámí s prací v textovém editoru a s používáním internetu pro vyhledávání i zpracovávání informací.

Žáci se učí používat elektronickou poštu jako formu komunikace.

V rámci předmětu zpracovávají referáty na jiné hodiny, vytvářejí pozvánky na různé akce pořádané zařízením.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace na internetu.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- seznamuje žáky se základy elektronické komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje práci ve skupině;
- společně se žáky řeší výukové problémy.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí žákovi různé možnosti řešení, ze kterých si žák vybírá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka ke kritickému myšlení při získávání informací;
- klade důraz na informace o softwarovém pirátství, důležitosti chránit svá data, hesla osobní údaje.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití výpočetní techniky.

INFORMATIKA: 4. - 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Ovládá základní obsluhu počítače.	Ovládá základní obsluhu počítače.	základní části počítače a jeho popis; základní uživatelská obsluha; komponenty pc, jejich pojmenování a funkce; základní práce s Windows; bezpečnost práce s počítačem
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Ví, jak se chovat při práci počítačem, zná pravidla pro práci s el. spotřebičem.	bezpečnost práce s počítačem
Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů.	Používá a pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů.	software počítače; výukové programy; program malování; textový editor – Word, Open Office; tisk, ukládání, vyhledávání, používání programů
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Spustí a vypne počítač.	základní práce s Windows
Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Aplikuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou.	bezpečnost a hygiena při práci s počítačem; bezpečnost práce na Internetu a ochrana dat
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Používá a správně přesouvá kurzor, spouští a vypíná programy, nakreslí a uloží jednoduchý	nácvik práce klávesnicí a s myší, obsluha jednoduchého grafického programu

	obrázek.	
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Orientuje se v jednoduchém vyhledávači.	práce s dětskými servery, jednoduché vyhledávání na internetu
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Uvědomuje si, které údaje nemá na Internetu prezentovat.	bezpečnost práce s internetem a ochrana dat

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Environmentální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Prvouka vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1.-3.ročníku.

Zahrnuje tematické okruhy:

Místo, kde žijeme: rodina, škola, obec, společnost, dopravní výchova, praktické poznávání místních skutečností

Lidé kolem nás: základy slušného chování, vzájemná úcta, snášenlivost a respekt, základní práva a povinnosti

Lidé a čas: orientace v čase, události v rodině, památky, muzea, knihovna..

Rozmanitost přírody: živá a neživá příroda, praktické poznávání, proměny přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví: biologické a fyziologické potřeby, vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, základní poučení o zdraví a nemocech, prevence, první pomoc, bezpečné chování

Soustředíme se na základní znalosti, které budou nadále rozvíjeny a prohlubovány ve 4.a 5.roč.v rámci vlastivědy a přírodovědy.

Vyučovací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka je prováděna hravou formou s častým střídáním činností. Dále je uplatňována individuální i skupinová práce s praktickým zaměřením. Výuka je dále realizována i formou exkurzí, vycházek. V rámci výuky co nejvíce využíváme okolí zařízení, jehož součástí je park, který je zařazen mezi chráněná území ČR. Klademe důraz na dovednosti potřebné ke každodenní orientaci v životních situacích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace v různých zdrojích;
- využívá vlastní děti prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky křížovky, rébusy, slovní hříčky, výtvarné prvky;
- využívá různých forem komunikace, rozhovor, komunitní kroužek, besedy;
- klade důraz na správnou formulaci vět

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní výuku, hraní rolí.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- realizuje výuku i formou exkurzí;
- zařazuje do výuky různé metody.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k ohleduplnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje u žáka dokončení úkolu;
- vede žáka k dodržování pracovních postupů.

PRVOUKA: 1. ROČNÍK		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy.	Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy.	naše škola a okolí školy; naše třída; školní potřeby a hračky
Popsat a zvládat cestu do školy.	Popíše a zvládne cestu do školy.	základy dopravní výchovy

LIDÉ KOLEM NÁS		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	role členů rodiny; vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; práva a povinnosti v rodině; život a funkce rodiny
Mít osvojené základy společenského chování.	Aplikuje základy společenského chování.	Základní pravidla společenského chování

LIDÉ A ČAS		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Zvládá jednoduchou orientaci v čase.	roční období; den, týden – názvy dnů v týdnu
Znát rozvržení svých denních činností.	Zná rozvržení svých denních činností.	den a jeho rozvržení; využití volného času

ROZMANITOST PŘÍRODY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše a porovná přírodu v ročních obdobích.	znaky ročních období; charakteristika jednotlivých ročních období (rostliny, zvířata, krajina)
Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata
Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	ovoce a zelenina
Uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Aplikuje základní zásady chování v přírodě pečuje o životní prostředí.	chování v přírodě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.	ochrana zdraví a čistota; denní režim, sebeobsluha
Uplatňovat hlavní pravidla silničního provozu pro chodce.	Uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce.	základy dopravní výchovy

PRVOUKA: 2. ROČNÍK		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy.	Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy. Napíše svoji adresu.	naše škola a okolí školy; naše třída; adresa bydliště, školy
Popsat a zvládat cestu do školy.	Popíše a zvládá cestu do školy.	dopravní výchova

LIDÉ KOLEM NÁS		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	role členů rodiny; vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; práva a povinnosti v rodině; život a funkce rodiny
Mít osvojené základy společenského chování.	Aplikuje zásady společenského chování.	základní pravidla společenského chování
Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi.	osobní bezpečí

LIDÉ A ČAS		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Zvládá jednoduchou orientaci v čase.	roční období; den, týden – názvy dnů v týdnu
Znát rozvržení svých denních činností.	Zná rozvržení svých denních činností.	den a jeho rozvržení; využití volného času; režim dne

ROZMANITOST PŘÍRODY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše a porovná přírodu v ročních obdobích.	znaky ročních období; charakteristika jednotlivých ročních období (rostliny, zvířata, krajina); sezónní práce na zahradě a na poli

Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	domácí zvířata a jejich mláďata; ptáci – sýkora, vrabec, vrána; volně žijící zvířata – zajíc, veverka, liška; včela
Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	zelenina; ovoce; obilí – žně
Uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Aplikuje základní zásady chování k přírodě a pečuje o životní prostředí.	chování v přírodě; ochrana přírody

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.	ochrana zdraví a čistota; denní režim, sebeobsluha; otužování; význam pobytu na zdravém vzduchu; osobní a intimní hygiena
Uplatňovat hlavní pravidla silničního provozu pro chodce.	Uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce.	základy dopravní výchovy pro chodce
Pojmenovat hlavní části lidského těla.	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	lidské tělo, hlavní části; smysly

PRVOUKA: 3. ROČNÍK		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy.	Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy.	orientace v prostoru – širší okolí školy, obec a okolní krajina
Popsat a zvládat cestu do školy.	Popíše a zvládne cestu do školy.	základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty; chování při dopravní nehodě
Znáť nejvýznamnější místa v okolí.	Zná nejvýznamnější místa v okolí.	význačná místa v okolí regionu školy; regionální zvláštnosti

LIDÉ KOLEM NÁS		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znáť role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	role členů rodiny; vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; práva a povinnosti v rodině; život a funkce rodiny; rodina a příbuzní
Mít osvojené základy	Má osvojené základy	základní pravidla společenského

společenského chování.	společenského chování.	chování
Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	mezilidské vztahy
Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	zaměstnání rodičů; zájmové organizace a spolky
Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi.	osobní bezpečí

LIDÉ A ČAS		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Zvládá jednoduchou orientaci v čase.	roční období; rok – názvy měsíců; den, týden – názvy dnů v týdnu; kalendář
Poznat, kolik je hodin.	Pozná kolik je hodin.	určování a měření času; hodina
Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	proměny způsobu života člověka; reálné časové situace (včera, dnes a zítra, před rokem, za rok, když jsem byl malý, až budu velký)
Poznávat různé lidské činnosti.	Pozná různé lidské činnosti.	způsob života člověka – činnosti v jeho životě

ROZMANITOST PŘÍRODY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše a porovná přírodu v ročních obdobích.	znaky ročních období; charakteristika jednotlivých ročních období (rostliny, zvířata, krajina); sezónní práce na zahradě a na poli
Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou.	základní druhy ovoce a zeleniny; význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví; byliny, dřeviny
Uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Aplikuje základní zásady chování v přírodě.	chování v přírodě; ochrana přírody; péči o přírodu
Provádět jednoduché pokusy se známými látkami.	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	voda – led, sníh, pára

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani jiných.	zdravá strava a pitný režim; chování v době nemoci; běžné nemoci a prevence; požár, povodeň, dopravní nehoda
Uplatňovat hlavní pravidla silničního provozu pro chodce.	Uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce.	bezpečné chování v silničním provozu; silniční pravidla pro chodce
Pojmenovat hlavní části lidského těla.	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	hlavní části lidského těla; smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně; rozdíly mezi mužem a ženou – základy
Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Sdělí své zdravotní potíže a pocity.	chování u lékaře; návštěva ordinace; pojmenování potíží – scénky z reálného života
Zvládnout ošetření drobných poranění.	Zvládne ošetřit drobné poranění.	základní péče o nemocného; drobné úrazy a ošetření

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova Osobnostní výchova	Rozpozná některé druhy rostlin a živočichů v parku a okolí.	kresba živočichů, herbář rostlin, atlasy, prezentace.
Environmentální výchova	Zapojí se do úklidu svého okolí.	třídění odpadů.

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Mediální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován ve 4.a 5.ročníku formou vyučovací hodiny. Vzdělávací obsah navazuje na znalosti a dovednosti učiva prvouky, které nadále prohlubuje a rozvíjí. Dalšími formami výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy muzeí, výstav.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům;
- umožňuje práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem;
- umožňuje zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke správné terminologii;
- podněcuje žáky k argumentaci a ověřování výsledků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly pro společnou práci;
- zajímá se o náměty a názory žáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k zachování rozvahy v situacích ohrožení;
- umožňuje žákovi zažít úspěch;
- vede žáka k hodnocení činnosti své i ostatních.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů;
- projevuje zájem o názory a zkušenosti žáků.

PŘÍRODOVĚDA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí.	Rozliší živou a neživou přírodu a chápe přizpůsobení organismů prostředí.	příroda živá a neživá; význam půdy; základní rozdělení látek
Popsat střídání ročních období.	Popíše střídání ročních období.	charakteristické znaky počasí a přírody v ročních obdobích
Uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky.	Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky.	projevy, průběh a způsob života rostlin a živočichů; životní podmínky; výživa a stavba těla u vybraných druhů
Zvládat péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.	Pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata.	péče o pokojové rostliny; péče o půdu; péče o domácí zvířata
Uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí.	Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí.	ochrana vodních toků, ochrana ovzduší; chráněné a ohrožené živočichů a rostlin; péče o životní prostředí
Popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Posoudí a popíše, co životnímu prostředí pomáhá a co ne.	třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy
Pojmenovat a popsat orgánové soustavy.	Pojmenuje a popíše orgánové soustavy.	části lidského těla; nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce
Rozlišit jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší jednotlivé etapy lidského života.	etapy lidského života; rozdíl mezi mužem a ženou
Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Aplikuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	běžné nemoci a prevence; hygiena jednotlivých soustav; zdravá výživa; pitný režim; význam aktivního pohybu
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.	pravidla silničního provozu; bezpečné chování v silničním provozu
Poskytovat první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc.	Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc.	služby odborné pomoci; úrazy, zlomeniny – šetření drobných poranění; tísňová volání

Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých v mimořádných situacích.	mimořádné situace
---	--	-------------------

PŘÍRODOVĚDA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí.	Rozliší živou a neživou přírodu a chápe přizpůsobení organismů prostředí.	příroda živá a neživá; vlastnosti a porovnávání látek; voda – výskyt, vlastnosti a význam; koloběh vody v přírodě; vzduch – vlastnosti, složení, význam pro život; proudění vzduchu
Uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky.	Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky.	projevy, průběh a způsob života rostlin a živočichů; životní podmínky; výživa a stavba těla u vybraných druhů
Zvládat péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.	Pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata.	péče o pokojové rostliny; péče o půdu; péče o domácí zvířata
Uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí.	Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí.	ochrana vodních toků; ochrana ovzduší; chráněné a ohrožené živočichů a rostlin; péče o životní prostředí
Popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Posoudí a popíše, co životnímu prostředí pomáhá a co ne.	třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy
Provést jednoduchý pokus podle návodu.	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	látky rozpustné ve vodě (pokus); určení tvrdosti látek; půdy – pokus; proudění vzduch – pokus
Pojmenovat a popsat orgánové soustavy.	Pojmenuje a popíše orgánové soustavy.	hlavní orgány a orgánové soustavy; jejich funkce; hygiena jednotlivých soustav
Rozlišit jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší jednotlivé etapy lidského života.	etapy lidského života; rozdíl mezi mužem a ženou
Poskytovat první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc.	Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc.	služby odborné pomoci; úrazy, ošetření drobných poranění; tísňová volání; krizové situace

Mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Má osvojené způsoby k odmítnutí návykových látek.	návykové látky – druhy, nebezpečí pro jednotlivce, společnost; odmítnutí; nebezpečí gamblersství; krizové situace; agresivita; obrana proti agresivním jedincům; formy násilí
Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých v mimořádných situacích.	ochrana člověka za mimořádných událostí

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova Mediální výchova	Rozezná některé rostliny a živočichy v našem parku.	naučná stezka, průvodce parkem, herbář, atlas rostlin a živočichů; fotografie.
Environmentální výchova	Seznámí se s možnostmi ochrany a pomoci životnímu prostředí.	úklid parku, třídění odpadu, vliv na životní prostředí.
Osobnostní a sociální výchova	Sestaví režim dne a zdravý jídelníček.	režim dne ve dnech prázdnin a vyučování; jídelníček.

5.4.3. VLASTIVĚDA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

ČASOVÁ DOTACE: 2 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
Výchova demokratického občana,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Environmentální výchova,
Mediální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. do výuky je zařazována četba krátkých textů týkajících se probíraného tématu, sledování DVD, videa. Používáme internet a encyklopedie k vyhledávání informací a v druhém období (4.-5.roč.) jej využíváme k vypracovávání krátkých referátů. Výuku realizujeme také formou vycházek do okolí, návštěvou kulturních památek.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto části: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- zařazuje do výuky četbu pověstí a legend, dramatizaci;
- umožňuje žákovi pracovat s různými zdroji informací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky individuální i skupinovou práci.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům;
- umožňuje práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem.

Kompetence občanské:

Učitel:

- umožňuje žákovi zažít úspěch;
- vede žáka k hodnocení činnosti své i ostatních.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plánování, dokončení úkolů.

VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Dodržovat pravidla pro soužití ve škole v rodině, v obci (městě).	Dodržuje a aplikuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	role členů rodiny; práva a povinnosti v rodině; příbuzenské vztahy; život a funkce rodiny; zájmové organizace a spolky; jednání

		v obchodě, na poště, u lékaře, peníze
Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Rozpozná, popíše nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; protiprávní jednání (krádeže, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih; chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích; služby odborné pomoci (pomáhající organizace)
Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Zná základní práva dítěte, zná práva a povinnosti žáka školy.	základní práva a povinnosti žáků školy
Reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	chování při požáru; při vyhlášení poplachu; při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla

VLASTIVĚDA 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje.	Popíše polohu svého bydliště na mapě a začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	domov a okolí – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, poloha v krajině; obec (město) – poloha v krajině; okolní krajina – charakteristické znaky krajiny, významné orientační body; škola – prostředí a život ve škole
Orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany.	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.	Česká republika – orientace na mapě ČR; mapa – čtení mapy, vysvětlivky; světové strany
Mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	má základní znalosti o České republice a zná její zeměpisnou polohu v Evropě.	mapa – čtení mapy; Česká republika – orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo; mapa Evropy,
Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	Zná a popíše region, ve kterém bydlí, uvede příklady jeho pamětihodností a zajímavostí.	obec (město) – minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (měst); domov a jeho okolí – adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti; regionální

		zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
Sdělí a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest.	Sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest.	cestování, významné; orientační body; významná místa
Poznat státní symboly.	Pozná státní symboly.	státní symboly

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Připraví povídání pro ostatní, prezentuje fotografie s popisem.	Exkurze do krajského města a jiných měst regionu, památky. Focení. Historie našeho budovy našeho zařízení.

5.5. UMĚNÍ A KULTURA

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 5 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
Multikulturní výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zahrnuje složky vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. výuka probíhá v kmenové třídě a ve společenském sále, kde je klavír. Při výuce je využívána audiovizuální technika.

V prvním období rozvíjíme správnou hlasovou hygienu, pěvecký i mluvený projev, seznamujeme s notovou abecedou, rytmem a takty. Využíváme Orffovy hudební nástroje. Poznáváme základní hudební nástroje. Učíme se pohybovému vyjádření hudby. Při poslechu se učíme poznávat vážnou hudbu upravenou přiměřeně věku.

V druhém období prohlubujeme pěvecký i mluvený projev. Rozvíjíme znalosti z hudební nauky, dle zájmu a možností učíme děti hře na zobcovou flétnu. Učíme se poznávat smyčcové, klávesové, žesťové, dechové i strunové a bicí nástroje.

Začínáme se orientovat v jednoduchém notovém záznamu písně. Při poslechových činnostech se seznamujeme s hlavními skladateli vážné hudby, jakož i s lidovou hudbou nejen naší, ale i jiných národů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky zhudebněná říkadla a básničky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- poslech hudby, vyjádření hudby pohybem.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- skupinová práce;
- posiluje sebevědomí při neúspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- využívá audiovizuální techniky, PC, encyklopedií, hudebních nástrojů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje individuální schopnosti žáka
- v hodnocení se zaměřuje na aktivitu a motivaci žáka k předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Zpívá jednoduché písně dle svých schopností.	lidové a umělé písně
Rozlišuje sílu zvuku.	Rozlišuje sílu zvuku.	výška, síla, délka tónu
Soustředuje se na poslech jednoduché skladby.	Soustředuje se na poslech jednoduché skladby.	skladby určené dětem
Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	intonační cvičení, rytmizace

Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn.	Mění pohyb podle tempových a rytmických změn.	pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
--	---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	lidové a umělé písně
Odlišit tóny podle výšky, síly a barvy.	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	výška, síla, délka tónu
Soustředit se na poslech skladeb.	Soustředí se na poslech skladeb.	slavné melodie a skladby, skladby určené dětem; nejvýznamnější hudební skladatelé
Naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní ☉ frázování.	Naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní ☉ frázování.	rozpoznávání tempa a rytmu; zpěvní hlasy
Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje dle svých možností	ORFFN
Umět propojit vlastní pohyb s hudbou.	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	pochod podle hudebního doprovodu; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Mediální výchova Osobnostní výchova	Prezentuje písničky, taneční a pohybové kreace.	příprava besídky, vystoupení pro veřejnost

5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
Mediální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje relaxační chvíle, poslech hudby, zpěv. Výuku realizuje s ohledem na aktuální stav žáka.

Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, besed, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, s osobnostmi výtvarného umění, ilustrátory knih zejména v oblasti dětské literatury.

V prvním období (1.-3.roč.) žáci rozpoznávají a pojmenovávají vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), která porovnávají na základě jejich odlišností. Dále rozeznávají základní barvy, které míchají v barvy sekundární.

Výuka výtvarných technik je zaměřena především na malbu vodovými barvami, temperami, voskovkami, používají různé druhy štětců. Používají techniky praktického vyjádření na základě vnímání smysly (zrak, hmat, čich), modelují, tvarují papír.

V tvorbě využívají své vlastní životní zkušenosti. Vyjadřují svůj názor a diskutují nad svými výtvarnými díly i nad díly druhých.

V druhém období (4.-5.roč.) prohlubují dosavadní dovednosti. Uspořádají objekty do celků na základě jejich barevnosti, velikosti a vzájemného postavení (dynamika, statika). Výtvarně vyjadřují emoce, nálady, fantazie dle osobních zkušeností. Manipulují s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru. Poznají známé ilustrátory dětských knih podle charakteristických prvků ilustrací. Seznamují se s možnostmi a způsoby uplatnění nových medií - digitální obraz, grafické programy, animace, komiks, reklama, časopisy a jiné.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- seznamuje žáka s poznatky ze světa výtvarného umění a kultury;
- vede žáka k tvořivému zpracování námětů ze svého okolí;
- seznamuje žáka s různými výtvarnými technikami.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- poskytuje dostatečný prostor k žákovu vlastnímu výtvarnému projevu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou;
- poskytuje prostor k prezentaci práce žáka;
- vede žáka k vyslovení názoru na výtvarnou práci.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje dokončení práce;
- vede žáka k péči a používání výtvarných potřeb;
- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	základní dovednosti v práci se štětcem a barvami; rozvinutí grafického pohybu; základní vlastnosti plastických materiálů
Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Rozpozná a pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary ve své tvorbě i v tvorbě ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	hra s barvou; výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy; prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika)
Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech, být schopen své činnosti sdělit svým spolužákům.	Uplatňuje své vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech, je schopen své činnosti sdělit svým spolužákům.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace); vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností;

		porovnávání tvorby jiných s vlastní interpretací
--	--	--

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Formuluje své myšlenky, přání a potřeby sociálně přijatelným způsobem.	Prezentace prací.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. - 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr.	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	rozvinutí základních výtvarných technik; zpřesnění spontánního dětského projevu; přecházení k uvědomělé výtvarné činnosti; využívání soutěží a hravé činnosti
Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností.	hra a experimentování s výtvarnými prvky; dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru; jednoduchý ornament a jeho rytmus; prostorové práce (možnost týmové práce); kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích; výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu; současná bytová kultura; odívání a zevnějšek; design a estetická úroveň předmětů denní potřeby; uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film)
Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	Vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání	Vyjádří svůj pocit z vlastní činnosti i uměleckého díla.	seznamování se základními druhy výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace

tvůrčích činností vlastních, ostatních i uměleckého díla.		dětských knih, lidové umění, animovaný film...); porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy; návštěva výstavy
---	--	---

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Prezentuje tvorbu svou i jiných v rámci třídy, školy i akcí mimo školu.	Příprava výstavy. Návštěva výstavy.

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 15 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a osvojili si dovednosti a způsoby, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu takové pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- zařazuje do výuky pohybové činnosti pro jednotlivce i skupinu;
- učí žáky hodnotit jejich činnosti a výsledky tak, aby vnímali svůj pokrok.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává žákovi pochopitelné a výstižné povely a pokyny;
- používá základní tělocvičné názvosloví;
- vede k diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáka k hodnocení jeho individuálních pokroků;
- dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k ohleduplnosti vůči druhým;
- vede žáka k účasti na mimoškolních sportovních akcích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáka k dodržování pravidel při sportu i v životě.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP -ŽÁK	UČIVO
Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Vytváří si kladný postoj k pohybovým aktivitám.	pohybový režim; spontánní pohybové hry a činnosti; motivační, tvořivé a napodobivé hry
Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	příprava před pohybovou činností; protahovací cvičení
Reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.	Reaguje na základní pokyny a povely k činnosti.	základní organizační činnosti; smluvené povely a signály; pravidla osvojovaných her a soutěží
Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci	Osvojí si základy lokomoce a prostorové	pohybové hry, činnosti zaměřené na lokomoci a pravolevou orientaci; využití náčiní

podle individuálních předpokladů.	orientace.	
Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Dodržuje zásady bezpečnosti při hrách a činnostech, má osvojeny i hygienické návyky.	Hygiena při TV- osobní hygiena; hygiena cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí; bezpečnost při pohybových činnostech; první pomoc při úrazech v TV

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. - 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu.	Zná význam tělesné zdatnosti, začleňuje pohyb do denního režimu.	Správné držení těla; průpravné pohybové hry; délka a intenzita pohybu; dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.	Průpravná, koordinační cvičení; kompenzační cvičení
Zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Zdokonaluje své pohybové dovednosti podle svých možností a schopností.	Jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné atletické činnosti; běhy – na krátké vzdálenosti; vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem; měření a posuzování pohybových dovedností; informace o pohybových činnostech
Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti.	základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; plavání – hry ve vodě; pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení, bobování, sáňkování – základní techniky pohybu a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu
Dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play.	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	zásady jednání a chování fair play; olympijské ideály a symboly; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly; pohybové činnosti dvojic, skupin
Zlepšovat svou	Zlepšuje svou	rozvoj rychlostních,

tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na nářadí s náčiním; rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
Zvládat podle pokynu základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy.	Zvládá podle pokynů přípravu organismu na činnost, uklidní se po zátěži a využívá cviky na odstranění únavy.	příprava organismu, uklidnění po zátěži; průpravná úponová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory; relaxační, psychomotorická, dechová a zdravotně zaměřená cvičení
Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti.	hygiena a bezpečnost při TV

5.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 15 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 3 hod

INTEGROVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min.

Vzdělávací obsah je členěn na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Je realizován ve třídách, v truhlářské a keramické dílně, v kuchyňkách na skupinách. Dále v exteriérech zařízení. Do výuky jsou zařazovány exkurze, které vedou k seznámení širokého spektra pracovních činností.

V prvním období se zaměřujeme na jednoduchou práci se základními druhy materiálů. Cíleně tímto rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, senzomotorické schopnosti a estetické vnímání žáka.

V druhém období prohlubuje a zdokonalujeme výše uvedené. Zařazujeme používání jednoduchých pracovních nástrojů. Rozvíjíme kreativitu žáka. Vedeme jej k samostatnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky rozmanité formy lidské práce;
- předvádí správný postup práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- povzbuzuje vhodnou motivací k dokončení pracovních činností.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky a je jim ku pomoci při volbě vhodného pracovního postupu;
- je žákům nápomocen při činnosti;
- pracuje s chybou žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- podporuje u žáka výrobou různých dáreků mezilidské vztahy v rámci rodiny i zařízení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- posiluje sebevědomí;
- posiluje u žáka vnitřní motivaci;
- umožňuje formu skupinové práce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dohlíží na správnost pracovního postupu, a dodržování BOZP;
- zadává práci tak, aby byla smysluplná a užitečná.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 1. – 3. ROČNÍK		
Práce s drobným materiálem		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	materiál: vlastnosti a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.); pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití; rozvoj motoriky; získání základních manuálních zručností a dovedností
Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.); vhodný výběr materiálu; lidové zvyky, tradice, řemesla
Pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	návody, recepty; skládanky, šablony; organizace práce

Práce montážní a demontážní		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice: plošné, prostorové a konstrukční; sestavování jednoduchých modelů

Pěstitelské práce		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky.	pozorování přírody popisování důsledků změn počasí; kalendář přírody
Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	základní podmínky pro péči o rostliny; jednoduché postupy při péči o rostliny (zalévání, okopávání, hnojení, pletí aj.)

Příprava pokrmů		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Připravit samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	technologie přípravy jednoduchých pokrmů - chuťovky, obložené chleby, studené a teplé nápoje aj.
Upravit stůl pro	Upraví stůl pro	příprava stolu pro svačinu, oběd

jednoduché stolování.	jednoduché stolování.	
Chovat se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. – 5. ROČNÍK		
Práce s drobným materiálem		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	přiměřené pracovní operace a postupy (stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.); užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Využívá při tvořivé činnosti vlastní fantazii.	tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	vhodný výběr materiálu a pracovních pomůcek
Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Udrží pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; 1. pomoc; práce v kolektivu

Práce montážní a demontážní		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití
Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	montáž a demontáž jednoduchých předmětů
Pracovat podle slovního návodu, předlohy,	Pracuje podle slovního návodu, předlohy a	práce s návodem, předlohou,

jednoduchého náčrtu.	jednoduchého náčrtu.	jednoduchým náčrtem; orientace v jednoduché technické dokumentaci
Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; 1. pomoc; práce v kolektivu

Pěstitelské práce		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování rostlin - vlastnosti půdy, výživa rostlin, osivo, zavlažování
Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	pěstování rostlin ze semen; rozmnožování rostlin
Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	pracovní pomůcky, náčiní a nástroje: funkce a jejich využití při pěstitelské činnosti
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; 1. pomoc; práce v kolektivu

Příprava pokrmů		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Znát základní vybavení kuchyně.	Zná základní vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně - ruční kuchyňské nástroje, elektrospotřebiče
Připravit samostatně jednoduché pohoštění.	Připravuje samostatně jednoduché pohoštění.	jednoduché pohoštění v rámci oslav narozenin, vánočních a velikonočních svátků
Uplatňovat zásady správné výživy.	Uplatňuje zásady správné výživy.	základní pojmy v rámci zdravé výživy - sacharidy, bílkoviny, KJ, Kcal, vitamíny, minerály apod.; sestavování jídelníčku
Dodržovat pravidla správného stolování a	Dodrží pravidla správného stolování a	pravidla společenského chování a správného stolování

společenského chování při stolování.	společenského chování při stolování.	
--------------------------------------	--------------------------------------	--

6. UČEBNÍ OSNOVY II. STUPEŇ

6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1. ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 19 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací blok je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich efektivnímu využití;
- uvádí žáky do operací s obecně užívanými termíny a jejich propojování do širších celků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- navozuje možnost formulování a vyjadřování myšlenek a názorů žáka a k jejich výstižnému a souvislému vyjadřování;
- pomáhá, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim a vhodně na ně reagoval;
- zadává žákům různé typy textů a záznamů a učí žáka jejich porozumění;
- vede žáky k využívání komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje téma diskusí, do kterých žák přispívá a aktivně debatuje a spolupracuje;
- vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podporuje pochopení vnímání problémových situací v literárních dílech a vytváření si vlastního úsudku;
- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a objevování variant řešení;
- navozuje situace, kdy žák řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení;
- zadává úkoly ke kritickému myšlení a obhajování svých názorů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- navozuje situace, kdy se žák snaží respektovat přesvědčení druhých a pokouší se vcítit do situace jiných;

- snaží se, aby žák chápal základní principy zákonů a společenských norem a byl si vědom svých práv a povinností;
- vede žáka k respektování našich kulturních a historických tradic.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- podporuje žáka v tom, aby přistupoval k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality;
- navozuje situace, kdy žák využívá znalosti ze vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji;
- vede žáka k tomu, aby se orientoval v základních aktivitách pro uskutečňování podnikatelského záměru.

ČESKÝ JAZYK: 6. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, otázky a odpovědi, přání
Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	Ovládá úpravu běžných písemností (adresa, dopis, blahopřání).	písemný projev – osobní komunikace, adresa, dopis, blahopřání
Číst plynule s porozuměním.	Čte plynule s porozuměním dle možností žáka.	čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie
Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu.	Používá Pravidla českého pravopisu.	jazykové příručky, encyklopedie, slovníky
Umět reprodukovat text.	Orientuje se v textu.	prohlubování čtenářských dovedností
Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popisuje předměty, osoby, byt.	popis předmětu, osoby, bytu
Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma.	Napíše krátké vyprávění, vyprávět na připravené téma.	vyprávění na dané téma ústní i písemnou formou

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Zná vyjmenovaná slova a seznámí se s jejich pravopisem.	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; slova příbuzná
Skloňovat podstatná	Zná tvary podstatných	tvary podstatných jmen

jména a přídavná jména.	jmen.	
Znat osobní zájmena a časovat slovesa.	Časuje slovesa mít, nemít, být, nebýt.	slovesa – poznávání, tvary sloves, časování, koncovky slovesa mít, nemít, být, nebýt
Poznat a určit slovní druhy.	Rozliší podstatná jména a slovesa.	slovní druhy - podstatná jména, slovesa
Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Rozliší spisovný a nespisovný jazyk.	spisovný a nespisovný jazyk

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozeznat základní literární druhy a žánry.	Seznámí se se základními literárními druhy a žánry.	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra
Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Orientuje se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace
Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou, dramatizace
Získat pozitivní vztah k literatuře.	Získá pozitivní vztah k literatuře.	literatura pro děti a mládež, návštěva v knihovně

Průřezové téma	Tematický okruh
mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, otázky a odpovědi, přání
Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	Ovládá psaní běžných písemností (adresa, dopis, objednávka).	písemný projev – osobní komunikace, adresa, dopis, objednávka na poště
Číst plynule s porozuměním.	Čte plynule s porozuměním dle možností žáků.	prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie,

		encyklopedie, jazykové příručky
Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu.	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu
Umět reprodukovat text	Reprodukuje kratší text.	prohlubování čtenářských dovedností, orientace a reprodukce kratších textů
Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popíše děje, pracovní postupy.	popis dne „od rána do večera“; popis děje; popis místnosti; pracovní postup – vaření
Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma.	Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovává jednoduché téma.	vyprávění – „výlet“, „úraz“, „volné téma“ podle osnovy (ústní i písemnou formou)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zvládat pravopis slov s předponami a předložkami.	Seznamuje se s pravopisem slov s předponami a předložkami..	nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony
Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Definuje vyjmenovaná slova a zdůvodňuje jejich pravopis.	tvarosloví - pravopis vyjmenovaných slov, slova příbuzná
Skloňovat podstatná jména a přídavná jména.	Skloňuje podstatná jména.	skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského; pádové otázky
Znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Časuje slovesa.	určování času u sloves
Poznat a určit slovní druhy.	Určuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky.	podstatná jména, slovesa, předložky
Znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Poznává podmět a přísudek.	skladba – základní větné členy (podmět a přísudek); shoda přísudku s podmětem
Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Rozliší spisovný a nespisovný jazyk.	spisovný a nespisovný jazyk

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozeznat základní literární druhy a žánry.	Rozezná základní literární druhy a žánry.	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní

		hra, literatura pro děti a mládež
Dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledá potřebné informace v oblasti literatury.	encyklopedie
Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Orientuje se v jednoduchém literárním textu, pokouší se najít hlavní myšlenku.	práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek
Získat pozitivní vztah k literatuře.	Získává pozitivní vztah k literatuře.	návštěva knihovny; četba dle zájmu žáků

Průřezové téma	Tematický okruh
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), otázky a odpovědi
Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	Upravuje běžné písemností.	písemný projev – osobní komunikace, doporučený dopis, poštovní poukázka, telegram
Sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Napíše vlastní životopis podle předlohy.	životopis, formulář, dotazník, přihláška
Číst plynule s porozuměním.	Čte s porozuměním dle možností žáka.	prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, encyklopedie, časopisy
Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu.	Používá Pravidla českého pravopisu.	pravidla českého pravopisu
Umět reprodukovat text.	Reprodukuje jednoduchý text.	rozbor textu

Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popíše děje, osoby, pracovní postupy.	popis – pracovní postup, popis osoby, popis krajiny
Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma.	Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma.	tvorba osnovy, vyprávění podle osnovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zvládat pravopis slov s předponami a předložkami.	Seznámí se s pravopisem slov s předponami a předložkami.	tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě
Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Uvede vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	pravopis vyjmenovaných slov, slova příbuzná
Skloňovat podstatná jména a přídavná jména.	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména.	pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování; druhy přídavných jmen
Znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Zná osobní zájmena a časovat slovesa.	časování sloves, osobní zájmena
Poznat a určit slovní druhy.	Pozná a určit vybrané slovní druhy.	číslovky, slovesa, předložky atd.
Znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Seznámí se s pravopisem při shodě přísudku s podmětem.	skladba – základní větné členy (podmět a přísudek); věty s několikanásobným podmětem
Rozeznat větu jednoduchou a souvětí.	Rozezná větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá, souvětí
Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Seznámí se s pravopisem přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	pravopis koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	spisovný a nespisovný jazyk

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozeznat základní literární druhy a žánry.	Rozezná základní literární druhy a žánry.	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra; významní autoři české a světové literatury
Dokázat vyhledat potřebné informace	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti	encyklopedie, zdroje na internetu

v oblasti literatury.	literatury.	
Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Orientuje se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace
Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	čtenářský, filmový zážitek - vyjádření
Získat pozitivní vztah k literatuře.	Získá pozitivní vztah k literatuře.	návštěva knihovny; četba dle zájmu žáků

Průřezové téma	Tematický okruh
Mediální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení

ČESKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikuje v běžných situacích, rozliší spisovný a nespisovný jazyk.	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), otázky a odpovědi
Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	písemný projev – osobní komunikace, dopis, poštovní poukázka, inzerát, tiskopisy
Sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Sestaví vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	životopis, žádost, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady
Číst plynule s porozuměním.	Čte plynule s porozuměním dle svých možností.	prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu.	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	pravidla českého pravopisu
Umět reprodukovat text.	Reprodukuje text.	reprodukce čteného textu
Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	popis – „domov“; „popis osoby“; orientace ve městě

Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma.	Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma.	tvorba osnovy, vyprávění podle osnovy
--	---	---------------------------------------

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zvládat pravopis slov s předponami a předložkami.	Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.	tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-vě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách
Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Zná vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	pravopis vyjmenovaných slov, slova příbuzná
Skloňovat podstatná jména a přídavná jména.	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména.	tvarosloví – pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování; přídavná jména
Znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Zná osobní zájmena a časovat slovesa.	časování sloves, osobní zájmena
Poznat a určit slovní druhy.	Seznámí se se slovními druhy.	slovní druhy
Znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Rozliší podmět a přísudek.	skladba – základní větné členy (podmět a přísudek); shoda přísudku s podmětem
Rozeznat větu jednoduchou a souvětí.	Rozezná větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	pravopis koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem
Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Rozliší spisovný a nespisovný jazyk.	spisovný a nespisovný jazyk

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozeznat základní literární druhy a žánry.	Rozezná vybrané literární druhy a žánry.	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra; významní autoři české a světové literatury
Dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledá potřebné informace v oblasti literatury.	encyklopedie, zdroje na internetu
Orientovat se v literárním textu, hledat	Orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se	poslech a reprodukce – soustředěný poslech,

a pokusit se najít hlavní myšlenku.	najít hlavní myšlenku.	reprodukce přečteného, recitace
Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Ústně formuluje dojmy z četby, filmového představení.	čtenářský, filmový zážitek - vyjádření
Získat pozitivní vztah k literatuře.	Získává pozitivní vztah k literatuře.	návštěva knihovny; četba dle zájmu žáků

Průřezové téma	Tematický okruh
mediální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.1.2. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

V rámci třídy jsou žáci rozděleni (je-li nutné) do dvou skupin, základní a pokročilé. Obě skupiny jsou prostupné, proto probírají stejné učivo. Skupina pokročilých si osvojuje širší slovní zásobu, pracuje s náročnějšími texty. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Žáci používají angličtinu při práci s internetem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další život i studium

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v AJ
- učí žáky formulovat jednoduché myšlenky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost požádat o radu a pomoc

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence občanské

Učitel:

- porovnává spolu se žáky zvyky v Anglii a USA se zvyky našimi

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem a vyhledávat informace v turistických příručkách

ANGLICKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	Je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	poslechová cvičení k jednotlivým lekcím
Osvojit si základní výslovnostní návyky.	Osvojí si základní výslovnostní návyky.	odlišné hlásky, odlišná výslovnost
Ovládat fonetickou podobu abecedy.	Vyjmenuje fonetickou podobu abecedy.	anglická abeceda
Ovládat základní číslovky a jejich pojmenování.	Ovládá základní číslovky a jejich pojmenování.	číslovky 1 - 20
Rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování.	Rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování.	základní slovní zásoba – pozdravy, poděkování, omluva, představování, přivítání a rozloučení, souhlas, nesouhlas, domov, rodina, barvy, zvířata, jídlo, pití, dny v týdnu, sport
Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	Vytváří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	slovesa – be, have, can, like; osobní zájmena; what, where, who – otázky; vazba there is/are; přítomný čas průběhový; překlad vazby there is/are; předložky in, on, under; pravidelné množné číslo podstatných jmen; otázka, zápor

Vést jednoduchý rozhovor.	Vede jednoduchý rozhovor.	seznamování, pozdravení, rozloučení, poděkování, prosba
Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů..	Zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů..	čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů dle učebnice
Orientovat se ve slovníku daného jazyka.	Orientuje se ve slovníku daného jazyka.	práce se slovníkem

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova	Multikulturalita
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

ANGLICKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	Je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	poslechová cvičení k jednotlivým lekcím
Osvojit si základní výslovnostní návyky.	Osvojí si základní výslovnostní návyky.	výslovnost
Ovládat fonetickou podobu abecedy.	Ovládá fonetickou podobu abecedy.	čtení, překlad
Ovládat základní číslovky a jejich pojmenování.	Ovládá základní číslovky a jejich pojmenování.	číslovky do 100
Rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování.	Rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování.	rozšíření slovní zásoby – pozdravy, poděkování, omluva, představování, přivítání a rozloučení, souhlas, nesouhlas, domov, rodina, barvy, zvířata, jídlo, pití, dny v týdnu, sport; slovní zásoba- počasí, oblékání, roční období, měsíce, domov, ošacení, zdraví, nemoc, ubytování
Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	Vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	přítomný čas průběhový a prostý; věta tázací, oznamovací, rozkazovací; zápor
Vést jednoduchý rozhovor.	Vede jednoduchý rozhovor.	nákupy, ubytování, u lékaře
Zvládat čtení a	Zvládá čtení a	čtení a překlad jednoduchých pojmů

překlad jednoduchých pojmů a názvů.	překlad jednoduchých pojmů a názvů..	a názvů dle učebnice
Orientovat se ve slovníku daného jazyka.	Orientuje se ve slovníku daného jazyka.	práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova	Multikulturalita
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

6.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6.2.1. MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 20 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je členěn na 4 tematické okruhy. Číslo a proměnná, závislosti, vztahy, práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale i v počítačové učebně a exteriérech zařízení.

Žáci mohou využít při hodinách prostředků výpočetní techniky (kalkulačka, vhodný software), dalších pomůcek matematicko-chemické a fyzikální tabulky, usnadňující pomůcky).

Ve všech okruzích klademe důraz na propojení teoretických výpočtů s praktickým využitím.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- zařazuje do výuky problémové úlohy z běžného života, vede žáka k ověřování si výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje žákům prezentovat své výsledky, vybíjí žáky, aby kladli otázky k věci.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vnímá individuální potřeby žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje skupinové práce, umožňuje žákům přístup k různým zdrojům informací a využití vhodných pomůcek.

Kompetence občanské:

Učitel:

- dohlíží na dodržování pravidel komunikace a školního řádu, nabízí dostatečnou pomoc při výuce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů.

MATEMATIKA: 6.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000.	počítání v oboru do 10 000; numerace do 10 000; čtení a zápis čísel; porovnávání čísel
Zvládat orientaci na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose.	orientace na ose do 10 000
Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem.	Písemně sčítá, odčítá do 10 000, dělí se zbytkem v oboru do 100.	sčítání a odčítání písemně do 10 000; nejbližší menší násobek; dělení se zbytkem v oboru do 100
Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Odhaduje výsledek, zaokrouhluje čísla.	zaokrouhlování čísel; odhady výsledků
Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	jednotky délky, hmotnosti, času, objemu

Zvládat početní úkony s penězi.	Počítá s penězi.	praktické řešení úloh s penězi
Vypracovat jednoduchou tabulku.	Čte jednoduchou tabulku.	tabulky – čtení
Umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Učí se zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	pravítko, trojúhelník s ryskou; kružítko
Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky.	Odhaduje délku úsečky, určit délku úsečky.	přímka, úsečka, polopřímka; přenášení a porovnávání úseček; grafický součet a násobek úsečky
Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly.	vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu; úhel pravý, tupý, ostrý, přímý; konstrukce pravého úhlu kružítkem
Znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce trojúhelníku ze tří stran; přenášení trojúhelníku pomocí kružítka
Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Pozná základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	střed a osa úsečky, osa úhlu; osová souměrnost
Používat technické písmo.	Čte technické písmo.	základy technického písma
Samostatně řešit praktické úlohy.	Řeší praktické úlohy.	řešení slovních úloh z praktického života
Hledat různá řešení předložených situací.	Hledá řešení předložených situací.	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie
Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	úlohy vztahující se k více tématům, znalosti z různých předmětů.
Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Používá kalkulačku na základní matematické operace.	základy práce s kalkulačkou

MATEMATIKA: 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000.	číselný obor do milionu; čtení a psaní čísel do 1 000 000; porovnávání čísel
Zvládat orientaci na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose.	číselná osa do milionu - orientace

Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem.	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí jednociferným dělitelem se zbytkem.	písemné sčítání a odčítání do milionu; násobení čísel do 10, 100, 1 000; písemné násobení jedno-dvojciferným činitelem do 10 000; písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i bez zbytku; písemné dělení dvojciferným dělitelem do 10 000 – seznámení
Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Odhaduje výsledek.	zaokrouhlování čísel, odhady výsledů
Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	jednotky hmotnosti, času, objemu; praktické převody
Zvládat početní úkony s penězi.	Zvládá početní úkony s penězi.	řešení praktických úloh s penězi
Umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsuje pomocí rýsovacích pomůcek a potřeb.	pravítko s ryskou; kružítko; úhloměr
Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky.	Odhaduje délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky.	přímka, úsečka, polopřímka; přenášení a porovnávání úseček; grafický součet a násobek úsečky
Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, sestrojuje úhly	velikost úhlu, stupeň, úhloměr; měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti; konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°.
Znat a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Vyjmenuje a rýsuje základní rovinné útvary.	trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů; výška trojúhelníku; pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaného kružnicí; lichoběžník
Vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Načrtne základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	střed a osa úsečky, osa úhlu; osová souměrnost
Používat technické písmo.	Čte technické písmo.	druhy čar

Samostatně řešit praktické úlohy.	Řeší praktické úlohy.	slovní úlohy
Hledat různá řešení předložených situací.	Hledá řešení předložených situací	logické řešení úloh, více možností řešení
Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	propojení znalostí z ostatních předmětů, praktický život.
Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Využívá kalkulačky při řešení úloh.	práce s kalkulačkou

MATEMATIKA: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	opakování a prohloubení učiva; zápis a čtení čísel v oboru do milionu; zaokrouhlování čísel; porovnávání čísel
Zvládat orientaci na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose.	orientace na číselné ose
Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem.	Písemně sčítá, odčítá, násobit a dělit víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	písemné sčítání a odčítání, násobení víceciferným číslem; písemné dělení jednociferným dělitelem; písemné dělení dvojciferným dělitelem; dělení z paměti
Pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část. (zlomek, desetinné číslo, procento).	Čte zlomky a smíšená čísla, používá vyjádření vztahu celek – část	zlomek, smíšené číslo; výpočet zlomku z celku; zlomek jako část celku
Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace.	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní jednoduché početní operace.	desetinný zlomek, desetinné číslo; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000; násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným; zaokrouhlování desetinných čísel
Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	zaokrouhlování čísel; odhady výsledků

Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	převody jednotek hmotnosti, objemu, času
Zvládat početní úkony s penězi.	Zvládá početní úkony s penězi.	slovní úlohy s použitím peněz
Vyhledávat, třídit a porovnávat data.	Vyhledává, třídí a porovnává číselná data.	statistické údaje na internetu
Vypracovat jednoduchou tabulku.	Vypracuje jednoduchou statistickou tabulku.	čtení tabulky
Umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Učí se rýsovat.	pravítko s ryskou, kružítko, úhloměr
Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	vyznačování úhlů, měření úhlů; konstrukce
Znat a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Zná a rýsuje základní rovinné útvary.	rovnoběžníky, lichoběžník
Vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu za pomoci tabulky se vzorci.	délka kružnice, obvod kruhu; obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka; obsahy obrazců
Vypočítat povrch a objem kváдру, krychle a válce.	Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce za pomoci tabulky se vzorci.	povrch kváдру a krychle
Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	osová souměrnost
Načrtnout základní tělesa a sestavit jejich síť.	Načrtne základní tělesa.	síť krychle a kváдру
Používat technické písmo.	Používá technické písmo.	kótování
Samostatně řešit praktické úlohy.	Samostatně řeší praktické úlohy.	úlohy z praktického života
Hledat různá řešení předložených situací.	Hledá různá řešení předložených situací.	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	propojení znalostí z ostatních předmětů, praktický život.
Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	práce s kalkulačkou

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	opakování a prohloubení učiva
Zvládat orientaci na číselné ose.	Zvládá orientaci na číselné ose.	orientace na číselné ose
Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem.	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělit se zbytkem.	dělení přirozených čísel; jednoduché lineární rovnice
Pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).	základní pojmy procentového počtu; pojem %, pojem základ, procentová část
Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace.	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné; dělení desetinného čísla číslem přirozeným; dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným
Řešit jednoduché úlohy na procenta.	Řeší jednoduché úlohy na procenta.	výpočet jednoho procenta ze základu; výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru); úroková sazba, úrok – praktické příklady
Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování; odhady výsledků
Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
Zvládat početní úkony s penězi.	Zvládá početní úkony s penězi.	praktické slovní úlohy
Používat měřítko mapy a plánu.	Používá měřítko mapy a plánu.	dělení v daném poměru; měřítko plánu a mapy
Vyhledávat, třídit a porovnávat data.	Vyhledává, třídí a porovnává data.	statistické údaje
Vypracovat jednoduchou	Vypracuje jednoduchou	tabulka přímé úměry,

tabulku.	tabulku.	graf
Umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsuje pomocí rýsovacích pomůcek a potřeb.	pravítko s ryskou, kružítko, úhloměr
Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky.	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.	opakování učiva
Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	opakování učiva
Znáť a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Zná a rýsuje základní rovinné útvary a seznámí se zobrazováním jednoduchých těles.	rýsování rovinných obrazců
Vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu za pomoci tabulky se vzorci.	obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu – užití vzorců
Vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce.	Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce za pomoci tabulky se vzorci.	objemy těles – kvádr, krychle, válec; povrch kvádru, krychle a válce – užití vzorců
Číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům.	Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.	druhy čar a k jejich použití, kótování
Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Sestojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	opakování učiva
Načrtnout základní tělesa a sestojit jejich sítě.	Načrtne základní tělesa a pokusí se sestojit jejich sítě.	opakování učiva
Používat technické písmo.	Používá technické písmo.	technické písmo
Samostatně řešit praktické úlohy.	Samostatně řeší praktické úlohy.	aritmetický průměr
Hledat různá řešení předložených situací.	Hledá různá řešení předložených situací.	analýza problému.
Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	římské číslice
Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	užití kalkulátoru

6.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

6.3.1. INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod.

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod.

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Žáci jsou vedeni k poznávání možností práce s výpočetní technikou. Nadále k osvojení schopností pomocí počítače psát, kreslit, používat počítač jako pracovní nástroj. Žáci vyhledávají potřebné informace na internetu a využívají je ke své práci. Prostřednictvím práce s počítačem jsou žáci vedeni k sebevzdělávání, ke komunikaci, k samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení. Rozvíjí své myšlení a logické uvažování. Žáci jsou vedeni k osvojení si a k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Prostřednictvím výukových a zábavných programů se učí žáci pracovat dle pokynů. Žáci využívají možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku (e-mail);
- vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede při práci žáka ke kolegiální radě či pomoci;
- učí žáky pracovat v týmu, plánovat úkoly, rozdělit si práci, hlídat časový harmonogram.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáka zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, k nalézání více možných řešení.

Kompetence občanské:

Učitel:

- při zpracovávání informací vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které získávají prostřednictvím Internetu.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

INFORMATIKA: 6. – 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Osvojuje si základy psaní na klávesnici, práci s textovým editorem.	Používá vybrané příkazy programu Word. Napíše krátký text. Umí kreslit a gumovat v programu malování. Umí používat kalkulačku pro početní operace z matematiky určitého ročníku základní školy praktické.	Základní funkce textového editoru – psaní textu, oprava chyb, vybrané příkazy Wordu Základní funkce grafického editoru – kreslení v programu Malování, gumování, barvy a tloušťky čar
Ovládá práci s výukovými programy.	Dokáže pracovat s výukovými programy. Používá numerickou klávesnici. Orientuje se a dle pokynů používá okna na monitoru.	Práce s výukovými programy vhodnými pro daný ročník ZŠP Hry, multimedia Komponenty počítače – Klávesnice - vybrané kurzorové klávesy, numerická část klávesnice Monitor - nabídky Start
Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s výpočetní technikou.	Zásady bezpečnosti a hygieny pro práci s výpočetní technikou.

Ovládá základy psaní na klávesnici, práci s textovým editorem.	Ovládá základy psaní na klávesnici, pracuje s textovým editorem, používá vybrané panely v textovém editoru.	Komponenty počítače - klávesnice – používání znakové, numerické a kurzorové části klávesnice Monitor - okno, základní okna, panel nabídek, panel nástrojů, vybrané aplikace Základní funkce textového editoru - psaní, editace textu, panely nástrojů v textovém editoru (vybrané panely) Základní funkce grafického editoru - kreslení v programu Malování, retušování, křivky
Ovládá práci s výukovými programy.	Dokáže pracovat s výukovými programy. Používá numerickou klávesnici. Orientuje se a dle pokynů používá okna na monitoru. Umí používat kalkulačtor pro matematické příklady v daném ročníku ZŠP.	Základní funkce tabulkového kalkulačtoru Početní operace podle matematiky dle určitého ročníku ZŠP
Užívá vhodné aplikace.	Umí vytisknout text, použít reproduktory, Umí použít USB (flash disk). Umí komunikovat prostřednictvím mobilního telefonu.	Přídavná zařízení počítačů Reproduktory, tiskárna, - funkce , použití USB – funkce, využití
Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Dodržuje základní pravidla, zacházení s výpočetní technikou.	Základní způsoby elektronické komunikace – mobilní telefon – funkce, ukládání dat, příjem, volání
Ovládá práci s výukovými programy .	Dokáže pracovat s výukovými programy.	Výukové programy, hry, multimedia, seznámení se s webovými stránkami
Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem.	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem. Ovládá úpravu textu stránky, dokumentu, zařazuje do textu další	Základní funkce textového editoru - psaní, editace textu, hledání textu, formátování písma (velikost, barva), kopírování a přesun textu, stránky(záhlaví, zápatí),objekty v textu(obrázek, tabulky)

	objekty. Umí vytvořit různé typy dokumentů.	
Využívá vhodné aplikace.	Dokáže vytvořit a upravit tabulky a využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru.	Základní funkce grafického editoru – kreslení v programu malování, práce s vybranou částí obrázku, další postupy Základní funkce tabulkového kalkulátoru – početní informace dle matematiky daného ročníku ZŠP
Užívá vhodné aplikace.	Dokáže obsluhovat přídavná zařízení PC dle vybavení školy.	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha Monitor, tiskárna, reproduktory, myš, klávesnice, CD mechanika
Vyhledává potřebné informace na internetu.	Je seznámen s možnostmi vyhledávání informací na internetu.	Seznámení se s možností vyhledávání informací na internetu Prohlížeč webových stránek, adresy, panel adres webového prohlížeče, hledání v seznamu, chat, ICQ
Zvládá práci s výukovými programy.	Umí pracovat s výukovými programy vhodnými k učivu v daném ročníku ZŠP.	Práce s výukovými programy, hry
Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem.	Umí využívat vhodné aplikace v textovém editoru. Umí používat funkce grafického editoru.	Základní funkce textového editoru – formátování odstavce, odsazení, odrážky Základní funkce grafického editoru - vkládání textu do obrázku
Osvojuje si základy elektronické komunikace.	Osvojuje si základy elektronické komunikace.	Základní způsoby elektronické komunikace – Email, e-mailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní zprávy, možnosti práce se zprávou
Vyhledává potřebné informace na internetu.	Vyhledává potřebné informace na internetu.	Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - hledání na mapě, vyhledávač Google, ukládání informací z internetu do souboru, nebezpečí ze sítě

Zvládá práci s výukovými programy.	Umí pracovat s výukovými programy vhodnými k učivu v daném ročníku ZŠP.	Práce s výukovými programy, hry, klady a zápory počítačových her
------------------------------------	---	--

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Práce s internetovými vyhledávači

6.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6.4.1. DĚJEPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět vytváří ucelený obraz světových a českých dějin od prvopočátků civilizace po dnešní dobu. Umožňuje žákům postupně odhalit souvislosti vývoje lidské společnosti a vzájemného působení jednotlivých lidských společenství, včetně působení lidstva na životní prostředí. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova a ta jsou zakomponována ve výkladu látky v souvislostech a aktuálním časovém horizontu.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím map, odborné literatury), filmové produkce, exkurze a výtvarné vyjádření.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, nalézání souvislostí, vyvozování závěrů a používání odborné terminologie;
- zařazuje do vyučovacích hodin zajímavé úlohy, a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky ke vnímání problémových situací doma i ve světě, přemýšlení o příčinách, diskutuje s nimi o způsobu řešení;
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace, k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby formuloval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně a kultivovaně;
- učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat na jejich názory;
- zapojuje žáky do diskuze;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem;
- podporuje rozvoj osobnosti žáka pochvalou a pozitivní motivací, jeho sebedůvěru a růst zdravého sebevědomí.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování slušného chování a společenských norem;
- seznamuje je se základními lidskými právy a povinnostmi v kontextu s vývojem ve světě;
- učí žáky chápat základní environmentální problémy lidstva a uvědomovat si jejich globalizaci.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve třídě a při práci v terénu;
- vede žáky k efektivní práci;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

DĚJEPIS: 6.ROČNÍK		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí.	Má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí.	historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách
Podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	pravěk – život v pravěku; hmotná a duchovní kultura
Chápe význam dějin jako sdělení minulosti.	Chápe význam dějin jako sdělení minulosti.	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE – STAROVĚK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí popsat život v době nejstarších civilizací; zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států .	Popíše život v době nejstarších civilizací; má základní představu o souvislostech mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje); přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma; významné osobnosti; historické památky

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá

DĚJEPIS: 7. ROČNÍK		
STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Ví o prvních státních útvech na našem území.	Vyjmenuje první státní útvary na našem území.	středověk – Slované, stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu;
Má základní poznatky z období počátku českého státu.	Popíše základní poznatky z období počátku českého státu.	počátky českého státu; románská kultura rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a

		Lucemburků – změny ve středověké společnosti; rozvoj měst; život v době vlády Karla IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura
Zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Popíše svými slovy představu o úloze a postavení církve ve středověké společnosti, je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	husitství – příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá

DĚJEPIS: 8. ROČNÍK		
NOVOVĚK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací.	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací.	počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
Zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	Zobecní rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura
Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi.	Definuje zásadní historické události v naší zemi.	osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj
Zná význačné osobnosti našich dějin.	Správně zařadí některé význačné osobnosti našich dějin.	národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století

Průřezové téma	Tematický okruh
Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly

DĚJEPIS: 9. ROČNÍK		
NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války. Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky.	Je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války. Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky.	1. světová válka – vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk, období 1. republiky; hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada
Zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.	Má základní vědomosti o průběhu a důsledcích 2. světové války a o novém politickém a hospodářském vývoji v Evropě	2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holocaust; poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě
Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti a vstupu ČR do EU.	události 1989, vznik České republiky a vstup do EU

Průřezové téma	Tematický okruh
Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly

6.4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Občanská výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Obsah vyučovacích předmětů Občanská výchova je v přímém vztahu k reálnému životu. Je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vychovává žáka k solidaritě, občanské společnosti, seznamuje ho s lidskými právy. Vede ho k soužití v rámci celé Evropy a porozumění mezi lidmi. Je zaměřen na formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým; utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii; utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog); osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

V tomto vyučovacím předmětu je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, které žáky učí pochopení zdraví a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Vzdělávací obsah oblasti „Člověk a zdraví“ se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- obeznámí žáky s pojmy souvisejících s volbou povolání.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost;
- obeznámuje žáky s asertivním chováním v problémových situacích;
- buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- vysvětluje tělesné a psychické změny v chování v období dospívání.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k diskusi.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vnímání problémové situace, učí je problémy chápat a rozpoznávat.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k odmítnutí návykových látek jako prostředku k řešení problémů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k orientaci se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.

OBČANSKÁ VÝCHOVA: 6.-7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu, uvědomuje si význam a zná datum státních svátků.	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu, uvědomuje si význam a zná datum státních svátků.	obec, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti kraje přírodní a zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje; naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast; státní svátky
Umí uvést symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	právní základy státu – ústava a zákony ČR, prezident republiky; složky státní moci a jejich instituce, politické strany, státní občanství
Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	lidská práva – principy demokracie, základní lidská práva, listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika
Seznámí se se zásadami hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi. Rozlišuje, ze kterých zdrojů	Uvede zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu	peníze a jejich funkce – podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu; měna a ostatní cizí měny

pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje	a do kterých oblastí stát směřuje výdaje	
Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Formuluje své nejbližší plány.	Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Formuluje své nejbližší plány.	rodina, škola – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život
Chápe samosprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Chápe samosprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů.
Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	školství v ČR – právo na vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělání; pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti

Průřezové téma – 6. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciaci

Průřezové téma – 7. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciaci

OBČANSKÁ VÝCHOVA: 8.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zná základní práva a povinnosti občanů. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	Zná základní práva a povinnosti občanů. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	člověk a právo – práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní dokumenty občana, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo; osobní vlastnictví, dluhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže, styk s úřady
Hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají	Hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají	člověk a volný čas – kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka, kulturní zařízení; nevhodné využívání volného času, nebezpečí drogy
Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné spoluobčany. Umí využít v krizových situacích služeb pomáhajících organizací. Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí. Umí rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné spoluobčany. Umí využít v krizových situacích služeb pomáhajících organizací. Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí. Umí rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Rozpoznává	mezilidské vztahy – ve společnosti – základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské

Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Kriticky přistupuje k projevům vandalismu	hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Kriticky přistupuje k projevům vandalismu	nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
Umí uvést významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	Umí uvést významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, _ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		
Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - základy péče o dítě
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu

uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví – režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu, ví o	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu, ví o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy, Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v

centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla, chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	telefonní čísla, chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
--	---	---

Průřezové téma – 8. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciaci

Průřezové téma – 9. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciaci
Mediální výchova	Interpretace mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

6.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

6.5.1. FYZIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Tento předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostech. Jedná se především o

rozvíjení dovednosti soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Tento předmět velmi úzce kooperuje s předmětem Matematika.
V hodinách je brán ohled na žáky se SPU.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky problémových úloh z běžného života, vedení k ověřování si výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných výrazů, umožňuje žákům prezentaci svých výsledků, vybízí ke kladení otázek k věci.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých je třeba spolupráce, vnímání individuálních potřeb žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje skupinové laboratorní práce, umožňuje přístup k různým zdrojům informací a využití vhodných fyzikálních pomůcek.

Kompetence občanské:

Učitel:

- nabízí dostatečnou pomoc při výuce, dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům volit vhodný způsob a postup při plnění úkolů, vede žáky k plánování úkolů a postupů, dohlíží na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny.

FYZIKA: 6.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa .	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Uvede jednoduché příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují .	difúze
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Uvede, kdy se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
Změří velikost působící síly.	Změří velikost působící síly.	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

FYZIKA: 7.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu .	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Uvede jednoduché vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles .	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou.	mechanická práce
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem .	Rozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem .	výkon - mechanická práce - čas
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů .	rovnováha na páce a pevné kladce, nakloněná rovina, kolo na hřídeli, šroub

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních jednoduchých praktických problémů .	Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny;
---	---	---

FYZIKA: 8.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Uvede příklady praktického využití magnetického pole v elektrických zařízeních, tepelného působení elektrického proudu.	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	stejnosměrný a střídavý el. proud, napětí
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení jednoduchých problémů .	Ohmův zákon
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	vodič, polovodič, izolant
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Základní podmínky života

FYZIKA: 9.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí .	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Popíše pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet .	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností .	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností .	hvězdy – jejich složení
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Porovnává prostup světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, rozděluje druhy čoček.	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

6.5.2. CHEMIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Chemie

ČASOVÁ DOTACE: 1 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE:

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí

na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití počítačových her (programů), využití informací, které poskytuje internet.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni jsou pro ně i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- správně používá chemických termínů, symbolů a značek.

Klíčové kompetence komunikativní:

Učitel:

- správné užívá chemických symbolů a značek;
- podněcuje žáky k argumentaci;
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Klíčové kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi;
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie;

- dává žákům možnost volby různých způsobů řešení;
- dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

CHEMIE: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek.	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	vlastnosti látek – hustota, tepelná a elektrická vodivost
Rozpoznat přeměny skupenství látek.	Rozpozná přeměny skupenství látek.	vlastnosti látek – rozpustnost, kujnost
Pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	Seznámí se s běžně používanými nebezpečnými látkami a zásadami při práci s nimi.	nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií, zásady bezpečné práce v běžném životě
Umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek.	Reaguje na případy úniku nebezpečných látek.	mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
Poznat směsi a chemické látky.	Pozná směsi a chemické látky.	směsi – různorodé a stejnorodé roztoky
Rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě.	směsi – koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
Rozlišit různé vody a uvést příklady jejich použití.	Rozliší různé vody a uvést příklady jejich použití.	voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody
Uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	vzduch – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze
Znát nejobvyklejší chemické	Zná nejobvyklejší chemické	orientace v periodické

prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	soustavě prvků nejjednodušší chemické sloučeniny
Rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro. prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků (železo, hliník, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro, kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlór)
Pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků (koroze, hoření, leptání)
Popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí.	Seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vlivem na životní prostředí.	oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů oxid uhličitý a uhelnatý, oxid siřičitý, oxid dusičitý, oxid křemičitý, oxid vápenatý, kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, kyseliny – kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina chlorovodíková, hydroxidy – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý, soli – vlastnosti a použití vybraných solí chlorid sodný, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, síran měďnatý
Orientovat se na stupnici Ph, změřit Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Orientuje se na stupnici Ph, změřit Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, použití
Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem.	Zná zásady první pomoci při zasažení kyselinou a hydroxidem.	zasažení pokožky a očí kyselinou nebo hydroxidem, poleptání, požití kyseliny nebo hydroxidu, vdechnutí nebezpečných výparů

Zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití
Znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	produkty destilace ropy – plyny, benzín, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asfalt, uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti, využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky
Uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny; vliv na zdraví člověka
Vědět o využívání prvotních a druhotných surovin.	Ví o využívání prvotních a druhotných surovin.	chemický průmysl v ČR – výrobky; recyklace surovin
Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
Zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace léčiva a návykové látky

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Voda (vztahy vlastností vody života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
Environmentální výchova	Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
Environmentální výchova	Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)

6.5.3. PŘÍRODOPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Podporuje utváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a přírodě jako celku. Seznamuje žáky se stavbou živých organizmů. V rámci tohoto předmětu je integrována i výchova environmentální – v užším slova smyslu ochrana životního prostředí před negativním působením člověka.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a sběrem přírodnin, výtvarné vyjádření a exkurze.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení::

- vede žáky vyhledávání a třídění informací, nalézání souvislostí, vyvozování závěrů a používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby formulovali myšlenky a názory v logickém sledu;
- učí žáky naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovali na jejich názory;
- zapojuje žáky do diskuse.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem;
- rozvíjí osobnost žáka pochvalou a pozitivní motivací.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování společenských norem;
- vede žáky k chápání základních environmentálních problémů lidstva a uvědomování si jejich globalizace.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;
- dává žákům možnost si práci samostatně organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

PŘÍRODOPIS: 6. ROČNÍK		
OBEČNÁ BIOLOGIE		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života.	základní projevy života, vývoj organismů
Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.	Vysvětlí základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.	základní složení a struktura živých soustav – orgány, orgánové soustavy
Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné a jejich třídění
Zná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro	Uvědomuje si význam rostlin a živočichů v	význam rostlin a živočichů pro člověka

člověka.	přírodě i pro člověka.	
Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Uvede konkrétní příklad vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

BIOLOGIE HUB		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
	Zná nejznámější houby bez plodnic a jejich hospodářský význam.	houby bez plodnic – základní charakteristika; vliv na člověka a ostatní živé organismy.
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
Pozná lišejníky.	Pozná lišejník.	lišejníky – výskyt a význam

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů.	Porovná základní funkce jednotlivých orgánů.	stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí
Odvozuje na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Pozoruje a objasní nejvýznamnější zástupce hospodářsky významných druhů a druhů ohrožených.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	Vysvětlí základní životní potřeby některých domácích živočichů.	projevy chování živočichů
Ví o významu živočichů v	Zhodnotí význam	onemocnění a jejich

přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	živočichů v přírodě i pro člověka, zná základní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty.	prevence
---	--	----------

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Definuje metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	praktické metody poznávání přírody - exkurze

PŘÍRODOPIS: 7. ROČNÍK		
BIOLOGIE ROSTLIN		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná jejich funkce.	Uvede vnější stavbu rostlinného těla a základní funkci jednotlivých částí.	stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití.	Rozpozná základní rostlinné fyziologické procesy.	principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce.	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce.	systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
Umí popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	přizpůsobení rostlin prostředí
Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	Vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; jedovaté rostliny

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO

Umí porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů.	Vyjmenuje základní funkce jednotlivých orgánů.	stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – paryby, ryby, obojživelníci plazi, ptáci
Odvozuje na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Zařadí nejvýznamnější zástupce hospodářsky významných druhů a druhů ohrožených.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	Analyzuje základní životní potřeby některých domácích živočichů.	projevy chování živočichů
Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zná základní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty.	prevence nemocí, první pomoc

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	praktické metody poznávání přírody

PŘÍRODOPIS: 8. ROČNÍK

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů.	Zobecní základní funkce jednotlivých orgánů.	stavba a funkce jednotlivých částí těla – savci, rozmnožování

Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci, člověk
Odvozuje na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Správně zařadí nejvýznamnější zástupce hospodářsky významných druhů a druhů ohrožených.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	Analyzuje základní životní potřeby některých domácích živočichů.	projevy chování živočichů
Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zná základní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty.	onemocnění a jejich prevence

BIOLOGIE ČLOVĚKA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí popsat vznik a vývin jedince. Umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Má základní povědomí o vzniku člověka.	názory na vznik člověka a jeho vývoj
Umí popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	Popíše základní funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla.	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy, vývin jedince, hlavní období života člověka
Umí rozlišit příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby.	Zná příčiny, případně příznaky některých běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby.	nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a život ohrožující stavy
Zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění.	Aplikuje základní zásady poskytnutí předlékařské první pomoci při	první pomoc

	poranění.	
--	-----------	--

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	praktické metody poznávání přírody, exkurze

PŘÍRODOPIS: 9.ROČNÍK		
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí popsat jednotlivé vrstvy Země.	Vysvětlí, jak vznikla Země, zná její stavbu.	Země – vznik a stavba Země
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
Umí rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Rozezná vnější a vnitřní geologické děje.	vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky
Umí rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik.	Analyzuje význam půdy pro živou přírodu a hospodářství, má základní vědomosti o příkladech její devastace člověkem a následné rekultivaci.	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace, vývoj zemské kůry a organismů na zemi – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů

ZÁKLADY EKOLOGIE		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v

		ekosystému
Umí rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému.	Rozdělí společenstva základních ekosystémů.	ekosystémy a jejich principy
Umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky.	Popíše některé změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky.	působení člověka na přírodu
Zná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Praktické metody poznávání přírody, exkurze

6.5.4. ZEMĚPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. třídě. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, ČR, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova a ta jsou zakomponována ve výkladu látky v souvislostech a aktuálním časovém horizontu.

Vyučovací předmět utváří ucelený obraz světa, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve

světě. Poukazuje na závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím map, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a exkurze.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do vyučovacích hodin zajímavé úlohy, projekty;
- využívá různé způsoby, metody učení, učí žáky řídit a organizovat si vlastní učení.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává témata k diskusi.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- dbá na dodržování slušného chování a společenských norem;
- seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi.

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k efektivní práci.

ZEMĚPIS: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozumět základní geografické,	Seznámí se se základní geografickou,	komunikační a kartografický jazyk – vybrané obecně

topografické a kartografické terminologii	topografickou a kartografickou terminologií	používané geografické a topografické pojmy
Získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, popíše a vyjádří, co mu prospívá a škodí	geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky; měřítko a obsah plánů a map
Objasnit důsledky pohybů Země	Vysvětlí důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Má povědomí o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti země, podnebné pásy
Vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	Seznámí se s působením přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Vymezí území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	kritéria pro vymezení místního regionu, hospodářství, kraj místního regionu

ZEMĚPIS: 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	komunikační a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho	Získá osobní představu o prostředí, které nás	geografická kartografie a topografie – glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky;

popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	obklopuje, umět ho popsat a vyjádřit co mu prospívá a škodí	měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty
Objasnit důsledky pohybů Země	Objasní důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
Vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Rozumí působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti země, podnebné pásy
Určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, sousední státy
Znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	Vyjmenuje přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	Česká republika – členitost, přírodní poměry
Uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Seznámí se s hlavními údaji o rozmístění obyvatelstva	Česká republika - obyvatelstvo
Vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), Vyhledávání fotodokumentace okolí bydliště v různých časových obdobích a jejich porovnávání s důrazem na změnu krajiny
	Ochrana přírody a kulturních památek (význam této

	ochrany, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV), Vypravování vlastních zážitků a sdělování poznatků
--	--

ZĚMĚPIS 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Vyhledá na mapách světadíly a oceány	světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, poloha a rozloha
Rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Seznámí se se zásadními přírodními a společenskými znaky Evropy	Evropa: oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní (poloha, členitost, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny, živočichové, obyvatelstvo Evropy), regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města
Charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států	Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa (a jejich státy) - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech
Ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v základech praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze: orientační body, pomůcky a přístroje; určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny
Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Využívá zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření, chování při nebezpečí živelních pohrom

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních	Vyjmenuje sousední státy, orientuje se na mapě Evropy, naši sousedé v Evropě

souvislostech	
	Život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; , práce na internetu a práce s mapou
Environmentální výchova	Utváří si a formuluje své názory na globalizaci, diskutuje o nich a své názory obhajuje, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi), Vyhledávání informací a aktualit na internetu a v publikacích – diskuse

ZEMĚPIS: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	světadíly, oceány, makroregiony světa – Evropa, Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Oceány - určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy
Rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Seznámí se se zásadními přírodními a společenskými znaky jednotlivých světadílů	světadíly: oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní, regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města
Charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Uvede, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství, světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Česká republika – služby, doprava, rekreace a cestovní ruch, státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – typy krajin
Znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	krajina – přírodní a společenské prostředí, chráněná území přírody
Uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova demokratického občana	Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Význam Ústavy jako základního zákona země. Vyhledávání jednotlivých pojmů na internetu, seznámení s Ústavou ČR
Environmentální výchova	Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). Práce s mapou – surovinové a energetické zdroje u nás a ve světě, vliv jejich získávání na změnu krajin
	Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.
	Doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), Diskuse, obhajoba jednotlivých názorů
	Ochrana přírody a kulturních památek (význam této ochrany, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV), Vypravování vlastních zážitků

	a sdělování poznatků.
	Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi), vyhledávání informací a aktualit na internetu a v publikacích – diskuse.

6.6. UMĚNÍ A KULTURA

6.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je do výuky zařazen ve všech ročnících. Zahrnuje složky vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Při výuce je využívána audiovizuální technika, Orffův instrumentář. Při realizaci tohoto předmětu také využíváme návštěvy kulturních akcí, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckým obdobím a hudebním žánrem.

Do hudební výchovy zařazujeme nácvik písní lidových i umělých, vyjádření hudby tancem a pohybem. Při poslechových činnostech se seznamujeme se skladateli vážné hudby, i s hudbou jiných národů.

Předmět hudební výchova si klade za cíl vést žáky k hledání a ochraně krásy kolem sebe i v sobě. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Směřuje k chápání tradic. Jde o cestu objevování duševní pohody a vnímání prožitku.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k porozumění obecně používaných termínů v hudební oblasti;
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti hudby jim umožní prožitky z ní intenzivněji prožívat.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke vnímání i mimoslovního vyjadřování a podporuje je, aby sami tuto komunikaci využívali;
- ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na ně reagovat může být přínosem.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- ukazuje žákům potřebu spolupráce v týmu, posiluje sebevědomí při neúspěchu;
- uvádí žákům na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- poskytuje žákům dostatečné množství kulturních prožitků;
- využívá audiovizuální techniky, PC, encyklopedií, hudebních nástrojů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- buduje v žácích pozitivní postoj k hudbě, hudebním dílům, smysl pro kulturu, tvořivost;
- vede žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturnímu a historickému dědictví.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vysvětluje žákům základy používání hudebních nástrojů;
- vysvětluje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 6.-7.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Znát a interpretovat umělé a lidové písně	Interpretuje umělé a lidové písně	zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie
Doprovázet písně pomocí ostinata	Doprovází písně pomocí ostinata	hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře, taktování a pohyb na hudbu (2/4 takt), polka, mazurka; základy muzikoterapie
Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu	Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu	rozlišování zpěvních hlasů, hudebních nástrojů

Rozeznávat různé hudební žánry	Rozezná různé hudební žánry	lidové písně, country, folk, opera, opereta, dechová hudba
Rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Seznámí se s vybranými hudebními nástroji symfonického orchestru	piano, housle, kontrabas, tympany, flétna příčná, klarinet
Znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	Seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich tvorbou	B. Smetana, Ant. Dvořák

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 8.-9.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Znát a interpretovat umělé a lidové písně	Interpretuje umělé a lidové písně	zpěv jednohlasu i vícehlasu v přiměřeném rozsahu, kánon, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie
Doprovázet písně pomocí ostinata	Doprovází písně pomocí ostinata	hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.), taktování a pohyb na hudbu (3/4 takt, 4/4 takt) – valčík, waltz; relaxační techniky
Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu	Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu	rozlišování hudebních uskupení, hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla
Rozeznávat různé hudební žánry	Rozezná různé hudební žánry	pop, rock, jazz, muzikál, další hudební žánry
Rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Seznámí se s vybranými hudebními nástroji symfonického orchestru	harfa, varhany, viola, violoncello, lesní roh, pozoun, činely
Znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	Seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich tvorbou	W.A. Mozart, J.S. Bach, L.v. Beethoven

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

6.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Tento vzdělávací předmět ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sebe sama. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje uvolňovací cviky, poslech hudby a zpěv. Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, přednášek, exkurzí, besed, v jejichž rámci si žáci prohlubují vědomosti z oblastí umění a kultury.

Obsah učiva se skládá ze tří charakterových oblastí:

A) Rozvíjení smyslové citlivosti- 6.-7.ročník, 8.-9. ročník vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, umělecká výtvarná tvorba, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s objekty, pohyby těl, typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba, comics, animovaný film, elektronický obraz, přístupy k obrazným vyjádřením

B) Uplatňování subjektivity – 6.-7. ročník, 8.-9. ročník prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, typy vizuálně obrazných vyjádření,

socha, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce

C) Ověřování komunikačních účinků.- 6.-7. ročník, 8.-9. ročník zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

➤ Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zprostředkovává pohledy na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa;
- vede žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání;
- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede k slušnému chování žáků na kulturních akcích;
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků;
- umožňuje žákům spolupráci v týmu.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků;
- rozvíjí u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence občanské:

Učitel:

- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje ho;
- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje žáka začít svou prací a vede žáka k dokončení své práce.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 6.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu a realizuje svůj tvůrčí záměr	rozvinutí základních výtvarných technik (kresba, malba, grafika)
Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich	Uplatňuje, pojmenuje, porovná barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru ve své tvorbě i v tvorbě ostatních,	hra s barvou, prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objemy) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vyjádření dějových

vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy, volné vyjadřování architektonických prvků, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika), současná bytová kultura, odívání a zevnějšek, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film)
Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;	Uplatňuje své vlastní zkušenosti, prožitky, představy a myšlenky při tvůrčích činnostech, volí nejvhodnější prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace), vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti, řešení ekologických otázek, kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích, výběr a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi
Zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	Hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby na základě porovnávání s výsledky ostatních	porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy
Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	Vyjádří svůj pocit a postřehy z vlastní činnosti i uměleckého díla	lidová tvorba a současné užité umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, analyzovat výtvarnou úpravu knihy, návštěva výstavy

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

6.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 12 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 0 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a poznání účinků vlastních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a soc. pohodu. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Předpokladem pro osvojování pohybové dovednosti je v zákl. vzdělávání žákův prožitek z pohybu. V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Tematické okruhy základy lehké atletiky, gymnastika, sportovní hry, (bruslení ,lyžování).

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k seznamování se se zákl. podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování). K pochopení hodnoty zdraví ,smyslu zdravotní prevence a tělesného zdokonalování, které vede k zachování a posílení zdraví.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- - Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, jde žákům příkladem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných pokynů, objasňuje sportovní slangové výrazy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žáků, podporuje a povzbuzuje žáky k pocitům úspěchu.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí výběr několika způsobů a technik, dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel, reflektuje naše a světové sportovní dění.

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění tělocvičných úkonů, vede žáky k dodržování etnické mormy komunikace.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 6.-7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zlepšuje své tělesné zdatnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOŽ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly.	Připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě z hlavní činnosti - zatěžovanými svaly.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Je seznámen se škodlivostí drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelností se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,

		improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, úpoly – základy posilování, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, sportovní hry fotbal, volejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se o posouzení osvojovaných pohybových činností a označení nedostatků.	tělesné dovednosti a způsob optimálního provedení

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zná názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Je seznamován se základními olympijskými myšlenkami.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Snaží se o spolupráci při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Eviduje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Průřezové téma – 6. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální rozvoj

Průřezové téma – 7. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální rozvoj

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 8.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zlepšuje své tělesné zdatnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly.	Připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě z hlavní činnosti - zatěžovanými svaly.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Je seznámen se škodlivostí drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelností se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ,úpoly – základy posilování, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky , hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, sportovní hry fotbal, volejbal ,turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování , bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se o posouzení osvojovaných pohybových činností a označení nedostatků.	tělesné dovednosti a způsob optimálního provedení
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zná názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Je seznamován se základními olympijskými myšlenkami.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a	Snaží se o spolupráci při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

dodržuje ji.		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci .	Eviduje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Průřezové téma – 8. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální rozvoj

Průřezové téma – 9. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální rozvoj

6.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6.8.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 20hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 8 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. , 7. , 8. a 9. roč.

Tento předmět byl rozvržen vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy .

Vzdělávání žáků má vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka, k zájmu o techniku – dokumentaci, znalosti technických materiálů, jejich výběr a využití, jejich zdroje a šetření s těmito materiály, zájem o technologické postupy, k zájmu o zdravé stravování, k výběru vhodného zaměstnání, k zlepšení vlastního života v otázce praktických záležitostí domácnosti, k podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, k získávání základních pracovních dovedností a návyků, k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- se zajímá o náměty;
- klade otevřené otázky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům;
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch;
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití náradí;
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 6.-9. ROČNÍK		
PRÁCE S MATERIÁLY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
Provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody
Organizovat svoji pracovní činnost.	Organizuje svoji pracovní činnost.	úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí
	má základní vědomosti o historii řemesel	řemesla a tradice
Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu.	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu.	BOZP
Rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	Rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich základní vlastnosti.	práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy
Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
Správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	základní dovednosti ručních prací
Dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	výroba drobných oděvních a bytových doplňků
Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a	BOZP

bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	
--	--	--

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
Provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	údržba předmětů a zařízení
Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	BOZP

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	Pěstuje a ošetřuje vybrané květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a

		interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
Používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu.	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	výběr a údržba pracovních pomůcek
Prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty
Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, vyvaruje se styku s jedovatými rostlinami.	BOZP, jedovaté rostliny

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Provádět jednoduché operace platebního styku.	Provádět jednoduché operace platebního styku.	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora
Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu.	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	drobné opravy v domácnosti
Používat vhodné	Používá vhodné	nářadí v domácnosti, čisticí

prostředky při práci v domácnosti.	prostředky při práci v domácnosti.	prostředky
Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	BOZP

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Připraví pokrmy podle daných postupů.	potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobných úrazech v kuchyni.	BOZP, hygienické zásady při práci v kuchyni

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita

SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Znáť pracovní činnosti vybraných profesí a	Zná pracovní činnosti vybraných profesí a mít	trh práce - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy

mít přehled o učebních oborech a středních školách.	přehled o učebních oborech.	pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání
Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace.	volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace;
Využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Seznámí se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Ovládá prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	zaměstnání – způsoby hledání: pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání
Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Seznámí s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	problémy nezaměstnanosti; úřady práce, využívání poradenských služeb

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se řídí dle platného školského zákona a příslušných vyhlášek. Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje jako s příležitostí k naučení se řešení problémů.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka písemně vypracovává zprávu o chování a úrovni daných výstupů zejména při přestupu žáka na jinou základní školu.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Žák i zákonný zástupce je neprodleně informován o udělení výchovného opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního a druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí a za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.1. HLAVNÍ ZÁSADY HODNOCENÍ:

- prostřednictvím hodnocení usilujeme o zlepšení vztahu mezi učitelem a žákem;
- učitel řídí činnost žáka prostřednictvím hodnocení;
- při hodnocení se snažíme nepodléhat předsudkům o žákovi;
- hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o procesu učení a jeho výsledcích.

Obecná kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností;
- úroveň vyjadřování a myšlení;
- uplatnění a využití poznatků v praxi;
- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- aktivita, tvořivost, samostatnost;
- zájem a postoj k předmětu nebo činnosti;
- kvalita domácí přípravy.

Obecná kritéria pro sebehodnocení žáka:

- V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.
- Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli.
- Žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali, co již ovládají a kde mají ještě nedostatky.
- Umožňujeme žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.
- Klademe otevřené otázky zaměřené na sebehodnocení, poskytujeme čas na odpovědi.
- Používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se.
- Stanovujeme kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení.
- Používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové či grafické sebehodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

Žák popíše:

- co se mu v hodině (v předmětu) ve škole daří;
- co mu ještě v hodině (v předmětu) ve škole nejde;
- jak bude v hodině (v předmětu) ve škole pokračovat dál.

Co hodnotíme v projektech:

- analýza, pojmenování problému;
- různé varianty řešení;
- volba postupů;
- členění úkolů na jednotlivé kroky;
- kontrola výstupu a odstranění chyb;
- vyhledání pomoci;
- práce s informačními zdroji;
- vybírání podstatných informací;
- plnění úkolů určené role ve skupině;
- komunikace ve skupině;
- respektování názorů ostatních;
- vytváření příjemné pracovní atmosféry;
- věcná správnost, členění, přehlednost výstupu;
- využití výstupu v praxi.

Co hodnotíme ve skupinové práci:

- podíl na práci skupiny;
- vlastní přínos;
- organizace práce ve skupině;
- prezentace výstupu;
- akceptace názorů;
- hodnocení.

Co hodnotíme na referátech:

- práce s informačními zdroji;
- obsahová stránka;
- ústní prezentace.

Co hodnotíme na exkurzi:

- zájem o téma exkurze;
- prezentace získaných vědomostí a dovedností;
- slovní hodnocení.

Co hodnotíme na kratších samostatných pracích (teoretických, praktických):

- práce s informačními zdroji;
- aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního problému;
- praktické využití výrobku.

7.2. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ:**Stupně klasifikace pro povinné a nepovinné předměty**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný

- 5 - nedostatečný

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení hodnocení stupnice.

Celkový prospěch žáka se vyjadřuje v 1. – 9. ročníku těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl**, je – li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

7.2.1. KLASIFIKACE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace;
- při ústním ověřování vědomostí a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- je-li žák delší dobu mimo školu (lázeňský, léčebný pobyt...) respektuje vyučující známky z této instituce a žák se po návratu nepřezkušuje;
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období;
- učitel hodnotí jen učivo probrané a procvičené, nikoli zadané jen k samostudiu;
- případy neprospěchu žáků, výrazného zhoršení ve výuce nebo v chování se projednají na pedagogické radě.

A) V předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, přírodovědné předměty a matematika

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při naplňování jednotlivých výstupů;
- požadované výstupy ovládá uceleně a chápe vztahy mezi nimi;
- smysluplně propojuje výstupy do širších různých vzdělávacích oblastí;
- ústní a písemný projev je správný a výstižný;
- zapojuje se do diskuze;
- pracuje se zdroji informací;
- obhájí svá rozhodnutí;
- při skupinové práci aktivně spolupracuje;
- užívá sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při naplňování jednotlivých výstupů;
- požadované výstupy ovládá v podstatě uceleně;
- s menšími chybami propojuje výstupy do širších celků;
- ústní a písemný projev má menší nedostatky;
- zapojuje se do diskuze
- s malou pomocí používá zdroje informací;
- při skupinové práci vyžaduje malou míru vedení;
- většinou je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů dopouští chyb;
- požadované výstupy ovládá s pomocí učitele;
- s většími chybami propojuje výstupy do širších celků;
- chyby opraví s pomocí učitele;
- často se zapojuje do diskuze
- s informačními zdroji pracuje pod vedením učitele;
- při skupinové práci nebývá aktivní
- pod vedením učitele je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů dopouští závažných chyb;
- chybně propojuje výstupy do širších celků;
- do diskuze se zapojuje velmi málo;
- chyby opraví jen s pomocí učitele;

- s informačními zdroji pracuje pouze pod vedením učitele;
- při skupinové práci je pasivní;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
-

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů často dopouští závažných chyb;
- nepropojuje výstupy do širších celků;
- nezapojuje se do diskuze;
- chyby neopraví ani s pomocí učitele;
- narušuje práci ve skupině
- není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
-

B) Ve vyučovacích předmětech pracovní činnosti, informatika a počítačové praktikum.

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem;
- samostatně a tvořivě využívá získané poznatky při naplňování výstupů
- správně uplatňuje postupy a způsoby práce;
- dopouští se jen menších chyb;
- organizuje vlastní práci;
- udržuje pracovní místo v pořádku;
- dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti práce;
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii;
- správně obsluhuje a udržuje v pořádku zařízení a nářadí;
- užívá sebehodnocení

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem;
- samostatně, ale méně tvořivě využívá získané poznatky při naplňování výstupů
- bez podstatných chyb uplatňuje postupy a způsoby práce;
- jeho práce mají drobné nedostatky;
- účelně si organizuje vlastní práci;
- pracoviště udržuje v pořádku;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví;
- vzorně obsluhuje a udržuje v pořádku zařízení a nářadí;
- většinou je schopen sebehodnocení

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem menšími výkyvy;
- s pomocí učitele využívá získané poznatky při naplňování výstupů;
- dopouští se chyb při postupech a způsobech práce;
- potřebuje pomoc učitele;
- jeho práce mají nedostatky;
- práci organizuje méně účelně;
- udržuje pracoviště v pořádku;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- musí být podněcován k údržbě a obsluze zařízení a náradí;
- pod vedením učitele je schopen sebehodnocení.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci;
- získané poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele;
- potřebuje soustavnou pomoc učitele;
- jeho práce mají závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele;
- méně dbá o pořádek na pracovišti;
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- dopouští se závažných nedostatků při obsluze a údržbě zařízení a náradí;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neprojevuje zájem o práci ani vztah k ní;
- získané poznatky nevyužívá ani za soustavné pomoci učitele;
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné;
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat;
- nedbá na pořádek na pracovišti
- nedodržuje předpisy o bezpečnosti a o ochraně zdraví při práci;
- dopouští se závažných chyb při obsluze a údržbě zařízení a náradí;
- není schopen sebehodnocení.

C) Ve vyučovacích předmětech výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- je v činnostech velmi aktivní a nápaditý;
- pracuje samostatně;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- jeho projev je esteticky působivý, originální;

- jeho tělesná zdatnost má velmi dobrou úroveň;
- užívá sebehodnocení.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- je v činnostech méně aktivní a nápaditý;
- pracuje převážně samostatně;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky;
- je tělesně zdatný;
- většinou je schopen sebehodnocení.

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- je nebývá v činnostech aktivní a nápaditý;
- pracuje pod vedením učitele;
- materiály, nástroje a vybavení používá pouze někdy bezpečně a účinně;
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb;
- nemá zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu;
- je méně schopný sebehodnocení.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje pouze podle pokynů učitele;
- rozvoj jeho schopností a jeho projev je bez známek zlepšení;
- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně;
- úkoly řeší s častými chybami;
- projevuje velmi malý zájem a snahu;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- je v činnostech pasivní;
- odmítá rozvíjet své schopnosti;
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně a účinně;
- úkoly řeší s chybami;
- neprojevuje snahu ani zájem o práci;
- není schopen sebehodnocení.

7.2.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování dohodnutých pravidel soužití ve třídách a školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)

Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)

Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere ohled na druhé, ocení kvality druhého, zapojí ho do činnosti)

Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovození, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)

Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)

Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně, slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Obecně uznávané hodnoty (lidskost, čestnost, fair play, schopnost postarat se o druhého, odpovědnost za vlastní chování)

Využívá se tří stupňů hodnocení:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák:

- vystupuje zdvořile, zdraví dospělé i spolužáky, poprosí a poděkuje, omluví se;
- respektuje všechny osoby;
- není slovně a ni fyzicky agresivní;
- dodržuje pravidla slušné komunikace;
- váží si osobního vlastnictví i vlastnictví druhých;
- udržuje pořádek ve svém okolí;
- plní svoje povinnosti;
- upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího;
- vyjadřuje se vhodným způsobem k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy;
- v jeho chování se projevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- projevuje ekologické povědomí, má úctu k životu;
- přijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- méně závažných přestupků se dopouští výjimečně.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák:

- porušuje pravidla společensky přijatelného chování opakovaně nebo se dopustí závažného přestupku;
- bývá slovně a fyzicky agresivní;
- nedodržuje pravidla slušné komunikace;

- neváží si osobního vlastnictví i vlastnictví druhých;
- neudrží pořádek ve svém okolí;
- neplní svoje povinnosti;
- v jeho chování se neprojevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- neprojevuje ekologické povědomí, nemá úctu k životu;
- nepřijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák:

- soustavně porušuje pravidla společensky přijatelného chování, soustavně se dopouští závažných přestupků;
- je slovně a fyzicky agresivní;
- nedodrží pravidla slušné komunikace;
- ničí majetek svůj i ostatních;
- neudrží pořádek ve svém okolí;
- soustavně neplní svoje povinnosti;
- v jeho chování se neprojevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- neprojevuje ekologické povědomí, nemá úctu k životu;
- nepřijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- nerespektuje, nebo nepřijímá výchovná opatření

Pochvaly

Uděluje ředitel školy:

- za iniciativu nebo významný záslužný čin lidskosti.

Uděluje třídní učitel:

- za iniciativu a úspěšnou práci žáka;
- za výraznou pomoc spolužákům;
- za dlouhodobou práci pro třídu;
- za mimořádný čin, za účast v olympiádách a soutěžích;
- za zásah proti šikaně;
- za výrazné zlepšení prospěchu.

Opatření pro zlepšení chování žáků

Napomenutí třídního učitele

Uděluje se za:

- časté zapomínání úkolů;
- hrubé výrazy vůči spolužákům a učitelům;
- neustálé vyrušování a vykřikování, které nesouvisí s výukou a ruší průběh vyučovacího procesu;
- svévolný opakovaný pobyt mimo učebnu v době vyučování;
- svévolné opuštění školy v době vyučování.

Důtka třídního učitele

Uděluje se za:

- úmyslné poškození majetku školy;
- slovní a fyzické napadení spolužáka;
- neustálé zapomínání úkolů;
- vulgární výrazy;
- opakované porušování předem dohodnutých pravidel chování ve třídě;
- opakované nedodržování školního řádu;
- opakované pozdní příchody do hodin;
- úmyslné poškozování věcí spolužáka nebo jejich neustálé schovávání.

Důtka ředitele školy

Uděluje se za:

- neomluvenou hodinu;
- slovní a fyzické napadení učitele, spolužáka nebo pracovníka školy;
- úmyslné ublížení na zdraví;
- úmyslné poškozování žákovské knížky a přepisování známek;
- slovní a fyzickou šikanu;
- používání a rozšiřování omamných látek v areálu školy;
- zatajování žákovské knížky;
- stálé schovávání věcí spolužákům;
- úmyslné zničení školního majetku.

7.2.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7.2.4. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÁ ZKOUŠKA

7.2.4.1. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.2.4.2. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, jenž je vzděláván formou individuálního vzdělávání, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

8. AUTOEVALUACE ŠKOLY

OBLAST	KRITÉRIUM	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Individualizace Podpora školy žákům	škola uznává rozdíly v tempu, myšlení, sociálních dovednostech a kulturních vlivech u jednotlivých žáků	pozorování (hospitace)	dle plánu hospitací	ředitel, zástupce ředitele
		individuální program rozvoje osobnosti (IPRO)	4x ročně	třídní učitel, etoped
	škola uznává individuální vzdělávací potřeby dětí a vytváří tak specifické podmínky vzdělávání	IVP, zprávy poradenského zařízení	průběžně	třídní učitel
		záznamová dokumentace zařízení	4x ročně	třídní učitel, etoped
		dokumentace učitele jazyka	průběžně	vyučující příslušného předmětu
		pozorování, hospitace	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
	učitel v hodnocení pracuje s individuální vývojem a pokrokem jednotlivých žáků	zápis hodnocení	průběžně	vyučující příslušných předmětů, třídní učitel
Klima školy	pracovníci školy a žáci se podílí na řízení chodu školy a hledají a ovlivňují cestu jejího dalšího rozvoje	záznam z komunity	2x měsíčně	etoped
		záznamy z pohovorů	průběžně	vedoucí pracovník
		záznamy z porad	4x ročně	zástupce ředitele
		záznamy ze spoluprávy	1x měsíčně	zástupce ředitele
		záznamy z Rady školy	2x ročně	předseda rady školy
		výpisy vysvědčení, oznámení o udělení výchovných opatření	2x ročně	zástupce ředitele
	žáci, učitelé i	zapsaná	průběžně	třídní učitel

	rodiče respektují pravidla školy	pravidla		
	pedagogičtí pracovníci jdou dětem příkladem, vzájemným respektem, spoluprací a komunikací	supervize, reflexe komunity, porada	průběžně	zástupce ředitele
	žák má prostor ke komunikaci s pedagogickými pracovníky	komunita	2x měsíčně	etoped
		pohovor	průběžně	učitel, etoped
	žáci školy se vzájemně respektují a bez ohledu na věk spolu komunikují a spolupracují	pozorování, třídní kniha	průběžně	třídní učitel
	výzdoba školy	pozorování	průběžně	učitelé
	žáci a učitelé si váží materiálního vybavení	evidence	průběžně	hospodář
Materiální podmínky	žáci a učitelé využívají dostupných didaktických pomůcek, které mají ve škole	záznamy o užívání počítače, záznamy o užívání počítače	průběžně	vyučující daného předmětu
	škola zajistí učitelům materiální podmínky pro realizaci tematických dnů	kontrola skladu (faktura)	2x ročně	pověřená osoba
	škola má zajištěny odpovídající podmínky pro chod školy	nové prostory	1x za 2 roky	ředitel
Metody a formy práce	postupně zavádíme nové metody a formy vyučování	hospitace	dle plánu hospitací	ředitel, zástupce ředitele
	žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné	hospitace	dle plánu hospitací	ředitel, zástupce ředitele

	spolupráci			
	učitelé vytvářejí příležitosti k neformálnímu učení	zápisy ze spolusprávy, přehled služeb třídy	1x za měsíc, 1x týdně	zástupce ředitele, třídní učitel
	učitel využívá různé formy formativního hodnocení	zápis hodnocení	denně, 2x ročně	vyučující, třídní učitel
Pedagogičtí pracovníci školy	pedagogičtí pracovníci se vzájemně respektují a tím vytvářejí pozitivní klima školy	třídní kniha	průběžně	třídní učitel
		hospitace, prezenční listina	2x ročně	ředitel
	pedagogičtí pracovníci školy vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	zápisy z porad	4x ročně	ředitel
		motivační rozhovor	2x ročně	ředitel, zástupce ředitele
		porady, pozorování	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
	učitelé zlepšují kvalitu práce dalším vzděláváním	plán DVPP	1x ročně	ředitel
		potvrzení o účasti	průběžně	učitel
	vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality vzdělávání	zápisy z hospitací a následných konzultací	2x ročně	ředitel, zástupce ředitele
		roční plán	1x ročně	ředitel
		intervenční opatření v hodnocení žáka	průběžně	učitel
	vedení školy zajišťuje směřování školy v souladu se současnými poznatky v oblasti školství a zajišťuje bezproblémový chod školy	zápisy z Rady školy	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
		zápisy z porad, počítačová síť, nástěnky		ředitel, zástupce ředitele
		rozpočet, porady vedení		ekonom

Prezentace školy	škola prezentuje výsledky žákovských prací	obměna žákovských prací v prostorách školy, výstava, vystoupení	průběžně	učitelé
	škola informuje veřejnost o své činnosti	www stránky, rozhovor, novinový článek	průběžně	ředitel
	škola pořád akce pro veřejnost	foto, video, články do novin	průběžně	ředitel
	škola vytváří pro veřejnost informační a prezentační materiály	informační leták, novoročenky, výrobky žáků, prezentační tabule zařízení	průběžně	ředitel
Spolupráce s rodinou	rodiče jsou školou v průběhu školního roku písemně informováni o prospěchu a chování žáků	výpis vysvědčení, výchovné opatření	2x ročně	zástupce ředitele
	rodiče mají možnost konzultací o průběhu vzdělávání svých dětí	hodnocení dítěte	průběžně	zástupce ředitele
	škola nabízí rodičům účast ve výuce	zaslání pozvánky	1x ročně	ředitel
	škola zve rodiče na akce	zaslání pozvánky	průběžně	ředitel
	škola dostatečně informuje rodiče o organizačních záležitostech	individuální pohovor a písemné oznámení	průběžně	ředitel