

OBSAH

1.	Identifikační údaje	4
1.1.	Předkladatel.....	4
1.2.	Zřizovatel	4
1.3.	Platnost dokumentu	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1.	Úplnost a velikost školy	5
2.2.	Vybavení školy	5
2.2.1.	Část Chrudim.....	5
2.2.2.	Část VLO Přestavky	7
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4.	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	9
2.4.1.	Část Chrudim.....	9
2.4.2.	Část VLO Přestavky	10
2.5.	Mezinárodní spolupráce.....	10
2.6.	Spolupráce s rodiči a subjekty.....	11
3.	Charakteristika švp.....	13
3.1.	Zaměření školy.....	13
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování	16
3.5.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.6.	Zabezpečení výuky žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí ...	18
3.7.	Začlenění průřezových témat.....	19
4.	Učební plán	22
4.1.	Tabulace učebního plánu	22
4.2.	Poznámky k učebnímu plánu.....	23
5.	Učební osnovy pro I. stupeň.....	24
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1.	Český jazyk.....	24
5.1.2.	Cizí jazyk.....	35
5.2.	Matematika a její aplikace	39

5.2.1. Matematika	39
5.3. Informační a komunikační technologie	46
5.3.1. Informatika	46
5.4. Člověk a jeho svět	48
5.4.1. Prvouka	48
5.4.2. Přírodověda	54
5.4.3. Vlastivěda	58
5.5. Umění a kultura	62
5.5.1. Hudební výchova	62
5.5.2. Výtvarná výchova	65
5.6. Člověk a zdraví	69
5.6.1. Tělesná výchova	69
5.7. Člověk a svět práce	72
5.7.1. Pracovní činnosti	72
6. Učební osnovy II. stupeň	76
6.1. Jazyk a jazyková komunikace	76
6.1.1. Český jazyk	76
6.1.2. Cizí jazyk	88
6.2. Matematika a její aplikace	94
6.2.1. Matematika	94
6.3. Informační a komunikační technologie	99
6.3.1. Informatika	99
6.4. Člověk a společnost	101
6.4.1. Dějepis	101
6.4.2. Občanská výchova	108
6.5. Člověk a příroda	115
6.5.1. Fyzika	115
6.5.2. Chemie	120
6.5.3. Přírodopis	124
6.5.4. Zeměpis	132
6.6. Umění a kultura	138
6.6.1. Hudební výchova	138
6.6.2. Výtvarná výchova	142

6.7.	Člověk a zdraví.....	150
6.7.1.	Tělesná výchova	150
6.8.	Člověk a svět práce	160
6.8.1.	Pracovní činnosti.....	160
6.9.	Volitelné předměty.....	166
6.9.1.	Cizí jazyk.....	166
6.9.2.	Sportovní hry.....	171
6.9.3.	Počítačové praktikum.....	174
7.	Hodnocení žáků	177
7.1.	Hlavní zásady hodnocení:	178
7.2.	Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:.....	179
7.2.1.	Klasifikace v jednotlivých předmětech.....	180
7.2.2.	Hodnocení chování žáka	184
7.2.3.	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	187
7.2.4.	Komisionální a opravná zkouška.....	188
7.2.4.1.	Opravná zkouška.....	188
7.2.4.2.	Komisionální zkouška.....	188
8.	Autoevaluace školy.....	190

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
č. j. 231/09-I.

1.1.PŘEDKLADATEL

Název:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRUDIM, ČÁSLAVSKÁ 624, CHRUDIM IV

Sídlo:

Ředitelství: Čáslavská 624, 537 01 Chrudim IV

Vedení zařízení:

PhDr. Lenka Kábelová, ředitelka zařízení
Telefon: 466 251 799

Adresa pro dálkový přístup:

dds-chrudim@dds-chrudim.cz, www.dds-chrudim.cz

1.2.ZŘIZOVATEL

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7,118 01 Praha 1

1.3.PLATNOST DOKUMENTU

Od 1. září 2010

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola je určena pro žáky s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a pro žáky umístěné na základě předběžného opatření s diagnostikovanými poruchami chování. Škola je rozdělena na dvě části, část Chrudim a část VLO Přestavlký.

Část Chrudim má kapacitu 36 žáků a je rozdělena do 5 tříd. Část v Přestavlkách má kapacitu 36 žáků a je rozdělena do šesti tříd.

V základní škole žáci plní povinnou školní docházku dle zákona 561/2004 Sb.

Školská rada má 3 členy. Byla zřízena podle zákona č. 561/2004Sb. a pracuje od roku 2006.

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

2.2.1. ČÁST CHRUDIM

Škola je umístěna v nové budově DDŠ, SVP a ZŠ Chrudim v Chrudimi, Čáslavská 624. Má dvě budovy a halu (budovu školy, DDŠ a halu tělocvičny).

Třídy

Škola ke svému provozu využívá vždy polovinu poschodí. V přízemí jsou tři dílny – kreativní (určená pro výuku výtvarné výchovy a šití), dále cvičná kuchyňka a dřevo-kovodílna. V přilehlých prostorách jsou tři kabinety – pro kreativní dílnu, dřevodílnu a kabinet učebnic. Ve druhém poschodí se nachází 4 třídy, počítačová učebna, sborovna a kabinet pomůcek, ve třetím poschodí 2 třídy a kabinet pomůcek.

Třídy jsou nové, světlé, vzdušné, odpovídající všem hygienickým normám. 3 učebny jsou větší, pro 12 žáků, 3 učebny menší – pro 8 žáků. Každý žák má svoji vlastní nastavitelnou lavici a židli. Ve třídách jsou vždy 3 nízké skříňky sloužící k úschově žákovských prací nebo pomůcek k výuce. V každé třídě je přípojka na dataprojektor a internet.

V počítačové učebně je celkem 7 žákovských počítačů s připojením na internet a jedna síťově zapojená tiskárna.

Žáci jsou vyučováni většinou podle nových učebnic, fond učebnic je neustále a průběžně měněn a doplňován dle potřeb výuky jednotlivých učitelů a předmětů.

Sborovna

Sborovna se nachází ve 2. patře. Součástí sborovny je i malá kuchyňka oddělená příčkou. Ve sborovně je 11 pracovních míst – psací stůl, zásuvky, kancelářská židle a skříň – 2 šatní a 5 knihoven. Každý učitel i asistent pedagoga má své místo a svůj prostor na ukládání pomůcek. Ve sborovně jsou 3 počítače s připojením na internet a jedna síťově zapojená tiskárna. Součástí vybavení sborovny je i kopírka.

Dílny

Kreativní dílna je vybavena 8 pracovními stoly, 2 místy pro šití a žehlení. Učitel má svoje vlastní pracovní místo. Dále je třída vybavena otevřenými policemi na pomůcky a výstavu žakovských prací. K dílně patří ještě uzamykatelný kabinet (přes chodbu), kde jsou skladovány další pomůcky.

Cvičná kuchyňka je nově vybavena – kuchyňská linka, sporák s troubou, dřez. V místnosti jsou dále pracovní a jídelní stoly.

Dřevodílna je vybavena 8 novými pracovními stoly pro žáky a jedním pracovním stolem pro učitele. Každý stůl je opatřen svěrákem. V místnosti jsou otevřené police na odkládání prací žáků. S dílnou sousedí kabinet, ve kterém je sklad materiálu.

Kabinety

Škola má k dispozici celkem 3 kabinety – sklad učebnic, sklad školních potřeb a sklad školních pomůcek. Sklady jsou shodně vybaveny otevřenými policemi. Každý kabinet má svého správce.

Tělocvična

Škola má k dispozici novou halu tělocvičny vybavenou standardním nářadím. Součástí tělocvičny je i nářaďovna. Tělocvična je v odpoledních hodinách využívána jednak pro potřebu výchovného ústavu, jednak pro veřejnost.

V sousedství tělocvičny je i posilovna vybavená novými moderními posilovacími stroji zn. Ketler, včetně běžícího pásu. Tato místnost je příležitostně využívána školou při výuce nejstarších chlapců.

V areálu objektu jsou 2 venkovní hřiště – tartanové tenisové a umělá tráva pro kopanou.

Skleník

Škola bude mít pro výuku pěstitelských prací k dispozici i velký skleník, 2,5m x 7,5m, který je v současné době ve výstavbě. Jeho provoz začne na jaře 2011.

Společenská místnost – „Divadélko“

Škola může dále využívat společenskou místnost s projekčním plátnem, ozvučením a vyvýšeným jevištěm a šatnou. Tento prostor je školou využíván k různým přednáškám, projekcím, besídkám apod.

Jídelna

Ke stravování žáků je využívána jídelna dětského domova se školou, která je prostorná, vybavená dle všech hygienických norem. Jídelna se nachází v přízemí budovy.

Zdravotní péče

Ve sborovně školy je k dispozici příruční lékárnička dostatečně vybavená zdravotnickými prostředky, další lékárničky jsou součástí vybavení pracovních dílen a tělocvičny. Drobná poranění ošetřuje učitel, v případě závažnějších poranění, úrazů či při nemoci žáka je povolána zdravotní sestra, která je celodenně ve škole přítomna.

2.2.2. ČÁST VLO PŘESTAVLKY

Škola v Přestavlkách je umístěna v objektu zámku, uprostřed rozlehlého parku. Budova je po částečné rekonstrukci v roce 2003. V budově se současně nachází základní škola, školní jídelna a ubytovací prostory.

Třídy

Škola využívá šest tříd ve dvou patrech, dílnu, herní místnost, společenský sál, dvě sborovny. Součástí jedné třídy je počítačová učebna s pěti počítači s připojením na internet a s jednou tiskárnou. Třídy mají kapacity 6 žáků, pro daný počet žáků jsou dostatečně prostorné. Každý žák má svůj samostatný pracovní stůl. Ve třídě jsou také relaxační koutky a možnost variability pracovního prostoru. V každé třídě je pro potřebu výuky počítač s připojením na internet. Pro výuku je k dispozici velké množství starších učebnic, které jsou postupně nahrazovány novými učebnicemi v souladu s RVP, dále encyklopedie a didaktických pomůcky. Ve třídách je různý nábytek, sloužící k ukládání školních pomůcek.

Sborovny

Sborovny jsou situovány uprostřed budovy a obě jsou vybaveny třemi počítači a tiskárnou. Sborovna v přízemí je společná pro učitele a vedoucí kuchyně, sborovna v prvním patře je společná pro učitele a vychovatele. Každý učitel má svůj pracovní stůl. Učitelé mohou využívat kopírku v kanceláři sociální pracovnice a učitelskou knihovnu ve sborovně v přízemí.

Další prostory školy

Dílna je vybavena základním nářadím, elektrickou brusku, vyřezávací elektrickou pilou, čtyřmi pracovními stoly se základním dílenským vybavením.

Škola nemá k dispozici tělocvičnu, ale pouze herní místnost, která je vybavena žebřinami, švédskou bednou a taburety. Herna slouží také pro volnočasové aktivity a komunitní setkávání.

Společenský sál je reprezentativní a využívá se k vánočním besídkám, soutěžím i k prezentaci volnočasových aktivit žáků, v hodinách hudební výchovy. Je vybaven TV a DVD přijímačem k využití vzdělávacích programů.

Prostory parku v okolí budovy jsou využívány hlavně v rámci tělesné výchovy, environmentální výchovy a v létě k relaxačním chvilčkám.

V hodinách tělesné výchovy je možnost využití hřiště TJ Přestavlky v těsné blízkosti budovy a sportovní haly při DDŠ Chrudim.

V parku je malý rybník s chovem ryb, stáj se třemi koni pro pedagogicko psychologické ježdění, malý skleník pro výuku pěstitelských činností.

Jídelna

Celková úroveň stravování je na odpovídající úrovni, školní jídelna má kapacitu 26 míst a umístěna v přízemí budovy.

Zdravotní péče

K dispozici je lékárnička v horní sborovně dostatečně vybavená zdravotnickými prostředky, další lékárničky jsou součástí vybavení dílen. Drobná poranění ošetřuje učitel, v případě závažnějších poranění, úrazů či při nemoci žáka je povolána zdravotní sestra, do jejíž péče je dítě předáno.

2.3.CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Kapacita pedagogického sboru		
	Část Chrudim	Část VLO Přestavlky
Ředitel zařízení	1	
Zástupce ředitele	1	
Učitel	7	7
Asistent pedagoga	1	2
Etoped / Výchovný poradce	1	2
Koordinátor pro environmentální výchovu	1	1
Školní metodik prevence	1	1

Etoped / Výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc a rady žákům, učitelům a rodičům zejména při výchovných a výukových problémech žáků, v oblasti profesní orientace a následně při volbě povolání.

Etoped / Výchovný poradce spolupracuje s běžnými školami, kde žáci mohou plnit povinnou školní docházku.

Asistent pedagoga pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomáhá učiteli při výchovné a vzdělávací činnosti. S dítětem pracuje podle pokynů vyučujícího.

Koordinátor pro environmentální výchovu zodpovídá za školní program environmentální výchovy, který je zaměřen na volnočasové aktivity žáků, na oblast životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života a na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Školní metodik prevence zodpovídá za preventivní program školy. Poskytuje poradenství žákům, pedagogům i rodičům v problematice rizikového chování (sexuální zneužívání, šikana, záškoláctví, závislosti).

Pedagogičtí pracovníci se každoročně účastní vzdělávacích kurzů a seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami v oblasti školství (NIDV, CCV).

Každé tři měsíce se schází pedagogická rada, která projednává prospěch a chování žáků, vyhodnocuje výchovné a vzdělávací plány žáků, na jejichž základě se rozhoduje o potřebě umístění žáka v zařízení pro náhradní rodinnou péči.

2.4.DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Dle složení tříd a schopností žáků pořádají obě části školy tyto projektové a tematické dny, které jsou jednou z výukových metod používaných při vzdělávání na naší škole.

2.4.1. ČÁST CHRUDIM

Poznáváme živočichy a rostliny

Celoroční projekt, ve kterém žáci poznávají předem určené vybrané živočichy a rostliny ze všech živočišných a rostlinných řádů.

Hroší hry

Dva dny netradičních soutěží pořádaných i pro další dětské domovy se školou. Soutěže jsou zaměřeny na osobnostně sociální výchovu, rozvoj komunikace, spolupráce a volných vlastností žáků.

Hroší cesta

Tří denní zátěžový program realizovaný na začátku školního roku. Žáci se seznamují s turistikou, cykloturistikou, vodáctvím. Součástí programu jsou netradiční hry v přírodě.

Vánoční besídka a výstava prací dětí

Každoroční vánoční setkání žáků a všech zaměstnanců spojené s výstavou žákovských prací. Žáci se seznamují s vánočními zvyky a tradicemi.

Školní časopis

Školní zpravodaj psaný žáky 9. ročníku při hodinách volitelného předmětu počítačová praktika. Časopis je vydáván jako občasník. V této aktivitě se žáci učí prvkům mediální výchovy.

Den otevřených dveří

Každoroční prezentace školy pro veřejnost.

Velikonoční výstava

Tematicky zaměřená výstava prací žáků. Při přípravě a v průběhu výstavy jsou žáci seznamováni se zvyky a tradicemi Velikonoc.

2.4.2. ČÁST VLO PŘESTAVLKY**Vánoční besídka**

Každoroční setkání všech pracovníků a spolupracujících s VLO Přestavlkou. Žáci v rámci školy připravují vánoční program a seznamují se se zvyky a tradicemi Vánoc.

Čertovský den

Jednodenní tematický den. Připomenutí tradice mikulášské nadílky.

Čarodějnický rej

Jednodenní tematický den. Připomenutí tradice pálení čarodějnic.

Sportovní dny

Jednodenní až týdenní projekt zaměřený na zimní sporty a náplň volného času v zimním období, často spojený s výjezdem na hory.

Vánoční a velikonoční jarmark

Měsíční projekt spojený s tradicí Vánoc a Velikonoc. Výroba vánočních a velikonočních dekorací a dárků, event. prodej výrobků na vánočních a velikonočních jarmarcích.

Dny otevřených dveří

Prezentace výuky a celého zařízení veřejnosti.

Naučná stezka parkem VLO

Dlouhodobý projekt ve spolupráci se ZŠ Chrast, poznávání fauny a flory parku.

2.5.MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Mezinárodní spolupráce v současné době s žádnými školskými institucemi neprobíhá.

2.6.SPOLUPRÁCE S RODIČI A SUBJEKTY

Obě části základní školy spolupracují s rodiči a ostatními subjekty.

Rodiče

Rodiče jsou seznamováni s vnitřním řádem zařízení (práva a povinnosti žáků a osob odpovědných za výchovu). Informace o výsledcích prospěchu a chování žáka podáváme písemnou formou.

Rodiče mají také možnost individuálních schůzek v rámci konzultačních dnů či dnů otevřených dveří. Možné jsou i telefonické konzultace.

Od roku 2006 pracuje školská rada s jedním zástupcem zvoleným z řad rodičů žáků.

Orgán sociálně právní ochrany dětí (dále jen OSPOD)

Sociální pracovnice OSPOD 2x ročně navštěvují žáky. V rámci těchto návštěv konzultují prospěch a chování žáka s jeho třídním učitelem, s klíčovým pracovníkem, se sociální pracovnící zařízení, s etopedy i s žákem samotným.

V případech přeřazení žáka do jiné ZŠ jsou svolávány metodické intervenční schůzky, kterých se účastní třídní učitel, klíčový pracovník, sociální pracovnice OSPOD, etopeda a vedoucí zařízení.

DDŠ, VLO svolává ve spolupráci se základní školou případové konference, kterých se účastní dle potřeby třídní učitelé, etopedi, výchovný poradce a další pedagogičtí pracovníci zařízení, sociální pracovnice, zákonný zástupce, kurátor žáka a další osoby důležité k jednání. V rámci konference se projednává výchovně vzdělávací proces žáka.

Pedagogicko psychologická poradna (dále jen PPP)

Při řešení vzdělávacích problémů (např. tvorba individuálních plánů, zařazení žáka do vhodného vzdělávacího programu, diagnostika SPU) spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou.

Okolní školy a školská zařízení

Základní škola využívá nabídky akcí organizovaných zařízeními pro výkon ústavní výchovy k vzájemným kontaktům žáků (např.setkání bývalých žáků, podporování sourozeneckých kontaktů, navazování přátelství).

Úzce spolupracujeme s okolními základními školami (ZŠ Rosice, ZŠ Chrast, Speciální základní škola Chrudim, Speciální škola Svítání). Účastníme se společných akcí, besídek, her, soutěží, projektů, výletů a kulturních představení.

Dle zákon č. 109/2004Sb. umožňujeme dětem plnění povinné školní docházky ve školách v regionu. Děti navštěvují ZŠ Rosice, Speciální základní školu Chrudim, Speciální školu Svítání.

Ostatní instituce

V oblasti přípravy žáka na budoucí povolání spolupracujeme se sociálními kurátory a Úřadem práce Chrudim.

Při řešení útěků, přestupků a trestných činů žáků nebo podávání svědectví žáků v rámci zákona č. 218/2003Sb. spolupracujeme s Policií ČR.

V oblasti prevence trestných činů základní škola pořádá besedy s pracovníky probační a mediační služby.

Na vyžádání soudů podáváme informace k jednání ve věcech žáků školy. Žádáme o možnost stát se účastníky jednání.

Škola úzce spolupracuje s pedopsychiatrem při řešení nastavení vhodné medikace žáků.

Při zařazování žáků do vhodného vzdělávacího programu škola žádá o doporučení pediatry a odborné lékaře.

Dětské diagnostické ústavy poskytují škole metodické konzultace. Na vyžádání školy provádějí rediagnostiku žáka.

V době vyučování probíhají pod vedení odborně vyškolených externích i interních pracovníků muzikoterapie, arteterapie a animoterapie.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Učitelé obou částí základní školy rozvíjí žáky v níže uvedených oblastech.

Oblast schopnosti komunikace

Vzhledem k tomu, že k nám přicházejí žáci z disharmonického prostředí, s poruchami chování, s diagnostikovanými poruchami učení (SPU), ADHD, ADD, se především zaměřujeme na doplnění nedostatků v učivu a rozvíjíme mezilidské formy chování a komunikace mezi lidmi.

Zlepšení komunikace považujeme za klíčovou schopnost pro rozvoj sociálních dovedností. Žák by si měl být vědom toho, že pomocí správné komunikace se vytvářejí, udržují a rozvíjejí mezilidské vztahy.

Oblast zdravého sebevědomí a sebehodnocení

Žáci, kteří budou zažívat úspěch v některé z činností, budou znát svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Proto jim nabízíme činnosti, při kterých mohou získávat zdravé sebevědomí a učit se sebehodnocení.

Oblast péče o zdraví

Žáky učíme aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti v rámci vyučovacího procesu a ostatních aktivit, které s ním souvisí.

Oblast eliminace rizikového chování

Žákům nabízíme vhodné preventivní aktivity, které jsou součástí školního minimálně preventivního programu (prožitkové kurzy, besedy a přednášky, videoprojekce).

Žák by měl porozumět nebezpečím, která souvisí s rizikovým chováním (HIV, agrese, šikana, návykové látky, bezpečnost v dopravě, právní povědomí).

Oblast environmentální výchovy

U žáka budujeme aktivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, žáka učíme zodpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí, ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K rozvíjení klíčových kompetencí žáka využívá učitel zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje sebehodnocení žáků při vlastním hodnocení, upřednostňuje hodnocení formativní, žáky hodnotí slovně;
- poskytuje žákům možnost volby postupů a úkolů;
- při samostatné práci připravuje takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce;
- učí děti pracovat s chybou;
- střídá dle potřeby frontální, skupinovou, individuální práci;
- při práci využívá různých informačních zdrojů;
- využívá vzájemného učení žáků.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- učí samostatnosti v rozhodování;
- učí najít a specifikovat problém;
- učí hledat pomoc k řešení problému;
- respektuje individuální zvláštnosti dítěte;
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu;
- učí hledat různé možnosti řešení problémů.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede k respektování společně dohodnutých pravidel;
- vytváří a podporuje pozitivní postoje a změnu žebříčku hodnot;
- hledá zdroje vnitřní motivace;
- učí navazovat a udržovat mezilidské vztahy;
- učí umět říci „NE“ (prevence rizikového chování);
- učí asertivitě;
- učí ocenit sám sebe a respektovat odlišnosti druhých;
- poskytuje zpětnou vazbu na základě sebehodnocení a hodnocení;
- žáky 9.roč. seznamuje s výstupním hodnocením;
- učí spolupráci a práci v týmu, ohleduplnosti, naslouchání;
- nabízí pomoc a učí umět požádat o pomoc;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učí žáky vnímat odlišnost v názorech;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků;
- umožňuje plnění základního vzdělání na běžné škole.

Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat vlastní názor sociálně přijatelným způsobem;
- učí respektovat názor druhých;

- podílí se na řešení problémů;
- učí respektovat odlišnosti druhých;
- seznamuje s tradicemi a kulturou různých etnik;
- vede žáky k ochraně životního prostředí;
- vede žáky k ochraně zdraví a pomoci druhým v nouzi;
- propojuje dění ve škole a na rodinné skupině;
- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a jeho přirozené důsledky;
- klade důraz na poskytování zpětné vazby;
- dává možnost výběru řešení daných problémů a situací;
- vede k sebehodnocení a k objektivnímu náhledu na své chování;
- hodnotí konkrétní projevy chování, nikoli osobnost jedince;
- učí uvědomování si své role ve společnosti;
- využívá mediálních informací;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních;
- vyžaduje dodržování pravidel.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí příkladem a vzorem;
- umožňuje volbu způsobu řešení
- nabízí úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- respektuje diferenciované výkony podle individuálních;
- schopností žáků;
- vyžaduje dokončení práce;
- vyžaduje dodržování pravidel;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- vytváří podnětné prostředí k tvořivé práci.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- žáky vybízí, aby kladli otázky vztahující se k tématu, činnosti;
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory;
- vede žáky k formálně a obsahově správné komunikaci;
- vede žáky k dodržování etické normy komunikace;
- netoleruje vulgární, agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků.

3.3.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 16 upřesňuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen se SVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je:

- žák se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a poruchy učení nebo chování);
- žák se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve vzdělávání);
- žák se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, tj. pedagogicko psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.

Při hodnocení žáků se SVP přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění. S žáky s SVP pracuje i asistent pedagoga, na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště je žákům zpracován a průběžně upravován individuální vzdělávací program. Úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti (PPP, SPC).

3.4.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ

Principy zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování:

- žákům s narušenou komunikační schopností zajišťujeme logopedickou péči, zároveň jsou tito žáci v péči klinického logopeda;
- IVP schvaluje formou správního řízení ředitelka ZŠ na základě písemné žádosti rodičů a na základě doporučení z PPP;
- na základě doporučení PPP a na základě žádosti rodičů mohou být žáci se SPU hodnoceni na vysvědčení slovně v některých nebo ve všech předmětech podle § 51 školského zákona, odst.2.;
- pro účely přijímacího řízení převedeme slovní hodnocení do číselné podoby;
- podle § 50, odst. 3 stanoví ředitel školy pro žáka, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než 2 měsíce účastnit

vyučování, takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo může povolit vzdělávání podle IVP podle § 18;

- třídní učitel zodpovídá za kontrolu platnosti IVP a dodržování termínu kontrolního vyšetření.

Pro zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování používáme následující způsoby práce:

- používáme speciálně pedagogických postupů a metod;
- vycházíme z aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy;
- respektujeme doporučení školského poradenského pracoviště;
- hodnotíme skutečných vědomostí a dovedností žáka;
- využíváme pozitivní vnější motivace;
- respektujeme aktuální úroveň vědomostí a dovedností během výuky a při hodnocení;
- umožňujeme používání kompenzačních pomůcek;
- používáme multisenzorický přístup.

3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákem a studentem mimořádně nadaným je podle vyhlášky č. 73/2005 Sb.:

- žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech;
- v oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko – psychologického vyšetření;
- v dalších oblastech nadání se vyjadřuje poradenské zařízení ke specifikům žákovy osobnosti;
- stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení;
- žáci nadání jsou vzděláváni na základě principu integrace, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- rozšiřujeme učiva tak, aby postihovalo mezioborové vztahy;
- prohlubujeme učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu;
- obohacujeme učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje se specifiky zájmů žáka;
- zadáváme problémové úlohy;
- nabízíme metody názorně demonstrační, didaktické hry, situační metody, metody výuky s podporou počítače, práci s různými druhy textů, práci s médii;
- podporujeme nadané žáky v zapojování do různých soutěží;

- využíváme možnosti rychlejšího zvládnutí učiva, tito žáci jsou vzdělávání podle IVP;
- žák může vynechat maximálně dva roky školní docházky a každý rok absolvuje kontrolní vyšetření v PPP;
- nezbytný je souhlas vedení školy a zákonného zástupce nezletilého žáka, vyjádření PPP a pediatra;
- podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo částí učiva ročníku, který žák nebude absolvovat a jehož rozsah stanoví ředitel školy;
- umožňujeme žákům návrat do původní třídy, pokud se přeřazení ukáže jako nevhodné;
- o obsahu, průběhu vzdělávání a další péči poskytované nadanému žákovi provádí záznam třídní učitel ve spolupráci s učitelem příslušného předmětu a s PPP;
- záznam je součástí osobní dokumentace žáka;
- identifikace nadaného žáka vychází ze závěrů pozorování dítěte, z výsledků pedagogické diagnostiky ve škole a z výsledků diagnostiky PPP.

3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Základní škola Chrudim je určena pro žáky se soudně nařízenou ústavní či ochrannou výchovou. Žáci velmi často pocházejí ze sosiokulturně znevýhodněného prostředí, či přímo z dětského domova, kde vzhledem ke stupni poruchy emocí a chování nebyly schopné přizpůsobit se dennímu režimu domova.

Sociokulturně znevýhodněné prostředí je méně podnětné pro kognitivní rozvoj žáka, ke vzdělání zaujímá většinou záporný vztah. Rodina žáka bývá sociálně vyloučena, někteří rodiče jsou ve výkonu trestu, žijí patologickým způsobem života, atd.

Žáci mají problémy s udržením pozornosti, mají omezenou práceschopnost, nejsou schopné dodržovat školní řád a režim školy a nemohou se vzdělávat ve třídách s velkým počtem žáků a za použití běžných metod.

Učitel u žáků věnuje zvýšenou pozornost:

- samostatnému rozhodování;
- kritickému myšlení;
- jednání bez podléhání manipulacím;
- rozvoji práceschopnosti;
- rozvoji dovednosti práce v týmu;
- posilování dovednosti tolerovat odlišný názor;
- posilování dovednosti respektovat vymezená pravidla.

Za hlavní cíle vzdělávání učitel považuje:

- příležitost žáka zažít úspěch a pocit sounáležitosti;
- navozování sociálních vztahů formou skupinových aktivit;
- dovednost řešit problémy;
- dovednost komunikovat;

- poznání sama sebe;
- rozvoj a ochranu zdraví;
- respektování druhých.

Učitel při práci používá principy:

- stručnost – sděluje tolik, kolik je nutno;
- srozumitelnost – používá slovník přiměřený žákům;
- zpětná vazba – učitel se přesvědčí, že žák ví, o čem je řeč;
- přiměřenost cíle – určí cíl dle možností žáka;
- umožnění výběru cíle;
- blízkost cíle – rozdělení úkolu na menší kroky;
- akceptace – žák je přijímán takový, jaký je;
- rovnováha – princip vyrovnaného vztahu;
- zpětná vazba – informace o úrovni kompetencí žáka;
- individualizace – respektování individuálních potřeb žáka;
- perspektiva – postup při dalším vzdělávání.

3.7.ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při začlenění obsahu průřezových témat jsme využili převážně integraci do předmětů. Během školního roku obě části školy organizují několik tematických dnů (projektů), jejichž náplň propojuje více průřezových témat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	I. STUPEŇ				
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	všechny předměty				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV
Psychohygiena	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj					
Poznávací schopnosti	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Spolupráce a soutěživost	TV	TV	TV	TV	TV
Komunikace	všechny předměty				
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	všechny předměty				
Hodnoty, postoje a praktická etika	všechny předměty				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
II. STUPEŇ				
TEMATICKÝ OKRUH	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	AJ,HV,INF	AJ,HV,NJ	AJ,HV,M,NJ	AJ,HV,

				NJ
Sebezpoznání a sebezpojetí	-	OV	PŘ,OV	-
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV,SH	TV,SH	TV,SH
Psychohygiena	-	-	OV	-
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj				
Poznávací schopnosti	OV	-	--	-
Mezilidské vztahy	-	-	OV	-
Komunikace			OV	ČJ
Spolupráce a soutěživost	TV	TV,SH	TV,SH	TV,SH
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	OV	OV	-
Hodnoty, postoje a praktická etika	-	-	OV	-

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	I. STUPĚŇ					II. STUPĚŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	-	-	-	ČJ,VL	ČJ,VL	OV	-	-	-
Občanská společnost a stát	-	-	-	VL	VL	-	-	-	OV
Formy participace občanů v politickém životě	-	-	-	-	VL	-	-	-	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VL	-	-	OV	-

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	I. STUPĚŇ					II. STUPĚŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	-	-	-	-	VL	-	-	AJ,Z,NJ	AJ,NJ
Objevujeme Evropu a svět	-	-	-	-	VL	-	AJ,D,NJ	AJ,Z,OV,NJ	AJ,Z,OV,NJ
Jsme Evropané	-	-	-	-	VL,ČJ	-	-	-	D,OV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPĚŇ					II. STUPĚŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diferenciacce	-	PRV	PRV	HV,ČJ VL	HV,ČJ VL	OV	-	-	D
Lidské vztahy	-	-	-	HV	HV	-	-	OV	-
Etnický původ	HV	HV	HV	VL	VL	-	-	OV	-
Multikulturalita	-	-	-	HV,ČJ	HV,ČJ	-	-	-	AJ,NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	-	-	-	ČJ	ČJ	-	-	OV	OV,Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ,VL	PŘ,VL	-	-	-	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	-	-	CH	PŘ,F
Lidské aktivity a problémy ŽP	-	-	-	PŘ	PŘ	-	-	-	PŘ,Z,CH
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	-	-	-	OV,Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	-	-	-	ČJ, INF	ČJ, INF	-	-	-	ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	-	-	-	INF	INF	-	-	ČJ	-
Fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	INF	INF	-	-	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení	-	-	-	VL,AJ, INF	VL,AJ, INF	ČJ	-	-	-
Stavba mediálního sdělení	-	-	-	-	ČJ	-	-	ČJ	-
Vnímání autora mediálního sdělení	-	-	-	-	ČJ	-	ČJ	-	-
Práce v realizačním týmu	-	-	-	ČJ,VL, INF	ČJ,VL, INF	-	-	-	TV,SH

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

I. STUPEŇ	1.	2.	3.	4.	5.	MIN	DISP	POZNÁMKY
Český jazyk	9	9+1	6+2	6+1	5+2	35	6	
Anglický jazyk			3	3	3	9		
Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	20	5	
Informatika				0+1	1	1		
Prvouka	2	2	2			12		Integrace učiva Výchovy ke zdraví.
Přírodověda				2	2			
Vlastivěda				1	1			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1+1	1+1	1+1	5	3	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
CELKEM	20+1	20+2	20+4	22+3	22+4		14	
	21	22	24	25	26		118	

II. STUPEŇ	6.	7.	8.	9.	MIN	DISP	POZNÁMKY
Český jazyk	4+1	4	4	3+2	15	3	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
Matematika	4	4	4	3+2	15	2	
Informatika	1				1		
Chemie			1+1	2	21	1	
Fyzika	2	2	1+1	1+1		2	
Přírodopis	2	1+1	2	1+1		2	
Zeměpis	2	2	1	1+1		1	
Dějepis	2	2	2	1	11		
Občanská výchova	1+1	1+1	1+1	1+1		4	
Hudební výchova	1	1	1	1	10		
Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Pracovní činnosti	0+1	1	1+1	1+1	3	3	
Tělesná výchova	2	3	3	2	10		Integrace učiva předmětu Výchova ke zdraví (7.,8. ročník).

VOLITETEL		2	2	2		6	
Německý jazyk							
Sportovní hry							
Počítačové praktikum							
CELKEM	26+3	28+2	27+4	23+9		24	
	29	30	31	32		122	

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků je posílen vzdělávací předmět český jazyk a matematika o celkem 11 vyučovacích hodin na I. stupni a o 5 hodin na II. stupni. Dále jsou o 1 - 2 vyučovací hodiny posíleny předměty Chemie, Fyzika, Přírodopis a Zeměpis. O 3 hodiny na I. i na II. stupni se navýšila časová dotace předmětu Pracovní činnosti.

Cizí jazyk je vyučován od 3. ročníku.

Od 4. do 6. ročníku je do výuky zařazen předmět Informatika, na který navazuje od 7. ročníku volitelný předmět Počítačové praktikum. Na I. stupni byl tento předmět posílen o 1 vyučovací hodinu.

Do předmětu Tělesná výchova je v 7. a 8. ročníku integrováno učivo vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví.

Od 7. ročníku jsou žákům nabídnuty volitelné předměty Německý jazyk, Sportovní hry a Počítačové praktikum.

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO I. STUPEŇ

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 35

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje složky Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy.

V průběhu vyučovací hodiny učitelé respektují specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitelé zařazují do hodin relaxační chvílky, pohybové a uvolňovací cviky, hravé činnosti, poslech hudby, zpěv, výtvarnou činnost.

Výuka je realizována i formou návštěv městských knihoven, divadelních představení, výstav a besed vztahujících se k učivu.

V prvním období /1.-3. ročník/ klademe důraz na rozvoj českého jazyka a pozitivního vztahu k němu, tzn. rozvoj slovní zásoby, srozumitelná artikulace, zvuková stránka řeči, základní formy psané projevu, poslech a jednoduchá reprodukce.

V druhém období /4.-5. ročník/ prohlubujeme dosavadní schopnosti a dovednosti. Zaměřujeme se zejména na reprodukci složitějšího textu, vyjadřování v rozvitých větách.

Cíleně rozvíjíme formy mezilidské komunikace, a to s důrazem na navozování vzájemných vztahů a na využití komunikace jako nástroje řešení problémů.

Každoročně pořádáme vánoční besídku s hudebním a literárně dramatickým programem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje četbu textu potichu či nahlas;
- dbá na čitelnost písemného projevu žáka;
- zařazuje do výuky četbu beletrie i naučných textů, které dále využívá jako zdroj informací;

- vede žáky k rozvoji slovní zásoby.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na kulturu mluveného projevu, na jeho obsahovou i formální stránku;
- zařazuje do výuky i prvky nonverbální komunikace, dramatizaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci a prvky kooperativní výuky

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel:
- umožňuje žákovi práci s jazyk. příručkami, přehledy pravidel.

Kompetence občanské:

Učitel:

- četba literatury různých národů.

Kompetence pracovní:

- Učitel:
- nabízí žákovi možné postupy řešení, ze kterých si žák vybírá;
- zařazuje do výuky skupinovou práci;
- vyžaduje dokončení úkolu.

ČESKÝ JAZYK: 1. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Plynule čte s porozuměním krátké věty, pohádky.	zrková a sluchová analýza a syntéza slabiky, slov; hlasité čtení krátkých vět, čtení příběhů, pohádek
Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí písemným a mluv. pokynům, domácím úkolům, vzkazům.	přepis, opis krátkých vět.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchá, popíše, vyjádří vlastními slovy vzkaz, omluví se.	praktické naslouchání, zaznamenání slyšeného, vzkaz, omluva
Pělivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Naslouchá, je zdvořilý, rozumí pokynům učitele během výuky.	čtení slov, básní, říkadel; správná výslovnost, správné tvoření hlasu
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Naučí se zpaměti krátkou báseň, říkadlo, zahraje roli v pohádce, recituje.	říkadla, krátké básně, dramatizace pohádek, čtení po rolích
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Aplikuje vhodné komunikační žánry. Vyjadřuje se vhodnými	komunikační žánry – oslovení, omluva, prosba, vzkaz; základní prvky

v běžných situacích.	gesty, mimikou.	nonverbální komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh.	rozhovor, vyprávění o shlednuté pohádce, o tom, co zajímavého se přihodilo
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí, drží psací nástroj, udržuje čistotu.	správné sezení při psaní, sklon sešitu, správné držení psacího náčiní, čistota a pořádek na pracovní ploše
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	Píše tvary všech tiskacích a psacích písmen a číslic.	opis, přepis, diktát písmen, slov, krátkých vět; technika psaní
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše jednoduchá sdělení.	pozvánka, blahopřání, pozdrav
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí a navrhne ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	vyprávění děje podle obrázkové osnovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, rozliší délku samohlásek.	věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; plynulé čtení slabik, slov se správnou délkou samohlásek
Porovná významy slov, slova opačného významu.	Porovná významy slov, rozliší slova opačného významu.	slova opačného významu
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.	Užívá správné gramatické tvary v jednoduchých větách.	srozumitelná výslovnost, rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace v mluveném projevu, obrázkové čtení

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte a přednáší z paměti nevhodným frázováním a tempem.	Čte a přednáší krátké básně a říkadla.	plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním; rozpočítadla, říkanky
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjádří se o svých pocitech, o přečteném.	povídání nad literárním textem, knihou; co rádi čteme; domýšlíme a převyprávíme pohádku, divadlo, příběh
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Rozliší pohádku od básně nebo říkadla.	próza, poezie v pohádkách

ČESKÝ JAZYK: 2. ROČNÍK**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
-------------------	-------------------------	--------------

Plynule čte s porozuměním.	Plynule čte s porozuměním pohádky, krátké příběhy, dětské časopisy.	plynulé čtení jednoduchých vět se zřetelnou a správnou výslovností; hlasité čtení, tiché čtení ukázek z čítanky, z dětských časopisů; dramatizace pohádky; uplatňování přirozené intonace
Porozumí písemným nebo mluv. pokynům přiměř. složitosti.	Rozumí krátkému vzkazu, pozvánce.	jednoduchý diktát slov, vět; psaní adresy, přání; krátký vzkaz, pozvánka
Respektuje základní pravidla v rozhovoru.	Aplikuje pravidla v rozhovoru: naslouchá, respektuje pravidla rozhovoru, pracuje dle pokynů.	praktické naslouchání, porozumění pokynům během výuky; omluva, vzkaz, pozdravení a oslovení
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje při přednesu básně, říkadel.	sluchová a zraková cvičení; správné dýchání, správná výslovnost; opakování říkadel, básní
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	přednes říkadel, krátkých básní; dramatizace pohádky
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.	Užívá gesta, mimiku.	komunikační žánry – oslovení, omluva; maňáskové divadlo; poslech literárních textů, pohádek
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh.	vyprávění pohádky, příběhu; hodnocení vlastností postav
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení při psaní, sklon sešitu, písma; správné držení psacího náčiní; čistota a pořádek na pracovní ploše
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje i písmena i slabiky.	Píše správně tvary písmen a číslic.	opis, přepis, diktát, autodiktát; rébusy, křížovky, hádanky; opis jednoduchého textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Odliší a aplikuje krátké a dlouhé samohlásky.	hlásky – rozdělení hlásek; krátké a dlouhé samohlásky; dvojhlásky; abeceda; význam slabiky pro dělení slov; podobnost znělých a neznělých souhlásek
Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova nadřazená a podřazená.	Porovnává významy slov opačného významu a rozliší slova významem nadřazená a podřazená.	třídění slov podle významu; slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné
Porovná a třídí slova podle zobecněného	Porovná a třídí slova podle významu.	vyhledávání slov v textu, která jsou: názvy osob, zvířat, věcí a

významu.		sám je třídí; vyhledávání slov která vyjadřují vlastnosti a činnost
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky.	názvy slovních druhů; poznávání podstat. jmen, sloves, předložek v textu
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	správné vyjadřování při formách společenského styku; procvičování a vyhledávání v textu; obrázkové čtení; oslovení, pozdrav, poděkování
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Spojuje dvě jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami.	spojení dvou i více vět; spojky a jejich funkce.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší druhy vět, oznamovací, rozkazovací a přací.	druhy vět podle postoje mluvčího; věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; tvoření vět podle zadání
Odůvodňuje a píše správně -i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Dě, tě, ně, u, -ů, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. Píše správně u, ú, ů. Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob a zvířat.	rozdělení hlásek, pravopis - i, y po měkkých a tvrdých souhláskách; pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravopis u, ú, ů; podstatná jména vlastní a obecná, jméno a příjmení; začátek věty; věta jako jednotka projevu; rozlišení podstatných jmen obecných a vlastních
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty.	Čte a přednáší z paměti báseň, krátký text.	plynulé čtení jednoduchých vět; užívání správného přízvuku; hlasité a tiché čtení s porozuměním; přednes básní z paměti; dramatizace vhodných textů
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, pohádky.	rozhovor o přečteném, besedy nad knihou, dětskými časopisy
Rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	Odliší pohádku od příběhu se skutečnými postavami.	povídání si nad literárním textem, nad knihou; co rádi čteme, pohádky; poezie, báseň, verš, rým, přízvuk, rytmus; divadlo, jeviště, herec, divák; ilustrace, ilustrátor

ČESKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Plynule čte s porozuměním.	Plynule čte s porozuměním pohádky, krátké příběhy, dětské časopisy.	plynulé čtení souvětí a vět, členění v textu; tiché čtení s porozuměním; hlasité čtení, předčítání; četba uměleckých populárních a naukových textů, upevňování čtenářských dovedností; četba poezie, prózy
Porozumí písemným nebo mluv. pokynům přiměř. složitosti.	Rozumí krátkému vzkazu, pozvánce	vyplňování poštovních formulářů; dopis, blahopřání, pozvánka
Respektuje základní pravidla v rozhovoru.	Aplikuje pravidla v rozhovoru: naslouchá, respektuje pravidla rozhovoru, pracuje dle pokynů.	jednoduchý vzkaz, zaznamenaná pokyny, domácí úkol
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Přednese se správnou výslovností báseň, říkadlo.	přednes básně, krátkého úryvku
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	práce s literárním textem; dramatizace pohádek; přednes básní přiměřených věku
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.	Správně užívá gesta, mimiku.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; divadlo; skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie; výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky; knížka, kterou máme rádi; charakteristika literární postavy – nejdůležitější rysy postav; charakterizujeme svůj postoj ke knize a k přečtenému
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného a úhledného psaní; kontrola vlastního projevu; celková úprava písemného projevu
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje i písmena i slabiky.	Píše správně tvary písmen a číslic.	vyplňování poštovních formulářů; opis, přepis, diktát jednoduchých slov, vět
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; Odliší a	hláskosloví; rozlišování slabik, hlásek, počet slabik; pravopis dlouhých samohlásek, u, ú, ů;

hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	aplikuje krátké a dlouhé samohlásky.	spodoba souhlásek znělých a neznělých na konci a uvnitř sliv; abecední řazení, telefonní seznam
Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova nadřazená a podřazená.	Porovnává významy slov opačného významu a zařadí a vybere slova významem nadřazená a podřazená.	slovo a skutečnost. Třídění slov podle významu; Slova významem podobná, příbuzná; Slova významem protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná
Porovná a třídí slova podle zobecněného významu.	Porovnává a třídí slova podle významu.	rozlišování slovních druhů; slova ohebná a neohebná; 10 slovních druhů
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky.	slovní druhy, základní mluvnické kategorie podstatných jmen; pád, číslo, rod; časování sloves; podstatná jména obecná a vlastní; skloňování
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	podstatná jména, pádové otázky; přídavná jména – vlastnosti podstatných jmen; slovesa – čas přítomný, minulý a budoucí; infinitiv; osoba, číslo a čas; slova ohebná a neohebná
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Spojuje dvě jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami.	určování vět v krátkém souvětí; spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojovacích výrazů
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší druhy vět, oznamovací, rozkazovací a přací.	rozeznávání druhů vět podle postoje mluvčího; věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; vytváření vět; celků; větná intonace; tvoření vlastních vět dle zadání
Odůvodňuje a píše správně -i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Dě, tě, ně, u, -ů, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. Píše správně u, ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob a zvířat.	rozdělení hlásek; pravopis i-y po měkkých a tvrdých souhláskách; pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; pravopis u, ú, ů; podstatná jména obecná a vlastní; pravopis a velká písmena jmen místních názvů hor a řek
Píše a odůvodňuje správně i, y po obojetných souhláskách.	Píše a používá správně základní a nejvíce frekventovaná slova vyjmenovaná a k nim příbuzná.	slova příbuzná; slova vyjmenovaná a k nim příbuzná po -b, -l, -m, -p, -s, -v, -z

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty.	Čte a přednáší z paměti básně, krátký text.	plynulé hlasitě a tiché čtení literárních textů přiměřené náročnosti; přednes básní nebo úryvků; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; pověsti místní nebo regionální; četba populárních a naučných textů – encyklopedie
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, pohádky.	povídání nad knihou, literárním textem; dětské časopisy; kniha, kterou jsem četl; atmosféra, hlavní postavy; myšlenky, které jsme zaregistrovali
Rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	Rozlišuje pohádku od příběhu se skutečným hrdinou.	skutečnost a její umělecké ztvárnění; autor; próza, poezie a rozdíl mezi nimi; pověst, povídka, pohádka; literatura umělecká a věcná – encyklopedie; básně, verš, rým, rytmus, přízvuk

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Prezentuje cizí nebo vlastní text.	besídka, vystoupení pro veřejnost
Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	Formuluje své myšlenky dle svých možností a schopností, vystupuje před ostatními.	komunita, komunitní kroužek, besídka
Multikulturní výchova	Četba literatury s tematikou národnostních menšin.	seznamuje se z odlišnou kulturou národnostních menšin

ČESKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů
Rozlišuje podstat. a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	Vybírá podstatné informace z textu.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	věcné a praktické čtení, vzkazy, informační tabule, piktogramy
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si	věcné a praktické naslouchání, vzkaz, zpráva, media, oznámení, základní

	nejdůležitější fakta.	komunikační pravidla
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formuluje svá přání, potřeby a stížnosti.	komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, technika mluveného projevu
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru.	Aplikuje základní komunikační pravidla; používá vhodný obsah a formu komun. projevu vzhledem k situaci.	technika mluveného projevu, komunikační pravidla, neverbální komunikace
Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	adresa, blahopřání, dopis, pozvánka, vzkaz, jednoduchý popis
Sestaví osnovu vypravování.	Navrhne body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	vypravování známého příběhu, dětského filmu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu.	Přiřazuje slova nadřazená, podřazená, opačná a souřadná.	význam slov, antonyma, synonyma
Rozlišuje ve slově kořen, příponu a předponu.	Rozlišuje kořen, předponu a příponu ve vyjmenovaných slovech.	stavba slova
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	Určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky.	slovní druhy, tvary slov; skloňování podstatných jmen, časování sloves
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě základní skladební dvojici označuje její základ.	Vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché.	základní větné členy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí; spočítá počet vět podle počtu sloves.	základní větné členy, spojky: že, protože, ale, a, i
Píše správně y, i po obojetných souhláskách.	Píše y, i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých slovech příbuzných; píše y, i v koncovkách přídavných jmen rodu středního a ženského.	vyjmenovaná slova, skloňování podstatných jmen rodu středního a ženského; seznámení se vzory rodu mužského
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyjadřuje své dojmy	Vyjadřuje své dojmy	pohádka, bajka, pověst, autor,

z četby a zaznamenává je.	z četby, divadla, filmu a jiných lit. útvarů.	ilustrátor, divadelní představení, film
Reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text.	Vyjádří vlastními slovy obsah čteného.	poslech lit. textů, zážitkové čtení, dramatizace
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	pohádka, bajka, pověst, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Používá literární pojmy.	Přiřadí literární pojem k příkladu.	literární pojmy

ČESKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů, encyklopedií, internet
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	Vybírá podstatné informace z textu, třídí je podle důležitosti, svůj výběr zdůvodňuje.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů, encyklopedií, internet
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	věcné a praktické čtení, vzkazy, informační tabule, piktogramy
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si nejdůležitější fakta.	věcné a praktické naslouchání, vzkaz, zpráva, media, oznámení, základní komunikační pravidla
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formuluje svá přání, potřeby a stížnosti.	komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, technika mluveného projevu
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru.	Volí vhodný obsah a formu komunikačního projevu vzhledem k situaci.	technika mluveného projevu, komunikační pravidla, neverbální komunikace
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	diferenciace spisovné a nespisovné výslovnosti
Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	zpráva, oznámení, popis, jednoduché tiskopisy (objednávka, složenka)
Sestaví osnovu vypravování.	Navrhne body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh převypráví a	vypravování známého příběhu, dětského filmu, vypravování ústní a písemné

	napíše.	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu.	Přiřazuje slova podobného významu.	význam slov, synonyma
Rozlišuje ve slově kořen, příponu a předponu.	Rozlišuje kořen, příponu a předponu u podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a příslovčí.	stavba slova
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	Určuje slovní druhy.	slovní druhy; skloňování podstatných jmen, časování sloves
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledá nespisovné tvary a opravuje je.	spisovné a nespisovné tvary slov
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě základní skladební dvojici označuje její základ.	Vyhledá podmět a přísudek ve větě rozvitě.	základní větné členy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	základní větné členy, základní spojovací výrazy
Užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby je obměňuje.	Utvoří souvětí ze dvou vět jednoduchých, použije správný spojovací výraz.	souvětí, věta jednoduchá, spojovací výrazy
Píše správně y, i po obojetných souhláskách.	Píše y, i v koncovkách přídavného jména rodu mužského; píše y, i v přičestí minulém a přítomném; rozeznává přídavná jména tvrdá a měkká.	skloňování přídavných jmen rodu mužského; časování sloves; shoda podmětu s přísudkem, druhy přídavných jmen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu a jiných literárních útvarů a zaznamenává je.	pohádka, bajka, pověst, legenda, povídka, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text.	Tvoří vlastní literární text s pohádkovou tematikou, s dětským hrdinou.	poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	pohádka, bajka, pověst, legenda, povídka, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Používá literární pojmy.	Přiřadí literární pojmy k příkladu.	literární pojmy

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ročník		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova; mediální výchova; multikulturní výchova; výchova demokratického občana	Utváří si postoj k jiným národům a národnostním menšinám.	práce s medií; komunikace přes internet
Osobnostní a sociální výchova; výchova demokratického občana; multikulturní výchova	Formuluje své myšlenky, přání a potřeby sociálně přijatelným způsobem.	komunit, spolupráce na plánu a chodu komunity
Mediální výchova	Besídka, vystoupení pro veřejnost	prezentuje cizí nebo vlastní text

5.1.2. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 9

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Anglický jazyk je vyučován od 3.ročníku. Při výuce zohledňuje žákovy individuální schopnosti, zohledňujeme jeho speciální vzdělávací potřeby.

Vyučovací předmět zahrnuje složky mluvnické a konverzační. Do výuky zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvíle, hravé činnosti. Využíváme písniček a zpěvu.

V prvním období (3. roč.) se zaměřujeme na rozvíjení dovedností mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a nácvik pravopisu.

Ve druhém období (4.-5. roč.) prohlubujeme znalosti. Zaměřujeme se na porozumění krátkého sdělení, na jednoduché slovní vyjadřování a zvládání základů čtení a psaní.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zahrnuje do výuky dramatizaci, písně, říkanky;
- umožňuje žáků používat slovník

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- upozorňuje žáka na odlišnosti čteného a písemného projevu;
- zařazuje do výuky poslech písniček a textů

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci, kooperativní učení;
- přistupuje k žákovi individuálně.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- pomáhá žákovi hledat nejvhodnější způsob řešení;
- umožňuje žákovi používat slovníky a jiné zdroje informací;
- učí žáka pracovat s chybou.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáka s kulturou jiných národů (pohádky, filmy, cestopisy).

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákovi volit vhodný postup;
- vyžaduje u žáka dokončení úkolu.

ANGLICKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Vyslovuje a čte foneticky správně.	slovní zásoba vztahující se k tématu (barvy, hračky, zvířata, čísla 0-20, ovoce)
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	Pozdraví, rozloučí se, poděkuje a poprosí. Používá sloves mít, být, mít rád.	pozdrav, rozloučení, poděkování, prosba, mít rád, já mám, já jsem
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	grafická zápis a přepis slova
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Pozdraví, rozloučí se, poděkuje a poprosí. Používá sloves mít, být, mít rád.	seznamování, sloveso mít rád, restaurace
Používá abecední slovník v učebnici.	Používá abecední slovník v učebnici.	práce se slovníkem

ANGLICKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k tématům rodina, roční období, potraviny, hračky.	slovní zásoba vztahující se k tématu (rodina, roční období, potraviny, hračky, číslovky 0-100)
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Používá internetové zdroje, překladače, poslechové a obrazové materiály.	význam slov, slovní zásoba
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu.	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující slovní zásobu k tématům rodina, třída, jídlo, pití.	slovní zásoba vztahující se k tématu (rodina, roční období, třída, město, vesnice, země, jídlo, pití)
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci s použitím slovníku, překladače.	význam slov, slovní zásoba, slovník, překladač
Používá slovník.	Používá slovník.	práce se slovníkem
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	Napíše svoji adresu, telefon. Sestaví krátké přání k Vánocům a narozeninám.	adresa, telefon, e-mail, pohlednice, přání
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu.	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu.	čtení s porozuměním, slovní zásoba
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Popíše základní členy rodiny, představí kamarády, řekne odkud pochází. Vyjadřuje se o tom, co má a nemá rád.	slovní zásoba (rodina, kamarádi, město, země, zájmy, jídlo, pití); slovesa mít/nemít rád (jídlo, pití); věta jednoduchá-otázka, zápor

ANGLICKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k tématům škola, potraviny, oblékání, zvířata.	slovní zásoba (škola, třída, pomůcky, jídlo, čas, oblečení, pokoje, zvířata)
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrazové a	Používá při výuce časopisy, poslechové a obrazové materiály.	význam slov, slovní zásoba;

poslechové materiály) a využívá je při své práci.		
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu.	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující slovní zásobu k tématům škola, potraviny, oblečení, zvířata.	slovní zásoba (škola, třída, pomůcky, jídlo, čas, oblečení, pokoje, zvířata)
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci s použitím slovníku.	význam slov, slovní zásoba, slovník
Používá slovník.	Používá slovník.	práce se slovníkem
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	Popíše svoji třídu. Napíše jednoduchý recept. Popíše svůj denní program s použitím časových údajů.	třída, jednoduchý recept, denní režim; předložky
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Dle návodných otázek reprodukuje jednoduchý text.	literatura pro děti, porozumění textu
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu.	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu.	čtení s porozuměním, slovní zásoba
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Popíše svůj pokoj, třídu, pomůcky pro výuku. Určí jídlo, které má a nemá rád. Orientuje se v základních názvech oblečení a základních časových údajích.	slovní zásoba (škola, třída, pomůcky, jídlo, čas, oblečení, pokoje, zvířata); čas přítomný, prostý průběhový, minulý čas prostý

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 3. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Prezentuje cizí nebo vlastní text.	besídka, vystoupení pro veřejnost

5.2.MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 20

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 5

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět matematika je členěn na čtyři tematické okruhy Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru.

Žáci využívají při výuce prostředků výpočetní techniky (kalkulačky, výukové programy). Vzhledem k individuálním a speciálním potřebám je žákům ve výuce umožněno používání kompenzačních pomůcek. Základní matematické znalosti žáci rozvíjí a uplatňují při řešení problémových situací z běžného života.

V prvním období klademe důraz na porozumění a řešení úkolů bez grafického záznamu. V druhém období vedeme žáky k zápisům při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;
- vede žáka k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- respektuje každý správný způsob řešení;
- zadává úlohy, při kterých žáci mohou využít vlastní zkušenosti, případně informací z různé literatury;
- pracuje s chybou jako s příležitostí k ukázání cesty ke správnému řešení a dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, kultivovanému a smysluplnému projevu;

- používá odborné názvosloví s ohledem na rozumovou úroveň žáků.

Kompetence občanské:

Učitel:

- podle potřeby žákovi pomáhá.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy a metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci;
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- nabízí žákovi zásobu matematických nástrojů a pomůcek k řešení;
- seznamuje žáka s možnostmi a důležitostmi využití matematiky pro svůj další osobní a profesní život;
- vyžaduje po žákovi dokončení úkolu.

MATEMATIKA: 1. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá reálné předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá v oboru do 20. Vytvoří soubor prvků s počtem prvků 0-20. Řeší jednoduché slovní úlohy.	tvoření a výpočet slovních úloh v oboru do 20; sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku; sčítání více sčítanců, řetězce příkladů
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává v oboru do 20.	číselný obor do 20; čtení, zápis, porovnávání
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí, vyhledá na číselné ose číslo v oboru do 20.	číselná osa do 20
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy pomocí znázornění a vytvoření příkladů v oboru do 20.	tvoření příkladů k jednoduchým slovním úlohám; řešení slovních úloh typu o několik více do 20; řešení slovních úloh typu o několik méně a jejich znázornění v daném číselném oboru do 20
Orientuje se v čase, provádí jednoduché	Orientuje se v čase, hodina, den, týden,	Jednotky času: hodina, den, týden, měsíc, rok; délka

převody jednotek času.	měsíc, rok.	vyučovací hodiny, přestávky; doba snídane, oběda, večere, délka spánku
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popíše denní režim v závislosti na časových údajích. Rozlišuje jednotlivé části dne.	střídání ročních období, den, noc; hodiny.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sleduje změny počasí během ročních období.	pocasí, teplota.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Rozezná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Staví ze stavebnice.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; konkrétní orientace v prostoru; využívání dětských skládanek a stavebnic
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří délku úsečky v cm, porovná velikost dvou úseček.	jednotky délky – 1 metr, 1cm.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Skládá z papíru souměrné útvary. Dokreslí obrázek dle osy souměrnosti.	modelování válce, koule, krychle, kvádru; skládanek a stavebnice

MATEMATIKA: 2. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá reálné předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá v oboru do 100. Násobí a dělí v oboru do 50. Počítá s penězi.	přirozená čísla do 20; sčítání a odčítání s přechodem přes desítku; počítání po desítkách a po jedné do 100; sčítání a odčítání v oboru do 100; vytváření reálných souborů s daným počtem prvků; násobení a dělení čísel do 50, znázornění a automatizace
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává v oboru do 100.	čísla 0 – 20; číselný obor do 100; porovnávání čísel do 100 a zapisování vztahu mezi nimi pomocí symbolů
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí, vyhledá na číselné ose číslo v oboru do 100.	číselná osa do 100
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v oboru do 100. Násobí a dělí v oboru do 50.	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20, do 100; násobení a dělení č. 1, 2, 3, 4, 5
Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy pomocí znázornění a vytvoření příkladů v oboru do 100.	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20, do 100; řešení slovních úloh typu o n – více, méně v oboru

		do 20, do 100.v oboru násobílek do 50
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase, hodina, den, týden, měsíc, rok. Převádí hodiny, minuty, dny.	jednotky času: den – 24 hodin; hodina – 60 minut; minuta – 60 sekund; čtení údajů na hodinách včetně digitálních
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popíše denní režim v závislosti na časových údajích .Rozlišuje jednotlivé části dne.	sledování jednoduchých závislostí na čase; změny teploty, příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sleduje změny teplot a počasí během dne a během roku.	denní režim v závislosti na čase; činnosti během dne, měsíce, roku
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychli, kvádr, válec, kouli.	rovinné obrazce; tělesa, krychle, kvádr, válec, koule
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Odhadne a změří délku úsečky v cm, mm. Narýsuje úsečku o dané délce. Vypočítá délku lomené čáry.	měření a rýsování úseček v centimetrech a milimetrech; provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Skládá z papíru souměrné útvary. Dokreslí obrázek dle osy souměrnosti. Staví ze stavebnice dle předlohy.	poznávání geometrických těles v praxi; modelování těles; využívání stavebnic k prostorové představivosti

MATEMATIKA: 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá reálné předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Násobí a dělí 6-10. Sčítá, odčítá, násobí, dělí v číselném oboru 0-1000. Dělí se zbytkem. Počítá se závorkami.	sčítání, odčítání do 1000; číselný obor do 1000; slovní úlohy; násobení a dělení do 100, automatizace spojů násobílek; dělení se zbytkem v oboru do 100; užití závorek při pořadí výpočtu; písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel a kontrola výpočtu
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000.	čtení a zápis čísel do 100, do 1000; porovnávání čísel na číselné ose do 100, do 1000; zápis vztahu o rovnosti a nerovnosti čísel; rozvoj trojčíferného čísla v desítkové soustavě
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí a vyhledá na číselné ose daná čísla v oboru do 1000, porovnává čísla.	porovnávání čísel na číselné ose v oboru do 1000
Provádí z paměti	Sčítání a odčítání	počítání po jedné, po desítkách a

jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	v oboru do 1000, násobí a dělí v oboru do 100.	stovkách v daném oboru; sčítání a odčítání z paměti i písemné do 100, do 1000; automatizace všech spojů násobílek do 100
Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy v oboru do 1000 a složené slovní úlohy.	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1000; na vztahy o – n více (méně), krát více, méně; řešení slovních úloh s využitím násobení a dělení; řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Převádí základní jednotky času, hodinu, minutu, sekundu.	jednotky času: den – 24 hodin; hodina – 60 minut; minuta – 60 sekund; čtení údajů na hodinách včetně digitálních
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popíše denní režim v závislosti na časových údajích. Rozlišuje jednotlivé části dne. Zapiše teploty do tabulky.	sledování jednoduchých závislostí na čase, změny teploty, příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sleduje změny teplot a počasí během dne a během roku. Řeší číselné řady.	denní režim v závislosti na čase; činnosti během dne, měsíce, roku; číselné řady
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Narýsuje přímku a úsečku, rovnoběžku, kolmici. Narýsuje čtverec, obdélník. Vypočítá obvod čtverce a obdélníka.	rýsování přímek, úseček; vzájemná poloha dvou přímek; rovinné obrazce; trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník; kružnice a kruh; obvod čtverce, obdélníka
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovná velikost úseček, odhadne délku úsečky v mm. Vypočítá obvod čtverce, obdélníka.	rýsování úsečky dané délky, měření úseček s přesností na milimetry; výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	Skládá z papíru souměrné útvary. Dokreslí obrázek dle osy souměrnosti. Staví ze stavebnice dle předlohy.	kreslení a rýsování rovinných obrazců; modelování staveb tvaru kvádru, krychle podle daného plánu; využívání stavebnic, různých krabiček a předmětů

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Kreativně pracuje s geometrickými útvary.	práce s geometrickými útvary, se stavebnicí.

MATEMATIKA: 4. ROČNÍK

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Využívá při pamětném i	Sčítá a násobí v číselném	sčítání a násobení

písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	oboru 0 - 10 000.	v oboru 0 - 10 000; přednost násobení, záměna pořadí sčítanců, činitelů.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0 - 10 000. Písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem. Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0- 1 000 000.	písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 000, 100 000; písemné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje v číselném oboru 0 - 10 000. Pracuje s kalkulačkou.	zaokrouhlování v číselném oboru 0 - 10 000; kalkulačka
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy s využitím základních početních operací.	slovní úlohy, zápis slovní úlohy a její grafické znázornění, formulace slovní odpovědi
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník.	vlastnosti čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku; jednoduché konstrukce
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran.	Graficky sečte a odečte úsečky. Vypočítá obvod rovinných útvarů.	úsečka, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžka, kolmice
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší číselné a obrázkové řady. Staví ze stavebnice dle návodu.	číselné a obrázkové řady; prostorová představivost

MATEMATIKA: 5 . ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Sčítá a násobí v oboru 0 - 1 000 000 s využitím komunikativnosti a asociativnosti.	sčítání a násobení v číselném oboru 0 - 1 000 000, záměna sčítanců, činitelů.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0 - 1 000 000. Písemně dělí a násobí dvojciferným,	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru 0 - 1 000 000; písemně násobí dvojciferným,

	trojčiferným činitelem a dělí dvouciferným dělitelem.	trojčiferným činitelem a dělí dvouciferným dělitelem; desetinná čísla a zlomky
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje v číselném oboru 0 - 1 000 000. Pracuje s kalkulačkou.	zaokrouhlování v číselném oboru 0 - 1 000 000
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí jejich zápis, grafické znázornění, formuluje odpověď.	slovní úlohy, její zápis a grafické znázornění, formulace odpovědi
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Sestaví a zapíše tabulku sportovních výkonů.	závislosti a jejich vlastnosti
Čte sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte z jednoduché tabulky, grafu.	tabulky, grafy
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje kružnici, trojúhelník.	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, kružnice
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Vypočítá obvod mnohoúhelníku.	mnohoúhelníky
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtverečkovaného papíru v základních jednotkách obsahu.	obsah čtverce, obdélníku, cm^2 , mm^2 .
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti pomocí přeložením papíru.	osově souměrné útvary
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší číselné a obrázkové řady. Staví ze stavebnice dle návodu.	číselné a obrázkové řady; prostorová představivost

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUPŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Vymyslí jednoduchou slovní úlohu.	rozbory slovních úloh
Osobnostní a sociální výchova	Z geometrických útvarů sestavuje dle své fantazie obrázky a prostorové kompozice.	práce se stavebnicí a geometrickými útvary.

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 1

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Cílem vyučovacího předmětu je osvojení si základů práce s počítačem. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni ke správnému využívání výpočetní techniky, jsou seznámeni se základními částmi počítače, se stěžejními pojmy v oblasti hardware a software. Dále se seznámí s prací v textovém editoru a s používáním internetu pro vyhledávání i zpracovávání informací.

Žáci se učí používat elektronickou poštu jako formu komunikace.

V rámci předmětu zpracovávají referáty na jiné hodiny, vytvářejí pozvánky na různé akce pořádané zařízením.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vhodné metody a strategie pro efektivní učení;
- vede žáky k užívání informační a komunikační technologie v praxi.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- nabízí informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím;
- vede dodržování pravidel.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje práci ve skupině;
- dle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí žákovi různé možnosti řešení, ze kterých si žák vybírá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka ke kritickému myšlení při získávání informací (ne vše na internetu je pravda);
- klade důraz na informace o softwarovém pirátství, důležitosti chránit svá data, hesla osobní údaje;
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití výpočetní techniky.

INFORMATIKA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s počítačem.	bezpečnost práce, hygiena s počítačem, údržba PC
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Orientuje se v základních funkcích PC-Windows.	informační zdroje, text, obrázek, kalkulačka, hry, multimediální využití PC; funkce PC-Windows
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Používá a správně přesouvá kurzor, spouští a vypíná programy, nakreslí a uloží jednoduchý obrázek. Napíše krátký vzkaz, přání.	program kreslení; Word; nácvik práce klávesnicí a s myší, obsluha jednoduchého grafického a textového programu
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Vyhledá a spustí výukový program. Orientuje se v běžném vyhledávači.	práce s dětskými servery, jednoduché vyhledávání na internetu
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Dodržuje bezpečnou práci s internetem. Zná údaje, které nemá na internetu prezentovat.	bezpečnost práce s internetem a ochrana dat; antivirové programy
INFORMATIKA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Rozlišuje pojmy hardware, software, data a informace. Vytiskne obrázek, text.	základní pojmy, příslušenství počítače, obsluha tiskárny
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s počítačem. Ohlásí závadu.	pravidla bezpečnosti a hygieny práce na počítači; závady na PC.
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a	Vytváří, ukládá a tiskne vlastní obrázky a krátké	program malování, program Word (Open

grafickém editoru.	texty.	Office); jednoduchý grafický a textový program, vytvoření, úprava, uložení a tisk obrázku
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Zaregistruje mailovou schránku a používá ji.	E-mailová schránka
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Vyhledá informace, vytiskne je nebo uloží.	práce s internetem

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka

ČASOVÁ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět prvouka vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1.-3.ročníku. Zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Soustředíme se na základní znalosti, které budou nadále rozvíjeny a prohlubovány ve 4.a 5. roč. v rámci vlastivědy a přírodovědy. Vyučovací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka je prováděna hravou formou s častým střídáním činností. Dále je uplatňována individuální i skupinová práce. Výuka je dále realizována i formou exkurzí, vycházek. V rámci výuky co nejvíce využíváme okolí zařízení, jehož součástí je park, který je zařazen mezi chráněná území ČR. Klademe důraz na dovednosti potřebné ke každodenní orientaci v životních situacích.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace v různých zdrojích (encyklopedie, učebnice, časopisy, televizní pořady, exkurze);
- využívá vlastní děti prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky křížovky, rébusy, slovní hříčky, výtvarné prvky;
- využívá různých forem komunikace, rozhovor, komunitní kroužek, besed;
- klade důraz na správnou formulaci vět.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní výuku, hraní rolí.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- realizuje výuku formou exkurzí;
- zařazuje do výuky pokus, pozorování, vycházky.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům;
- vede žáky k respektování osobnostních zvláštností ostatních.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dbá u žáka na dokončení úkolu;
- vede žáka k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

PRVOUKA: 1. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí.	Orientuje se v okolí bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí.	prostředí domova a školy, orientace v místě bydliště a školy, bezpečná cesta do školy
Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.	části města, obce; význačné budovy, doprava
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří	Pozná a rozliší některé stromy, byliny, a	přírodní společenstva; příroda

různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	zemědělské plodiny.	a její ochrana
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Pojmenuje správně členy rodiny.	rodinní příslušníci a příbuzenské vztahy mezi nimi
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Předvede vybraná povolání.	povolání, lidská práce
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Seznámí se s odlišnostmi mezi lidmi. Dodržuje zásady slušného chování.	mezilidské vztahy a komunikace; pravidla slušného chování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v základních časových údajích.	den, měsíc, rok, hodina; kalendář a roční období, dny v týdnu
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Seznámí se se základními zvyky a tradicemi.	zvyky a tradice; denní režim, předměty denní potřeby
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozezná roční období dle základní charakteristiky.	roční období a změny v přírodě
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Seznámí se a rozezná nejběžnější stromy, keře a byliny. Poznává domácí zvířata a zvířata žijící v našich lesích.	stromy, keře, byliny; domácí zvířata; zvířata našich lesů
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozoruje změny skupenství vody.	voda, led, sníh
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní části lidského těla. Seznámí se s režimem dne a zdravou stravou a péčí o zdraví.	lidské tělo; režim dne; zdravá strava a pohyb
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Seznámí se s první pomocí. Ošetří odřeninu.	první pomoc, nouzová telefonní čísla
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.	Předvede odmítání komunikace s cizími lidmi.	odmítání podbízivého chování cizích lidí
Uplatňuje základní pravidla	Uplatňuje pravidla	základní pravidla

účastníků silničního provozu.	bezpečnosti chodce a cyklisty.	bezpečnosti v silničním provozu, chodec, cyklista.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje na pokyny dospělého v případě požáru či evakuace.	požár, evakuační plán budovy.

PRVOUKA: 2. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí.	Orientuje se v okolí bydliště a rozliší možná nebezpečí. Orientuje se ve škole.	prostředí domova a školy, orientace v místě bydliště a školy, bezpečná cesta do školy; jednoduchý plán školy a bydliště
Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Najde rozdíl mezi vesnicí a městem.	části města, obce; význačné budovy, doprava
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Pozná a rozliší některé stromy, byliny, a zemědělské plodiny.	přírodní společenstva; příroda a její ochrana
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Pojmenuje správně členy rodiny.	rodinní příslušníci a příbuzenské vztahy mezi nimi, širší rodina
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Předvede vybraná lidská povolání.	povolání, lidská práce
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Seznámí se s odlišnostmi mezi lidmi. Dodržuje zásady slušného chování.	mezilidské vztahy a komunikace; pravidla slušného chování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v základních časových údajích.	den, měsíc, rok, hodina; kalendář a roční období, dny v týdnu
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Seznámí se zvyky a tradicemi. Popíše svůj denní režim.	zvyky a tradice; denní režim, předměty denní potřeby
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozezná roční období.	roční období a změny v přírodě
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Seznámí se a rozezná nejběžnější stromy, keře a byliny. Pozná domácí zvířata a zvířata žijící	stromy, keře, byliny; domácí zvířata; zvířata našich lesů a polí

	v našich lesích.	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Seznámí se se základními vlastnostmi vody a vzduchu.	voda, vzduch.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní části lidského těla. Popíše režimem dne, rozdělí stravu na zdravou nezdravou.	lidské tělo; režim dne; zdravá strava a pohyb
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Ošetří drobná zranění, předvede přivolání pomoci.	první pomoc
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.	Předvede odmítání komunikace s cizími lidmi.	odmítání podbízivého chování cizích lidí
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Uplatňuje pravidla bezpečnosti chodce a cyklisty.	základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu, chodec cyklista
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje na pokyny dospělého v případě požáru, evakuace.	požár, evakuace

PRVOUKA: 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí.	Popíše cestu z domova ze školy, a ze školy domů. Vysvětlí význam nejběžnějších dopravních značek.	prostředí domova a školy, orientace v místě bydliště a školy, bezpečná cesta do školy; jednoduchý plánec školy a bydliště, dopravní značky
Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Popíše význam jednotlivých částí města, obce.	části města, obce; význačné budovy, doprava, poloha v krajině
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Roztřídí přírodniny živé a neživé. Seznámí se se základními surovinami a výrobky z nich.	příroda živá a neživá; rozmanitost přírody a její ochrana
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rozliší rodinné příslušníky a jejich role v rodině.	rodinní příslušníci a vztahy mezi nimi; příbuzenské a

		mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Odvodí význam a potřebu povolání.	povolání; práce fyzická a duševní
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Dodržuje zásady slušného chování. Uvědomuje si své přednosti i nedostatky. Respektuje osobnostní zvláštnosti ostatních.	mezilidské vztahy, komunikace; vlastnosti lidí; pravidla slušného chování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Rozliší přítomnost, budoucnost, minulost a orientuje se v základních časových údajích.	kalendář, roční období, letopočet; přítomnost, minulost, budoucnost
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Seznámí se se základními zvyky a tradicemi, se státními svátky a významnými dny.	zvyky a tradice; předměty denní potřeby; průběh lidského života; státní svátky a významné dny
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popíše změny v přírodě v průběhu roku.	roční období a změny v přírodě; rozmanitost podmínek života na zemi
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Seznámí se a roztřídí základní rostliny a nerosty. Pozná běžně vyskytující se živočichy.	rostliny, živočichové a ostatní živé organismy; základní nerosty
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Určí svoji váhu a výšku.	základní jednotky hmotnosti a délky
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní funkce a význam lidských orgánů, popíše rozdíl mezi mužem a ženou. Uvede každodenní činnosti péče o zdraví.	základní stavba a funkce lidských orgánů, pohlavní rozdíly, vývoj jedince; péče o zdraví
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Ošetří drobné úrazy a poranění.	zásady bezpečnosti; první pomoc
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.	Předvede odmítání komunikace s cizími lidmi.	obezřetný vztah k cizím lidem; šikana, týrání, zneužívání; modelové situace, hraní rolí
Uplatňuje základní pravidla	Uplatňuje základní	základní pravidla

účastníků silničního provozu.	pravidla silničního provozu, rozliší dopravní značky, uvede jejich význam.	silničního provozu; bezpečné chování chodce a cyklisty, dopravní značky
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje na pokyny dospělého v případě situace hromadného ohrožení.	situace hromadného ohrožení

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova Osobnostní výchova	Rozpozná některé druhy rostlin a živočichů v parku a okolí.	kresba živočichů, herbář rostlin, atlasy, prezentace.
Environmentální výchova	Zapojí se do úklidu svého okolí.	třídění odpadů.

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

ČASOVÁ DOTACE: 4

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován ve 4.a 5.ročníku formou vyučovací hodiny. Vzdělávací obsah navazuje na znalosti a dovednosti učiva prvouky, které nadále prohlubuje a rozvíjí. Dalšími formami výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy muzeí, výstav.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešení a závěrům;

- umožňuje práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly pro společnou práci;
- zajímá se o náměty a názory žáků;
- vytváří příležitost k diskuzi.

Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákovi zažít úspěch;
- vede žáka k hodnocení činnosti své i ostatních.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plánování, dokončení úkolů.

PŘÍRODOVĚDA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Propojuje prvky živé a neživé přírody, objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozděluje přírodu na živou a neživou. Popíše znaky společenstev živočichů a rostlin.	rostliny, houby, živočichové, nerosty; potravní řetězce, společenstva živočichů-les, louka, zahrada, pole, rybník, řeka.
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.	Zařadí živočichy a rostliny do správného ekosystému pomocí různých zdrojů informací.	rozmanitost životních podmínek, význam rostlin a živočichů, ekologie. (les, louka, pole, voda)
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Zařadí živočichy a rostliny do správného ekosystému pomocí různých zdrojů informací.	živočichové, rostliny; atlasy, encyklopedie, internet
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat.	Třídí odpad. Zhodnotí pomocí fotografií vliv člověka na životní prostředí v okolí bydliště.	ochrana rostlin a živočichů, znečišťování životního prostředí
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,	klíčivost, výživa rostlin

pokusu.	vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádných událostí.	Nacvičí chování v případě situace hromadného ohrožení.	situace hromadného ohrožení
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatňuje pravidla silničního provozu. Rozezná druhy osobního nebezpečí, požádá o pomoc.	pravidla silničního provozu, šikana, týrání a formy násilí
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Ošetří drobná poranění, přivolá pomoc.	první pomoc při drobných zraněních; krizová telefonní čísla
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Popíše rozdíly mezi mužem a ženou.	rozdíly mezi mužem a ženou

PŘÍRODOVĚDA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Propojuje prvky živé a neživé přírody, objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Zařadí látky mezi pevné, kapalné a plynné.	látky a jejich vlastnosti, skupenství
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vyjmenuje planety. Objasní důvod střídání dne a noci.	sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Vybere základní společenstva organismů v regionu. Zařadí do společenstev zástupce živočichů a rostlin.	voda, vzduch, pevnina-horniny, půda, podnebí, počasí; společenstva organismů.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat.	Třídí odpad. Pomocí fotografií Podílí se na ochraně ŽP. Názně předvede chování v případě ohrožení života.	ochrana tvorba životního prostředí, ekologické katastrofy, živelné pohromy; třídění odpadu
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Vysvětlí význam orgánových soustav a zdravého způsobu života.	orgánové soustavy, zdravý způsob života
Rozlišuje jednotlivé etapy lid. života a orientuje se ve vývoji	Rozliší jednotlivé etapy lidského života. Orientuje	etapy lidského života

dítěte před a po jeho narození.	se ve vývoji dítěte před a po narození.	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Navrhne svůj denní režim s ohledem na zásady duševní hygieny.	denní režim, aktivní a pasivní odpočinek, duševní hygiena
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádných událostí.	Uplatňuje pravidla chování v modelových situacích hromadného ohrožení.	situace hromadného ohrožení
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	návykové látky, závislostní chování
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatňuje pravidla silničního provozu. Rozezná druhy osobního nebezpečí, požádá o pomoc.	pravidla silničního provozu, šikana, týrání, sex. zneužívání, formy násilí
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Ošetří drobná poranění, přivolá pomoc.	první pomoc při drobných zraněních, krizová telefonní čísla
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Vybere charakteristické znaky pubescence. Orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování.	rodina, partnerství, biologické a psychické změny dospívání, sexualita, rizika pohlavních nemocí, HIV/AIDS

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova Mediační výchova	Rozezná některé rostliny a živočichy v našem parku.	naučná stezka, průvodce parkem, herbář, atlas rostlin a živočichů; fotografie
Environmentální výchova	Seznámí se s možnostmi ochrany a pomoci životnímu prostředí.	úklid parku, třídění odpadu, vliv na životní prostředí
Osobnostní a sociální výchova	Sestaví režim dne a zdravý jídelníček.	režim dne ve dnech prázdnin a vyučování; jídelníček

5.4.3. VLASTIVĚDA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

ČASOVÁ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. Do výuky je zařazována četba krátkých textů týkajících se probíraného tématu, sledování DVD, videa. Používáme internet a encyklopedie k vyhledávání informací a v druhém období (4.-5. roč.) jej využíváme k vypracovávání krátkých referátů. Výuku realizujeme také formou vycházek do okolí, návštěvou kulturních památek.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto části: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchov
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky četbu pověstí a legend, dramatizaci;
- umožňuje žákovi pracovat s různými zdroji informací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky individuální i skupinovou práci.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žáků používat různé zdroje informací.

Kompetence občanské:

Učitel:

- objasňuje žákům význam zákonů a společenských norem;
- vede žáky k porozumění odlišnosti jednotlivců i národností.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy a metody práce;
- vyžaduje dokončení úkolu.

VLASTIVĚDA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Poloha bydliště a bytu vzhledem ke krajině státu.	Pomocí mapy a plánu určí polohu svého bydliště.	prostředí domova, orientace v místě bydliště, místní krajina, orientační body
Světové strany v krajině, orientace v přírodě.	Na mapě určí světové strany.	světové strany
Rozlišuje mezi náčrty, plány a mapami, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách. na mapách ČR, Evropy, a polokouli.	V mapě ČR se orientuje pomocí legendy.	mapa ČR, plány měst
Typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Podle mapy určí typické přírodní zvláštnosti regionu. Navrhne činnosti vedoucí k ochraně přírody a životního prostředí.	ČR-povrch krajiny, rostliny a živočichové v závislosti na typu krajiny, působení člověka na krajinu; ochrana ŽP
Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsoby života.	Vypráví své zážitky z cest.	cestování, způsob života; historické a turistické zajímavosti ČR
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé zástupce, symboly státu a jejich význam.	Rozliší státní symboly. Zná jméno prezidenta. Vysvětlí význam obecního úřadu.	národ, základní státní symboly, stát, prezident; obecní úřad
Vyjmenuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě.	Pojmenuje členy rodiny a přímé příbuzné. Popíše jejich role. Seznámí se s druhy postižení.	mezilidské vztahy, komunikace, soužití s handicapovanými, typy postižení, příbuzenské vztahy v rodině, role člena rodiny
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, uzná omyl, dohodne se na způsobu řešení.	Uvědomuje si své přednosti a nedostatky. Vyřeší problémovou situaci společenské s ostatními.	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, efektivní řešení problémů, kooperace
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní	Orientuje se v právech dítěte. Dodržuje školní povinnosti.	práva a povinnosti ve škole, v rodině, protiprávní jednání;

lidská práva, demokratické principy.		školní řád, práva dítěte, pravidla třídy
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Orientuje se v pojmech osobní a společné vlastnictví. Navrhne užití peněz v běžných situacích.	osobní a společné vlastnictví, peníze
Poukáže na změny v prostředí a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	Třídí odpad. Navrhne opatření pro zlepšení životního prostředí v okolí.	třídění odpadu, ochrana životního prostředí
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Rozezná rozdíly mezi minulostí, současností, budoucností.	časová osa-minulost, současnost, budoucnost
Využívá archivů, knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam CHKO, kulturních památek.	Navrhne seznam zdrojů informací k danému tématu.	knihovna, muzeum a jejich význam, internet jako zdroj informací, kulturní památky
Rozeznává současnost, minulost, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti, regionální specifika.	Seznámí se s významnými památkami a dějinami regionu.	památky a dějiny regionu; historické události našich dějin
Srovnává a hodnotí na ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná život v minulosti a současnosti v regionu.	památky a dějiny regionu; klíčové události našich dějin
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, významných dnů.	Zařazuje historické události ke státním svátkům vzhledem k historickým událostem.	státní svátky a významné dny

VLASTIVĚDA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje mezi náčrt, plány a mapami, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, na mapách ČR, Evropy, a polokoulí.	V mapě Evropy se orientuje pomocí legendy. Používá atlas.	kontinenty, mapa Evropy
Typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Zařadí živočichy a rostliny Evropy do přírodního společenství pomocí naučné literatury, učebnice a internetu.	Evropa-povrch krajiny, rostliny a živočichové v závislosti na typu krajiny
Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a	Vypráví své zážitky z cest. Porovná životní podmínky u nás a v celé	EU, Evropské státy; historické a turistické zajímavosti Evropských

porovnává způsoby života.	Evropě.	států
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé zástupce, symboly státu a jejich význam.	Rozezná základní státní symboly. Zná jméno prezidenta. Vysvětlí význam obecního úřadu. Pomocí mapy rozlišuje kraje ČR.	národ, základní státní symboly, stát, prezident, ministr; kraje
Vyjmenuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě.	Pojmenuje členy rodiny a přímé příbuzné. Seznámí se s druhy postižení. Chápe význam zájmových spolků jako formu trávení volného času. Navrhne pravidla třídy, kterými se po dohodě s ostatními řídí.	zájmové spolky; mezilidské vztahy, komunikace, soužití s handicapovanými, typy postižení; příbuzenské vztahy v rodině, role člena rodiny
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, uzná omyl, dohodne se na způsobu řešení.	Rozlišuje své nedostatky a přednosti. Spolupracuje s ostatními na řešení daného problému.	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, efektivní řešení problémů, kooperace
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva, demokratické principy.	Orientuje se v právech dítěte. Dodržuje své povinnosti.	práva dítěte, práva a povinnosti ve škole, v rodině; protiprávní jednání
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Orientuje se v pojmech osobní a společné vlastnictví. Navrhne užití peněz v běžných situacích.	osobní a společné vlastnictví, peníze; soukromé a veřejné vlast., hmotný a nehmotný majetek
Poukáže na změny v prostředí a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí, města.	Třídí odpad. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí svého bydliště.	třídění odpadu, ochrana životního prostředí
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Rozezná minulost, současnost, budoucnost.	časová osa-minulost, současnost, budoucnost
Využívá archivů, knihoven,...jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam CHK, kulturních památek	Vybere zdroje informací k danému tématu a vysvětlí jejich význam.	knihovna, muzeum a jejich význam; internet jako zdroj informací
Rozeznává současnost, minulost, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti, regionální specifika.	Seznámí se s významnými památkami ČR a klíčovými událostmi českých dějin.	nejvýznamnější památky ČR, klíčové události českých dějin
Srovnává a hodnotí na ukázkách způsobu života a	Porovná život v minulosti a současnosti v ČR.	nejvýznamnější památky ČR, klíčové události

práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.		českých dějin
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, významných dnů.	Zařazuje historické události ke státním svátkům ve vztahu k historickým událostem.	státní svátky a významné dny

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Připraví povídání pro ostatní, prezentuje fotografie s popisem.	exkurze do krajského města a jiných měst regionu, památky; focení; historie našeho budovy našeho zařízení.

5.5. UMĚNÍ A KULTURA

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 5

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zahrnuje složky vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. výuka probíhá v kmenové třídě a ve společenském sále, kde je klavír. Při výuce je využívána audiovizuální technika.

V prvním období rozvíjíme správnou hlasovou hygienu, pěvecký i mluvený projev, seznamujeme s notovou abecedou, rytmem a takty. Využíváme Orfovy hudební nástroje. Poznáváme základní hudební nástroje. Učíme se pohybovému vyjádření hudby. Při poslechu se učíme poznávat vážnou hudbu upravenou přiměřeně věku.

V druhém období prohlubujeme pěvecký i mluvený projev. Rozvíjíme znalosti z hudební nauky, dle zájmu a možností učíme děti hře na zobcovou flétnu. Učíme se poznávat smyčcové, klávesové, žesťové, dechové i strunové a bicí nástroje.

Začínáme se orientovat v jednoduchém notovém záznamu písně. Při poslechových činnostech se seznamujeme s hlavními skladateli vážné hudby, s lidovou hudbou nejen naší, ale i jiných národů.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky zhudebněná říkadla a básničky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky poslech hudby.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- skupinová práce;
- posiluje sebevědomí při neúspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- využívá audiovizuální techniky, encyklopedií, hudebních nástrojů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s hudbou jiných národů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje individuální schopnosti žáka;
- v hodnocení se zaměřuje na aktivitu a motivaci žáka k předmětu.

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně.	Zazpívá dle svých možností jednoduchou píseň.	dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Vytleská rytmus písně. Rytmizuje pomocí Orfových nástrojů.	hudební hry, rytmizace pomocí Orfových nástrojů, vytleskávání rytmu
Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Doprovází jednoduché písně pomocí Orfových nástrojů.	reprodukce jednoduchých písní pomocí Orfových nástrojů
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodií.	Zatančí mazurku.	taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce; orientace v prostoru
Rozlišuje jednotlivé kvality	Rozliší jednotlivé	hudební rytmus, 2/4 ,

tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.	kvality tónů.	3 /4, 4/4 takt
Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozezná hru na klavír, housle, kytaru, buben a zobcovou flétnu.	hlasy (mužský, ženský, dětský), nástroje: zobcová flétna, klavír, housle, kytara, trubka, buben, basa, varhany

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu využívá získané dovednosti.	Zazpívá píseň v sólu i duetu.	dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena, rytmus, dvojhlas, intonace
Realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Seznámí se s druhy not, vysvětlí význam notového zápisu.	notový zápis
Využívá na základě schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu i k reprodukci.	Doprovází písně pomocí Orfovyh nástrojů.	reprodukce hudebních skladeb, Orfovyh nástroje
Rozpozná hudební formu.	Rozpozná lidovou, vážnou a moderní formu hudby.	lidové a zlidovělé písně, moderní a vážná hudba.
Vytváří dle svých možností jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární improvizace.	Vymyslí dle svých možností přede hry, mezihry a do hry k jednoduché melodii.	notový zápis, skladba
Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky.	Vyjadřuje se o svém prožitku z hudby. Seznámí se se skladbami vážné hudby i hudby pro děti.	vážná hudba, skladby pro děti, hudební styly a žánry
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tance, pohybově improvizuje.	Pohybově vyjadřuje dle svých možností pocit z hudby.	taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce; orientace v prostoru

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Mediální výchova Osobnostní výchova	Prezentuje písničky, taneční a pohybové kreace.	příprava besídky, vystoupení pro veřejnost.

5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 7

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje relaxační chvíle, poslech hudby, zpěv.

Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, besed, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, s osobnostmi výtvarného umění, ilustrátory knih zejména v oblasti dětské literatury.

V prvním období (1.-3. roč.) žáci rozpoznávají a pojmenovávají vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), která porovnávají na základě jejich odlišností. Dále rozeznávají základní barvy, které míchají v barvy sekundární.

Výuka výtvarných technik je zaměřena především na malbu vodovými barvami, temperami, voskovkami, používají různé druhy štětců. Používají techniky praktického vyjádření na základě vnímání smysly (zrak, hmat, čich), modelují, tvarují papír.

V tvorbě využívají své vlastní životní zkušenosti. Vyjadřují svůj názor a diskutují nad svými výtvarnými díly i nad díly druhých.

V druhém období (4.-5. roč.) prohlubují dosavadní dovednosti. Uspořádají objekty do celků na základě jejich barevnosti, velikosti a vzájemného postavení (dynamika, statika). Výtvarně vyjadřují emoce, nálady, fantazie dle osobních zkušeností. Manipulují s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru. Poznávají známé ilustrátory dětských knih podle charakteristických prvků ilustrací. Seznamují se s možnostmi a způsoby uplatnění nových medií - digitální obraz, grafické programy, animace, komiksy, reklamy, časopisy a jiné.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- seznamuje žáka s poznatky ze světa výtvarného umění a kultury;
- vede žáka k tvořivému zpracování námětů ze svého okolí;
- seznamuje žáka s různými výtvarnými technikami.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- poskytuje dostatečný prostor k žákovu vlastnímu výtvarnému projevu;
- rozvíjí dovednost zhodnotit výtvarný projev vlastní i druhých;
- učí vnímat výtvarná díla emocemi;
- učí žáka vyjadřovat pomocí výtvarné práce emoce.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou;
- poskytuje prostor k prezentaci práce žáka;
- vede žáka k vyslovení názoru na výtvarnou práci.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě;
- umožňuje žákovi samostatné hledání možnosti řešení výtvarných úkolů s využitím různých výtvarných technik;
- motivuje žáka k nacházení individuálního řešení výtvarného úkolu.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění;
- seznamuje žáka s historickými kořeny a tradicemi výtvarného umění;
- učí žáka estetickému významu výtvarnému umění.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje dokončení práce;
- vede žáka k péči a používání výtvarných potřeb;
- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty); porovnávat a pojmenovávat je a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty); porovnávat a pojmenovávat je a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	barva; vlastnosti světlé a tmavé plochy; linie, tvary, objemy; podobnost, kontrast, rytmus; objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika
V tvorbě projevuje své vlastní životní	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti;	prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich kombinace

zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
Vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	porovnávání tvorby jiných s vlastní interpretací; porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy; návštěva výstavy
Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	linie, tvary, objemy; podobnost, kontrast, rytmus; kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu
Užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření- modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření- uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu.	výtvarná linie, barva a jejich rytmizace v ploše; prostorové práce - základní proporce a pohyb těla, prostorové objekty; užití písma, jeho řazení v ploše a využití v praxi; kontrast tvaru a pozadí; kompozice z přírodních materiálů; architektonické prvky

Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	bytová kultura; odívání; design a estetická úroveň předmětů denní potřeby; fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film
Nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání jinými smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání jinými smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu; tematické práce vzniklé na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků postupů současného výtvarného umění).	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	vyjádření skutečnosti; vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti; výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních prožitků; ilustrace, plastika, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz
Porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	vývoj výtvarného umění; emocionální působení uměleckého díla, rozvíjení empatie; lidová tvorba a současné užité umění; současná ilustrační tvorba; návštěva výstavy
Nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních; vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Ve své tvorbě využívá originalitu, nápady a fantazii.	prezentace prací
Osobnostní a sociální výchova	Prezentuje tvorbu svou i jiných v rámci třídy, školy i akcí mimo školu.	příprava výstavy, návštěva výstavy

5.6.ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 10

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a osvojili si dovednosti a způsoby, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu takové pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky pohybové činnosti pro jednotlivce i skupinu;
- učí žáky hodnotit jejich činnosti a výsledky tak, aby vnímali svůj pokrok.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává žákovi pochopitelné a výstižné povely a pokyny;
- používá základní tělocvičné názvosloví;
- vede k diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáka k hodnocení jeho individuálních pokroků;
- dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k ohleduplnosti vůči druhým;
- vede žáka k účasti na mimoškolních sportovních akcích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáka k dodržování pravidel při sportu i v životě.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Spojí své denní pohybové činnosti se zdravím a využije nabízené příležitosti.	pohybový režim; délka a intenzita pohybu, správné držení těla; kompenzační a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině, bude usilovat o zlepšení.	pohybové hry a aktivity; cvičení s hračkami a netradičním náčiním; spolupráce ve hře; průpravná cvičení, základy gymnastiky, akrobacie; atletika – běh, skok do dálky, hod míčkem; základní plavecká výuka, základní technika pohybu na bruslích; turistika a pobyt v přírodě
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her; manipulace s míčem; vybíjená; pohybové hry; přetahy, přetlaky; turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví; příprava organismu; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti; koordinace pohybu; komunikace v TV; organizace při TV; pravidla osvojovaných pohybových činností
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	posilovací cvičení; protahovací cvičení; plavání; turistika
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her.	Dle svých individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti, dokáže vytvořit varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry; sportovní hry; pohybová tvořivost
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky; první pomoc v podmínkách TV
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí sám sebe i spolužáky při pohybových činnostech.	komunikace v TV; organizace TV; zásady jednání a chování – fair play
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování při TV; fair play; olympijské ideály a symboly; respekt opačného pohlaví při pohybových činnostech; pravidla osvojovaných pohybových činností

Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Užívá přiměřenou komunikaci v TV dle svých individuálních schopností.	základní tělocvičné názvosloví smluvené povely, signály; samostatné používání základního názvosloví, pohyb dle popisu, či jednoduchého nákresu
Zorganizuje nenáročné pohybové výkony a soutěže na úrovni třídy.	Zorganizuje nenáročné pohybové výkony a soutěže na úrovni třídy dle svých individuálních schopností.	organizace jednoduchých utkání, atletické soutěže, pohybové hry
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů; základní pohybové testy
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Informuje se dle svých možností o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v jejím okolí.	zdroje informací o pohybových činnostech

5.7.ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 5

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 3

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. Vzdělávací obsah je členěn na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstelské práce, Příprava pokrmů. Je realizován ve třídách, v truhlářské a keramické dílně, v kuchyňkách na skupinách. Dále v exteriérech zařízení. Do výuky jsou zařazovány exkurze, které vedou k seznámení širokého spektra pracovních činností.

V prvním období se zaměřujeme na jednoduchou práci se základními druhy materiálů. Cíleně tímto rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, senzomotorické schopnosti a estetické vnímání žáka.

V druhém období prohlubujeme a zdokonalujeme výše uvedené. Zařazujeme používání jednoduchých pracovních nástrojů. Rozvíjíme kreativitu žáka. Vedeme jej k samostatnosti.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky rozmanité formy lidské práce;
- předvádí správný postup práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- povzbuzuje vhodnou motivací k dokončení pracovní činnosti;
- umožňuje žákovi prezentaci výrobků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky a je jim ku pomoci při volbě vhodného pracovního postupu;
- je žák nápomocen při činnosti;
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- podporuje u žáka výrobou různých dáreků mezilidské vztahy v rámci rodiny i zařízení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- posiluje sebevědomí;
- posiluje u žáka vnitřní motivaci;
- umožňuje formu skupinové práce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dohlíží na správnost pracovního postupu a dodržování BOZP;
- zadává práci tak, aby byla smysluplná a užitečná.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 1. – 3. ROČNÍK		
Práce s drobným materiálem		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zvládat základní manuální dovednosti	Zvládá základní manuální dovednosti	přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie

při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	aj.; pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití; rozvoj motoriky
Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.; výběr materiálu; lidové zvyky, tradice, řemesla
Pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	návody, šablony; organizace práce
Práce montážní a demontážní		
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice
Pěstíelské práce		
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky.	pozorování přírody popisování důsledků změn počasí; kalendář přírody
Pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě.	Pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě.	základní podmínky pro péči o rostliny
Příprava pokrmů		
Připravit samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů
Upravit stůl pro jednoduché stolování.	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	stolování
Chovat se vhodně při stolování.	Chová se vhodně při stolování.	pravidla slušného stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. – 5. ROČNÍK		
Práce s drobným materiálem		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.; užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Využívá při tvořivé činnosti vlastní fantazii.	tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	materiály a pracovní pomůcky

náčiní vzhledem k použitému materiálu.	náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc; práce v kolektivu
Práce montážní a demontážní		
Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a jejich využití
Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice
Pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	návod, předloha, náčrt, jednoduchá technická dokumentace
Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc; práce v kolektivu
Pěstitelské práce		
Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy, výživa rostlin, osivo, zavlažování
Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	pěstování rostlin ze semen, rozmnožování rostlin
Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	pracovní pomůcky, náčiní a nástroje: funkce a využití
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc; práce v kolektivu
Příprava pokrmů		
Znát základní vybavení kuchyně.	Zná základní vybavení kuchyně.	ruční kuchyňské nástroje, elektrospotřebiče
Připravit samostatně	Připravuje samostatně	jednoduché pohoštění v rámci

jednoduché pohoštění.	jednoduché pohoštění.	oslav narozenin, vánočních a velikonočních svátků
Uplatňovat zásady správné výživy.	Uplatňuje zásady správné výživy.	zdravá výživa; jídelníček
Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	pravidla společenského chování a správného stolování

6. UČEBNÍ OSNOVY II. STUPEŇ

6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1. ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 15 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 3 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací blok je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného,

přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich efektivnímu využití;
- uvádí žáky do operací s obecně užívanými termíny a jejich propojování do širších celků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- navozuje možnost formulování a vyjadřování myšlenek a názorů žáka a k jejich výstižnému a souvislému vyjadřování;
- pomáhá, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim a vhodně na ně reagoval;
- zadává žákům různé typy textů a záznamů a učí žáka jejich porozumění;
- vede žáky k využívání komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje téma diskusí, do kterých žák přispívá a aktivně debatuje a spolupracuje;
- vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podporuje pochopení vnímání problémových situací v literárních dílech a vytváření si vlastního úsudku;
- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a objevování variant řešení;
- navozuje situace, kdy žák řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení;
- zadává úkoly ke kritickému myšlení a obhajování svých názorů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- navozuje situace, kdy se žák snaží respektovat přesvědčení druhých a pokouší se vcítit do situace jiných;
- snaží se, aby žák chápal základní principy zákonů a společenských norem a byl si vědom svých práv a povinností;
- vede žáka k respektování našich kulturních a historických tradic.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- podporuje žáka v tom, aby přistupoval k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality;
- navozuje situace, kdy žák využívá znalosti ze vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji;
- vede žáka k tomu, aby se orientoval v základních aktivitách pro uskutečňování podnikatelského záměru.

ČESKÝ JAZYK: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	jazyk a jeho útvary, jazykověda
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	vypravování, lidové vypravěčství
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	počátky české literatury; Konstantin a Metoděj, Kosmas, Dalimil, Jan Hus
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Vyjadřuje se spisovně.	zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spis. výslovnost, slovní přízvuk
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	popis, popis osoby, popis pracovního postupu

Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	pohádky, mýty, báje a pověsti
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.	Rozliší a na příkladech v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.	stavba slova, pravopis, slovotvorný základ slova příbuzná, změny souhlásek a samohlásek, zdvojené souhlásky, skupiny bě -bje, pě, vě - vje, mě-mně; předpony a předložky s-se, z-ze
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	zpráva, oznámení
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	literární žánry poezie - epika, lyrika
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	psaní i-y po obojetných souhláskách- vyjmenovaná slova po b, l, m ,p- vyjmenovaná slova po s, v, z
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	hlavní myšlenky textu, výtah
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	próza, povídka, novela, román, novinářská próza(fejeton, reportáž, interview)

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci.	tvarosloví, druhy slov; podstatná jména, druhy podstatných jmen; procvičování podstatných jmen podle vzorů
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	dopis, telegram; objednávka
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	česká próza (Staré pověsti české)
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci.	skloňování vlastních jmen osob a místních, přídavná jména a jejich druhy, skloňování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	světová próza (Robinson Crusoe)
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci.	zájmena - jejich druhy a skloňování; tvary zájmen -ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj; číslovky - druhy a skloňování slovesa, slovesný způsob
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	pohádka klasická a moderní

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	skladba věty - podmět, přísudek (shoda)několikanásobný podmět a přísudek, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	antické mýty o bozích a hrdinech
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	rozvíjející větné členy - předmět, příslovecné určení místa, přívlastek
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	filmová tvorba pro děti
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	věta jednoduchá, souvětí

Průřezové téma	Tematický okruh
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediální sdělení

ČESKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	pohádka, bajka, pověsti
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	psaní vel. písmen ve jménech vlastních
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	popis uměleckých děl, popis výrobků a pracovních postupů
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	povídka

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	význam slov; slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	charakteristika
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	balada, romance
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovní zásoba a tvoření slov
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	životopis
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	výchova filmového diváka
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	skladba-věta jednočlenná a dvojčlenná; přísudek.; podmět; shoda přísudku s podmětem
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	žádost, pozvánka

Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	drama
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	předmět, příslovecné určení, doplněk, přívlastek, několikanásobné větné členy
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	výtah
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	dobrodružná literatura
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	humorná literatura
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	sci-fi v lit. pro děti a mládež

Průřezové téma	Tematický okruh
Mediaální výchova	Vnímání autora med. Sdělení

ČESKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	setkání se starší literaturou, Bible, starší česká literatura
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovní zásoba a tvoření slov

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	subjektivně zabarvený popis
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	národní obrození
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	slova přejatá a jejich pravopis
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	výklad
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	od romantismu k moderní literatuře
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	úvaha
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	setkání se světovou literaturou

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovesný vid, přehled slovesných vzorů
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči.	shrnutí o slohu
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	science fiction, četba pro dospělé
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, přístavek
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	souvětí podřadné, druhy vedlejších vět souřadně spojené věty vedlejší
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	souvětí souřadné

Průřezové téma	Tematický okruh
Mediaální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba med. Sdělení

ČESKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	literatura (fikce) - skutečnost (realita)
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	vývoj českého jazyka

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	popis děje
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	jazyk básně
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	útvary českého jazyka smysluplné využití
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	tiskopisy
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	poezie 20. stol.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	logika českého pravopisu
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	životopis moderní styly
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	próza 20. stol.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovesa a jejich tvary, přechodníky

Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	proslov, diskuse
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	žánry věcné literatury - literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	publicistické útvary
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	drama - absurdní drama
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	grafické znázornění skladby věty
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	kritika
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	hudebně-divadelní žánry
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	souhrnné poučení o slohu

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	filmová, rozhlasová, televizní tvorba
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	elipsa
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vytváří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	písňové texty
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literatura hodnotná a konzumní

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Komunikace Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

6.1.2. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 12 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

V rámci třídy jsou žáci rozděleni (je-li nutné) do dvou skupin, základní a pokročilé. Obě skupiny jsou přístupné, proto probírají stejné učivo. Skupina pokročilých si osvojuje širší slovní zásobu, pracuje s náročnějšími texty. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Žáci používají angličtinu při práci s internetem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- - Osobnostní a sociální výchova
- - Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- - Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení :**

Učitel:

- umožňuje propojovat probraná témata a jevy.

Kompetence komunikativní :

Učitel:

- nabízí žákům dostatek poslechových cvičení, využívá i hudebních nahrávek.

Kompetence sociální a personální :

Učitel:

- navozuje situace a vede žáky k vyjádření žádosti o radu a pomoc.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- motivuje a povzbuzuje žáky k vyjadřování; předkládá žákům problémové situace a vede žáky k jejich řešení.

Kompetence občanské :

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v Anglii a USA;
- umožňuje žákům seznámit se se zvyky a tradicemi na základě textových, zvukových i obrazových materiálů.

Kompetence pracovní :

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat s různými typy slovníků a časopisů (tištěné, internetové).

ANGLICKÝ JAZYK 6.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Čte nahlas texty přiměřeného rozsahu.	četba textů v učebnicích
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	četba rozšiřujících textů v učebnicích
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poslechová cvičení v

		učebnici
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené jazykové úrovni
Používá dvojazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojazyčný slovník	práce s dvojazyčným slovníkem AJ - ČJ
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině.	dny v týdnu, části těla, škola – rozvrh hodin, čas, dům, oblečení, popis osoby, psaní pohledů, adresa
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	sloveso to be, to have got, can; there is / are; předložky místa in, on, under; pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen; this, these / that, those; přivlastňovací 's, whose?; WH otázky; present simple, continuous
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	nácvik konverzace na dané téma
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na osobní informace, na směr cesty, cenu zboží, na čas
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Snaží se jednoduchým způsobem domluvit se v běžných každodenních situacích.	tvoření otázek typu: Kde, kam, kolik, kdo, kudy, ...

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

ANGLICKÝ JAZYK 7.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Čte nahlas texty přiměřeného rozsahu.	četba textů v učebnicích

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	čtení rozšiřujících textů v učebnicích
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	rok, roční období, tradice, zvyky
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené úrovně
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník	práce se slovníkem v učebnici
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	rok, měsíce v roce, tradice, zájmy, narozeniny, počasí, jídlo
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	číslovky řadové, datum; some, any; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; stupňování přídavných jmen, porovnávání; příslovce; past simple, going to
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	nácvik konverzace na dané téma
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na rodinu a jejich členy, rodinné tradice, zájmy
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Snaží se jednoduchým způsobem domluvit se v běžných každodenních situacích.	orientace ve městě, na nádraží, letišti, nákup jízdenky, nakupování

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět

Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium
-------------------------------	---

ANGLICKÝ JAZYK 8.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Čte nahlas plynule texty přiměřeného rozsahu.	četba textů v učebnicích
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	četba rozšiřujících textů v učebnicích a anglických časopisech
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	o životě našich prarodičů; moje plány do budoucna
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené úrovně
Používá dvojazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojazyčný slovník	práce s dvojazyčným slovníkem AJ - ČJ
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.	život rodiny, bydlení, cestování, zábava
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	like + ing; future will, past continuous, present perfekt; must – have to, can – could – should; velké číslovky
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	nácvik konverzace na dané téma; reprodukce přečteného textu
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na turistické zajímavosti, počasí, stravování, ubytování

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Snaží se jednoduchým způsobem domluvit se v běžných každodenních situacích.	rezervace jízdenek, ubytování, vstupenek
---	---	--

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

ANGLICKÝ JAZYK 9.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Četba textů v učebnicích
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	četba rozšiřujících textů v učebnicích a anglických časopisech
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	život dětí v České republice, porovnání se životem dětí ve VB a USA
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené úrovně
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	práce s dvojjazyčným slovníkem AJ – ČJ; práce s výkladovým slovníkem a dalšími typy slovníků
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	opakování a rozšiřování jednotlivých témat – diskuse nad jednotlivými tématy
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	rod trpný v jednotlivých časech; opakování slovesných časů v kontrastech
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	nácvik konverzace na dané téma; reprodukce přečteného textu; reprodukce poslechového

		cvičení
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na život v cizí zemi
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Snaží se jednoduchým způsobem domluvit se v běžných každodenních situacích.	návštěva u doktora

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Multikulturalita
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

6.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6.2.1. MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 15 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je členěn na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy, práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale i v počítačové učebně a exteriérech zařízení.

Žáci mohou využít při hodinách prostředků výpočetní techniky (kalkulačka, vhodný software), dalších pomůcek (matematicko-chemické a fyzikální tabulky, usnadňující pomůcky).

Ve všech okruzích klademe důraz na propojení teoretických výpočtů s praktickým využitím.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- - Osobnostní a sociální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- zařazuje do výuky problémové úlohy z běžného života;
- vede žáky k ověřování si výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje žákům prezentovat své výsledky;
- vybízí žáky, aby kladli otázky k věci.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá individuální potřeby žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje skupinové práce;
- umožňuje žákům přístup k různým zdrojům informací a využití vhodných pomůcek.

Kompetence občanské:

Učitel:

- dohlíží na dodržování pravidel komunikace a školního řádu;
- nabízí dostatečnou pomoc při výuce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů.

MATEMATIKA 6.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Porovnává, počítá a zaokrouhluje celá čísla..	celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Využívá znaků dělitelnosti, určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.	Dělitelnost přirozených čísel-prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný. násobek, největší společný. dělitel
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, rozděluje základní rovinné útvary, popíše svými slovy vlastnosti základních rovinných útvarů, popíše možnosti	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná

	vzájemných poloh přímek v rovině.	poloha přímek v rovině (typy úhlů)
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, rozděluje úhly.	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Načrtne a sestrojí základní rovinné útvary.	kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	osová souměrnost, středová souměrnost
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle.	prostorové útvary – kvádr, krychle

MATEMATIKA 7.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Porovnává a počítá s desetinnými čísly, zlomky, smíšenými čísly, vyjádří celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	Řeší jednoduché příklady pomocí trojčlenky.	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Uvádí rozdíly přímé nebo nepřímé úměrnosti.	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) pomocí trojčlenky.	procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím grafického znázornění.	desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Načrtne graf a sestaví tabulku přímé a nepřímé úměry.	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Uvede jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.	funkce - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Popíše a nalezne polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	porovná a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Vyjádří vlastními slovy věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	shodnost a podobnost trojúhelníků
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	porovná a vypočítá objem a povrch těles.	prostorové útvary kvádr, krychle

MATEMATIKA 8.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	mocniny, odmocniny - druhá mocnina, odmocnina
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Používá jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic.	rovnice - lineární rovnice
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do jednoduchých grafů a diagramů.	závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata diagramy, grafy, tabulky

Porovnává soubory dat.	Porovnává soubory dat pomocí aritmetického průměru, modu, mediánu.	četnost znaku, aritmetický průměr
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), popisuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, kolmý hranol
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, kolmý hranol
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věť, vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost, používá Pythagorovu větu v jednoduchých slovních úlohách
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA 9.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich sousta.	Řeší jednoduchou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, sestaví jednoduchou soustavu rovnic.	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

oblastí.	tematických a vzdělávacích oblastí.	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť základních těles, vypočítá objem a povrch těchto těles	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Analyzuje a řeší jednodušší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí.	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta, goniometrické funkce

6.3.INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

6.3.1. INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 1 hod.

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Rovněž jsou žáci vedeni k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Nadále rozvíjí své myšlení a logické uvažování. Žáci jsou vedeni k osvojení si a k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Prostřednictvím výukových a zábavných programů se učí žáci pracovat dle pokynů.

V tomto vyučovacím předmětu je integrováno průřezové téma:

- osobnostní a sociální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku (e-mail);
- vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede při práci žáka ke kolegiální radě či pomoci;
- učí žáky pracovat v týmu, plánovat úkoly, rozdělit si práci, hlídat časový harmonogram.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáka zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, k nalézání více možných řešení.

Kompetence občanské:

Učitel:

- při zpracovávání informací vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které získávají prostřednictvím Internetu.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

INFORMATIKA 6. r.		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Dokáže pracovat s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací.	Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Dokáže uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet, vývojové trendy informačních technologií
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

6.4.ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6.4.1. DĚJEPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ČASOVÁ DOTACE: 7 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět vytváří ucelený obraz světových a českých dějin od prvopočátků civilizace po dnešní dobu. Umožňuje žákům postupně odhalit souvislosti vývoje lidské společnosti a vzájemného působení jednotlivých lidských společenstev, včetně působení lidstva na životní prostředí. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova a ta jsou zakomponována ve výkladu látky v souvislostech a aktuálním časovém horizontu.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím map, odborné literatury), filmové produkce, exkurze a výtvarné vyjádření.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, nalézání souvislostí, vyvozování závěrů a používání odborné terminologie;
- zařazuje do vyučovacích hodin zajímavé úlohy, a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky ke vnímání problémových situací doma i ve světě, přemýšlení o příčinách, diskutuje s nimi o způsobu řešení;
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace, k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby formuloval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně a kultivovaně;
- učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat na jejich názory;
- zapojuje žáky do diskuze;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem;
- podporuje rozvoj osobnosti žáka pochvalou a pozitivní motivací, jeho sebedůvěru a růst zdravého sebevědomí.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování slušného chování a společenských norem;
- seznamuje je se základními lidskými právy a povinnostmi v kontextu s vývojem ve světě;
- učí žáky chápat základní environmentální problémy lidstva a uvědomovat si jejich globalizaci.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve třídě a při práci v terénu;
- vede žáky k efektivní práci;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

DĚJEPIS 6.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historický čas a prostor
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	historický čas a prostor, instituce zabývající se studiem lidských dějin a shromažďováním informací
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	historický čas a prostor – kalendář, letopočet, časová přímka

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Popíše vlastními slovy život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	člověk a lidská společnost v pravěku
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	počátky zemědělství a uvědomělého využívání přírodního bohatství Země
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Porovná archeologické kultury na našem území.	místa archeologických nálezů v ČR - Věstonice
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Pozná některé nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	nejvýznamnější kulturní památky světa – sedm divů světa
Demonstruje na	Vysvětluje na	Antické Řecko a Řím,

konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.	vzory lidské krásy – sochařství a architektura, filosofie, počátky křesťanství
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím – demokracie v Římě a Řecku, vrstvy a postavení obyvatelstva

DĚJEPIS 7.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	nový etnický obraz Evropy –křesťanství, Hunové, Germáni, Karel Veliký, Francká a Byzantská říše, Slované
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj; románský sloh
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah kacířství a jiným věroukám.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, náboženské války, kacířství
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Zobecní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost; gotika

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou; Leonardo Da Vinci, Michelangelo
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství, reformace
Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa; Kolumbus, Da Gamma, Vespucci, Magalhaens
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Definuje postavení českého státu v Evropě jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	český stát a velmoci v 15. – 18. století, Rudolfínská doba
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka 1618 – 1648; J. A. Komenský; baroko, defenestrace, bitva na Bílé hoře
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	různá společenská zřízení v novodobých dějinách Evropy
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Najde a popíše základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	jednotlivé kulturní styly, jejich nejvýznamnější představitelé a kulturní památky; gotika, renesance a humanismus, baroko a osvícenství

DĚJEPIS 8.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	osvícenství, národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa, průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost; sociální otázka

Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Najde souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA; gilotina, francouzská hymna, od království k republice
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů; Metternichovský absolutismus, obroditelé – Palacký, Dobrovský, Jungmann; divadlo, noviny
Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy, vznik politických stran.	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy, soupeření mezi velmocemi a význam kolonií.	kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané

DĚJEPIS 9.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
MODERNÍ DOBA		
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Na příkladech analyzuje zneužití techniky v první světové válce, jeho důsledky i její politické, kulturní a sociální důsledky.	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové druhy zbraní, zákopová válka, odraz v literatuře
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Porovná klady a nedostatky demokratických systémů ve světě, charakterizuje hospodářský, politický a sociální vývoj ČSR.	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války zvláště v Evropě a přínos jednotlivých členů protifašistické koalice na porážce agresorů a její vliv na poválečné uspořádání Evropy.	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; A. Hitler, bitva o Británii, OSA, den „D“, politické následky – západ x východ
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	totalitní systémy – fašismus, nacismus
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	politická, sociální a hospodářská situace ČSR před 2. světovou válkou
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, popíše vývoj v Československu od roku 1945 po současnost – politické, kulturní, ekonomické a sociální podmínky života obyvatel	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech

	v jednotlivých obdobích.	srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR, totalitní systém SSSR, 50. léta, političtí vězni
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	vznik NATO a EU
Posoudí postavení rozvojových zemí.	Posoudí postavení rozvojových zemí a chápe nutnost jejich zrovnoprávnění se zeměmi rozvinutými.	rozpad koloniálního systému, postavení bývalých kolonií v současném světě, mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Průřezové téma	Tematický okruh
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciacce

6.4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Občanská výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 4 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Obsah vyučovacích předmětu Občanská výchova je v přímém vztahu k reálnému životu. Je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vychovává žáka k solidaritě, občanské společnosti, seznamuje ho s lidskými právy. Vede ho k soužití v rámci celé Evropy a porozumění mezi lidmi. Je zaměřen na formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým; utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii; utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí předvídání a analyzování důsledků

vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog); osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- obeznámí žáky s pojmy souvisejících s volbou povolání.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost;
- obeznamuje žáky s asertivním chováním v problémových situacích;
- buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- vysvětluje tělesné a psychické změny v chování v období dospívání.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává týmové a samostatné práce;
- vede žáky k diskuzi nad problémy.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vnímání problémové situace, učí je problémy chápat a rozpoznávat.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k odmítnutí návykových látek jako prostředku k řešení problémů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí myšlení žáka;
- vede žáky k orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.

OBČANSKÁ VÝCHOVA: 6.-7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál; vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí; osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Je veden k přiměřenému uplatňování práv a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Je veden k přiměřenému uplatňování práv a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Průřezové téma – 6. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciac

Průřezové téma – 7. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – sebepoznávání, sebepojetí. Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OBČANSKÁ VÝCHOVA: 8.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Dodrží zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Seznamuje se zásadami hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství .Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci .	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství .Provádí jednoduché právní úkony a objasní jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci .	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Je veden k dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Seznamuje se zásadami hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev

Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – sebepoznávání, sebepojetí, psychohygiena. Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Lidské vztahy, etnický původ, princip solidárního smíru a solidarity

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a stát.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Princip solidárního smíru a solidarity
Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí

6.5.ČLOVĚK A PŘÍRODA

6.5.1. FYZIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Tento předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostech. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Tento předmět velmi úzce kooperuje s předmětem matematika.
V hodinách je brán ohled na žáky se SPU.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky problémové úlohy z běžného života, vede žáky k ověřování si výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných výrazů;
- umožňuje žákům prezentovat své výsledky
- vybízí žáky k tomu, aby kladli otázky.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá individuální potřeby žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákům přístup k různým zdrojům informací a využití vhodných fyzikálních pomůcek.

Kompetence občanské:

Učitel:

- nabízí dostatečnou pomoc při výuce;
- dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění fyzikálních úkolů;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny.

FYZIKA 6.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	difúze
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Uvede příklady, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Vypočítá jednoduché úkoly s hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou

FYZIKA 7.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Porovnává různé druhy pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Vypočítá jednoduché úkoly a úlohy o vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Změří velikost působící síly.	Změří velikost působící síly pomocí	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi

	siloměru.	gravitační silou a hmotností tělesa
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Roztřídí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, určí jejich velikosti, směry a výslednici.	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Vyjádří vlastními slovy Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Popíše jednoduché příklady s rovnováhou na páce a kladce.	Rovnováha na páce a pevné kladce
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Vysvětlí svými slovy zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Pascalův zákon – hydraulická zařízení
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Popíše působení sil na těleso v kapalině.	Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Vysvětlí svými slovy zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice,	Popíše ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice,	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	
---	---	--

FYZIKA 8.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Vypočítá jednoduché příklady pro výpočet mechanické práce a výkonu.	výkon - mechanická práce - čas
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Popíše vzájemnou přeměnu energie polohovou a pohybovou.	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Popíše děje při změně skupenství, vypařování, tání, tuhnutí, vysvětlí svými slovy skupenské teplo.	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	porovná výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

FYZIKA 9.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Popíše vznik indukčního napětí.	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud	Uvede rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem	stejnosměrný a střídavý el. proud, napětí

a napětí.		
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Vypočítá jednoduché příklady s využitím Ohmova zákona.	Ohmův zákon
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Roztřídí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	vodič, polovodič, izolant
Zapojí správně polovodičovou diodu.	Vysvětlí svými slovy princip diody.	diody
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Porovnává šíření zvuku v různých prostředích, vysvětlí škodlivost hluku.	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Popíše pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností.	hvězdy – jejich složení

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Základní podmínky života

6.5.2. CHEMIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Chemie

ČASOVÁ DOTACE: 3 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 1

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití počítačových her (programů), využití informací, které poskytuje internet.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni jsou pro ně i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek;
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek;

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování.

Klíčové kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek;
- podněcuje žáky k argumentaci;
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Klíčové kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi;
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence k řešení problémů:

Úkoly:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie;
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí;
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty;
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí;
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi.

CHEMIE: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozpoznat přeměny skupenství látek.	Rozpozná přeměny skupenství látek.	vlastnosti látek – změny skupenství
Pracovat bezpečně	Seznámí se s běžně	nebezpečné látky a přípravky

s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	používanými nebezpečnými látkami a zásadami při práci s nimi.	– značení a užívání běžných chemikálií; zásady bezpečné práce v běžném životě
Umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek.	Popíše reakci na možné případy úniku nebezpečných látek.	mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
Poznat směsi a chemické látky.	Pozná nejznámější směsi.	směsi – různorodé a stejnorodé roztoky
Rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě, běžně užívané roztoky dokáže určit.	směsi – koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
Rozlišit různé vody a uvést příklady jejich použití.	Rozlišuje různé vody a uvede příklady jejich použití a zdroje znečištění.	voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody
Uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Vyjmenuje základní složení vzduchu, uvede zdroje znečišťování vzduchu ve svém nejbližším okolí.	vzduch – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze
Znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Vyjmenuje nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky a vzorce.	orientace v periodické soustavě prvků; nejjednodušší chemické sloučeniny
Rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků (železo, hliník, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro, kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlór)
Pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků (koroze, hoření, leptání)
Popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí.	Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vlivu na životní prostředí.	oxidy – oxid uhličitý a uhelnatý, oxid siřičitý, oxid dusičitý, oxid křemičitý, oxid vápenatý; kyseliny – kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina chlorovodíková; hydroxidy – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid

		vápenatý; soli – chlorid sodný, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, síran měďnatý
Orientovat se na stupnici Ph, změřit Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Orientuje se na stupnici Ph, měří Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, použití
Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem.	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem.	zasažení pokožky a očí kyselinou nebo hydroxidem, poleptání, požití kyseliny nebo hydroxidu, vdechnutí nebezpečných výparů

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Voda – její význam pro život člověka, kvalita pitné vody, ochrana pitné vody u nás a ve světě
Environmentální výchova	Ovzduší – význam pro život člověka, jeho čistota, ochrana čistoty ovzduší

CHEMIE: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Vyjmenuje základní produkty průmyslového zpracování ropy.	produkty destilace ropy – plyny, benzín, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asphalt; uhlovodíky
Uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny; vliv na zdraví člověka
Vědět o využívání prvotních a druhotných surovin.	Popíše příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	chemický průmysl v ČR – výrobky; recyklace surovin
Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	Řídí se zásadami bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci; hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
Zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Je si vědom dopadu využívání různých látek v praxi na životnímu prostředí a zdraví člověka.	průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; léčiva a návykové látky

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)

6.5.3. PŘÍRODOPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Podporuje utváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a přírodě jako celku. Seznamuje žáky se stavbou živých organizmů. V rámci tohoto předmětu je integrována i výchova environmentální – v užším slova smyslu ochrana životního prostředí před negativním působením člověka.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a sběrem přírodnin, výtvarné vyjádření a exkurze.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, nalézání souvislostí, vyvozování závěrů a používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací;

- zařazuje zajímavé úlohy do vyučovacích hodin a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- zařazuje metod\, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta;
- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně a kultivovaně;
- vede žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodné reakci na jejich názory;
- zapojuje žáky do diskuse;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem;
- podporuje rozvoj osobnosti žáka, jeho sebedůvěry, zdravého sebevědomí pochvalou a pozitivní motivací.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování společenských norem;
- učí žáky chápat základní environmentální problémy lidstva a uvědomovat si jejich globalizaci

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

PŘÍRODOPIS: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Vlastními slovy vyjádří základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a

		mnohobuněčné
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	Pozná a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Přiřadí vybrané organismy do základních taxonomických jednotek.	třídění organismů
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

BIOLOGIE HUB

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	houby – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Vysvětlí vlastními slovy různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	houby – výskyt, význam
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Definuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Popíše základní stavbu a vysvětlí funkci buněk a jednotlivých živočišných orgánů a částí těla.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Rozpozná a uvede příklady jednotlivých skupin živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Zobecní praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování okem (případně lupou, mikroskopem, nebo dalekohledem), zjednodušené
--	---	---

		určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých nižších živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významné biologické objevy
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	BOZP

PŘÍRODOPIS: 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	Popíše stavbu jednotlivých částí těla rostlin a vysvětlí jejich význam.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Vyjádří vlastními slovy princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Roztřídí základní systematické skupiny rostlin, vyjmenuje jejich významné zástupce a hospodářské využití těch nejdůležitějších.	system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Zobecní význam rostlin pro život na Zemi a nutnost jejich ochrany.	význam rostlin a jejich ochrana
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Popíše základní stavbu jednotlivých živočišných orgánů a částí těla.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	Uspořádá a srovná jednotlivé skupiny živočichů, zařadí vybrané živočichy do	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	hlavních taxonomických skupin.	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Porovná na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech vysvětlí proč je takový jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	projevy chování živočichů
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Zobecní význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Používá praktické metody poznávání přírody.	praktické metody poznávání přírody – pozorování okem (případně lupou, mikroskopem, nebo dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých nižších živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významné biologické objevy
--	---	--

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	BOZP
---	---	------

PŘÍRODOPIS: 8. ROČNÍK

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující

		stavy, životní styl
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Správně použije předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	zásady první pomoci
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Ukáže, jak se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	fylogeneze člověka, rozmnožování.
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Zobecní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	vývojové fáze člověka.
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	podstata dědičnosti, přenos děd. informací, gen, křížení
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Vybere příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	přenos děd. informací, gen, křížení, genetické inženýrství, mutace, klonování

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Moje tělo
Multikulturní výchova	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Moje tělo
Multikulturní výchova	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti

PŘÍRODOPIS: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Zná půdotvorné činitele a význam půdy pro výživu a růst rostlin, její hospodářský význam a nebezpečí jejího poškození člověkem, možnost rekultivace.	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, zná geologickou stavbu území ČR.	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí; geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi.	podnebí a počasí ve vztahu k životu

ZÁKLADY EKOLOGIE		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování okem (případně lupou, mikroskopem, nebo dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých nižších živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významné biologické objevy
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	BOZP

Průřezové téma	Tematický okruh
Environmentální výchova	Les (produkční a mimoprodukční význam), pole (změny krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (ohrožování, globální význam a význam pro nás)
Environmentální výchova	Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek)
Environmentální výchova	Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů)
Environmentální výchova	Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystému, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)
Environmentální výchova	Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
Environmentální výchova	Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
Environmentální výchova	Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU, akce Den Země, Den životního prostředí OSN atd.)

6.5.4. ZEMĚPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 1 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, ČR, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Vyučovací předmět utváří ucelený obraz světa, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Poukazuje na závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím map, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a exkurze.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do vyučovacích hodin zajímavé úlohy, speciální práce (projekty), a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení;
- využívá různé způsoby, metody učení;
- učí žáky řídit a organizovat vlastní učení.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k naslouchání druhým lidem;
- snaží se žáky zapojovat do diskuze a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podporuje rozvoj osobnosti žáka pochvalou a pozitivní motivací, jeho sebedůvěru a růst zdravého sebevědomí;
- vede žáka k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- dbá na dodržování slušného chování žáků a společenských norem;
- seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi;
- vede žáky k pochopení základních environmentálních problémů lidstva a uvědomění si jejich globalizaci.

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k efektivní práci.

ZEMĚPIS 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dat dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů.	rozlišování map z hlediska prostoru, obsahu a času, čtení diagramů a grafů
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	vyhledávání jednotlivých mapových prvků, kartografických znaků, měřítko, vrstevnice
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	Rozezná geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	čtení map a jejich základních prvků, logické souvislosti a podmíněnosti
Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a	Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a	tvorba vlastního plánu okolí školy

myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatním tělesy Sluneční soustavy.	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatním tělesy Sluneční soustavy.	Země jako součást vesmíru a Sluneční soustavy, Měsíc – přirozená družice Země
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí.	tvar a rozměry Země, dvojitý pohyb Země, střídání dne a noci, ročních období
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	stavba Země, její jednotlivé části – zemské desky, hory, ostrovy; voda – její oběh, význam a zásoby vody na Zemi, atmosféra – vzdušný obal naší planety, meteorologie a klimatologie, půda a její vznik
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	přírodní krajina a ekosystémy, jejich základní charakteristika, jejich vliv na způsob života lidí

ZEMĚPIS : 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů svět.	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů svět.	světadíly a oceány na Zemi – jejich poměr
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení.	charakteristika světadílu z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti ...)

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů.	Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie – jejich realie, přírodní bohatství, podnebí, vodstvo, osídlení, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, porovnání jednotlivých kontinentů
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	problémy přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální v jednotlivých světadílech, možnosti jejich řešení

ZEMĚPIS : 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	místní region – vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo; základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Lokalizuje na mapách	Lokalizuje na mapách	regiony ČR – územní

jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy.	Evropa – historický vývoj, co Evropany rozděluje a co spojuje, přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, migrace, evropské hospodářství
Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Lokalizuje na mapách části Evropy a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Evropa regionů – střední, severní, jižní, jihovýchodní, východní
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.	Ovládá základy praktické topografie a orientace terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	zátěžové pobyty žáků v přírodě

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
	Evropa – historický vývoj, co Evropany rozděluje a co spojuje, přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, migrace, evropské hospodářství

ZEMĚPIS : 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyb.	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Osídlení – město a vesnice, život uvnitř měst, venkovské osídlení, urbanizace a suburbanizace
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	průmyslové oblasti světa – rozdělení, energetika, těžba, doprava, služby, zemědělská výroba,
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	dělení zemí světa podle vyspělosti, překážky rozvoje chudých zemí, regionální nerovnosti a jejich vývoj
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa.	integrace zemí – kolonizace, dekolonizace, mezinárodní organizace a integrace – ekonomická, politická, vojenská
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska; od etnika ke globální společnosti, prolínání světových kultur, lidská práva v současném světě, ochrana kulturního a přírodního dědictví
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních	Uvádí konkrétní příklady přírodních a	ekosystémy, biodiverzita – rozmanitost živé přírody,

krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	ohrožená biodiverzita
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	člověk a přírodní katastrofy, globální změny klimatu, poškozený „slunečník“ planety Země, ochrana přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky. Dělení zemí světa.
	Integrace zemí – kolonizace, dekolonizace, mezinárodní organizace a integrace – ekonomická, politická, vojenská.
Multikulturní výchova	Dělení zemí světa podle vyspělosti, překážky rozvoje chudých zemí, regionální nerovnosti a jejich vývoj. Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska; od etnika ke globální společnosti, prolínání světových kultur, lidská práva v současném světě, ochrana kulturního a přírodního dědictví.
Environmentální výchova	Ekosystémy, biodiverzita – rozmanitost živé přírody, ohrožená biodiverzita. Člověk a přírodní katastrofy, globální změny klimatu, poškozený „slunečník“ planety Země, ochrana přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.

6.6. UMĚNÍ A KULTURA

6.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je do výuky zařazen ve všech ročnících. Zahrnuje složky sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.

Při výuce je využívána audiovizuální technika, Orffův instrumentář. Při realizaci tohoto předmětu také využíváme návštěvy kulturních akcí, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckým obdobím a hudebním žánrem.

Předmět hudební výchova si klade za cíl vést žáky k hledání a ochraně krásy kolem sebe i v sobě. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Směřuje k chápání tradic. Jde o cestu objevování duševní pohody a vnímání prožitku. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi. Do hudební výchovy zařazujeme nácvik písní lidových i umělých, vyjádření hudby tancem a pohybem. Při poslechových činnostech se seznamujeme s hudbou ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pomáhá žákům zvládat pěvecký projev dle jejich dispozic;
- zadává úlohy k vyhledávání informací z hudební oblasti.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje vyjadřovat žákům názor na určitý druh hudby;
- dává dostatečný prostor žákům k vlastnímu hudebnímu projevu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k osvojování zásady chování na kulturních akcích;
- umožňuje žákům budovat si sebedůvěru na základě respektování názorů druhého.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákům obhajovat svůj názor při hodnocení;
- pomáhá žákům uvědomovat si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence občanské:

Učitel:

- se podílí na vytváření příznivého klimatu v hodinách;

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování hlasové hygieny a správnému držení těla;

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 6.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	improvizace jednoduchých hudebních forem, nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby –

a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost)

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, reprodukce tónů, převádění melodií z

	nezpěvné do zpěvné polohy, nástrojová reprodukce melodií, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, intonace a vokální improvizace .
--	--

6.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Tento vzdělávací předmět ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje uvolňovací cviky, poslech hudby a zpěv. Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, přednášek, exkurzí, besed, v jejichž rámci si žáci prohlubují vědomosti z oblastí umění a kultury.

Obsah učiva se skládá ze tří charakterových oblastí:

A) Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, umělecká výtvarná tvorba, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s objekty, pohyby těl, typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, comics, animovaný film, elektronický obraz, přístupy k obrazným vyjádřením.

B) Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce.

C) Ověřování komunikačních účinků.- zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

➤ Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí pomocí vlastní tvorby;
- zprostředkovává pohledy na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa;
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik;
- učí žáky vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu;
- využívá kladné hodnocení pro další výtvarnou činnost;
- vytváří prostor pro individuální výběr úkolů.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání;
- zajímá se o názory, náměty zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- předkládá dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí;
- vede k slušnému chování žáků na kulturních akcích;
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků;
- umožňovat žákům spolupráci v týmu;
- učí žáky přebírat zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána;
- vede žáky k vhodné volbě zvoleného výtvarného vyjadřovacího prostředku;
- rozvíjí u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i k vlastní tvorbě.

Kompetence občanské:

Učitel:

- realizuje návštěvy výstav výtvarných prací;
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění;
- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje žáka začít svou prací a vede žáka k dokončení své práce;
- vede ke správnému užívání materiálů, nástrojů, technik, vybavení;

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresebné studie – linie, tvar, objem; jednoduché plošné kompozice různých geometrických tvarů - rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barev vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	malba; teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné; plastická a prostorová tvorba; společná práce na jednom objektu
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření k tvorbě využívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	nauka o perspektivě – perspektiva paralelní a šikmá; umístění postav na plochu, velikost objektů
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky; členění představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě; přírodní motivy
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového	Uvede příklady působení viz. obr. vyjádření v rovině	výtvarné ztvárnění prožitků, zkušeností, poznatků

účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu využívání dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Vlastními slovy žák popíše co vidí na obrázcích zvolených učitelem, jaký význam má obrázek k žákovi, jaký je skutečný význam a jaký význam může mít obrazové ztvárnění pro život ve společnosti	žák vkládá vybrané obrázky do kontextu vlastního, společenského (reklama a propagační prostředky, práce s fotografií)
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tematické práce – Vánoce, Velikonoce
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci	Popíše svými slovy záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení	práce s uměleckým dílem - ilustrace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	prvky viz. obr. vyjádření – objem, tvar, linie; experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru –
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů	Využívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, pohybem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti; přenášení prostoru na plochu; záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek

z představ a fantazie.		
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Správně používá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barev hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích používá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačové grafika, fotografie, video	Barevné vyjádření – technika malby; odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití; událost – vyprávění výtvarnými prostředky (např. gotické vitráže)
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	vlastní prožívání; interakce s realitou
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Roztřídí působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu využívání dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků; užitá grafika; písmo – druhy a styly písma
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Výtvarně dotvoří, dokončí na základě svých znalostí viz. zobrazení	dotváření kresbou a barvou – koláž
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Hledá na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	práce s uměleckým dílem – barevná a tvarová kompozice geometrických tvarů
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných	Popíše svými slovy záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení, uvede příklady	práce s uměleckým dílem - ilustrace

vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci		
---	--	--

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružností nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností orientuje se v grafických technikách.	kresebné etudy; různé typy zobrazení; praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě grafické techniky
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barev vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	plastická tvorba; malba; teorie barev — teplé a studené barvy, barvy příbuzné; plastická a prostorová tvorba; společná práce na jednom objektu; práce s netradičními materiály
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	práce s internetem – užití informací ve vlastní tvorbě
Vybírá, kombinuje a	Rozvíjí se v estetickém	tematické práce –

vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	cítění – využívá dekorativních postupů, umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Vánoce, Velikonoce; písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky; správná technika malby – zvládnutí větší plochy; technika akvarelu, pastel
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchání a vrstvení barev.	objemové vyjádření námětu barvami ; subjektivní barevná škála
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Vlastními slovy žák popíše co vidí na obrázcích zvolených učitelem, jaký význam má obrázek k žákovi, jaký je skutečný význam a jaký význam může mít obrazové ztvárnění pro život ve společnosti.	žák vkládá vybrané obrázky do kontextu vlastního, společenského
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	práce s uměleckým dílem, základní stavení prvky a architektury současné i historické
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zobecní záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení.	práce s uměleckým dílem - ilustrace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě.	techniky kresby – tužka, pero, uhlí, rudka; dynamická kresba

poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	společná práce; převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	animovaný film; reklama a propagační prostředky; vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	komplementární barvy – textura; symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami; kontrast (barevný, světelný)
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.	prostorová tvorba – modelování; krajinomalba; frotáž
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Rozlišuje obsah viz. obr. Vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při	Interpretuje umělecká viz. obr. Vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických	práce s uměleckým dílem – současné umění

tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zobecní a porovná záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení	práce s uměleckým dílem - ilustrace

6.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 10 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a poznání účinků vlastních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu. V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku. Tematické okruhy: základy lehké atletiky, gymnastika, sportovní hry, (bruslení, lyžování).

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k seznamování se se zákl. podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování). K pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence a tělesného zdokonalování, které vede k zachování a posílení zdraví.

Ve vyučovacím předmětu je také integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, a to v 7. a 8. ročníku. Žáci se učí základním poznatkům v oblasti zdraví a zdravého způsobu života, které by měli využívat v každodenním životě. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, jde žákům příkladem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných pokynů, objasňuje sportovní slangové výrazy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žáků, podporuje a povzbuzuje žáky k pocitům úspěchu.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí výběr několika způsobů a technik, dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel, reflektuje naše a světové sportovní dění.

Klíčové kompetence pracovní:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění tělocvičných úkonů, vede žáky k dodržování etnické normy komunikace.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 6.-7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zlepšuje své tělesné zdatnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly.	Připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě z hlavní činnosti - zatěžovanými svaly.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Podmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Je seznámen se škodlivostí drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelností se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, úpoly – základy posilování, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, sportovní hry fotbal, volejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se o posouzení osvojovaných pohybových činností a označení nedostatků.	tělesné dovednosti a způsob optimálního provedení

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Vyjmenuje názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Je seznamován se základními olympijskými myšlenkami.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Snaží se o spolupráci při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Eviduje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.

Výchova ke zdraví 7. ročník		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Snaží se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	vztahy a pravidla v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Dává do souvislosti složení stravy a osvojuje si způsob zdravého stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy; tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví; režim dne
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel

		silničního provozu; ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)

Průřezové téma – 6. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

Průřezové téma – 7. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 8.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zlepšuje své tělesné zdatnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě z hlavní činnosti - zatěžovanými svaly.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Je seznámen se škodlivostí drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelností se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, úpoly – základy posilování, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, sportovní hry fotbal, volejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se o posouzení osvojovaných pohybových činností a označení nedostatků.	tělesné dovednosti a způsob optimálního provedení
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplnuje ve školních	Je seznamován se	historie a současnost sportu –

podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	základními olympijskými myšlenkami.	významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Snaží se o spolupráci při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Eviduje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Výchova ke zdraví 8. ročník		
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie); podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví * podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	Seznamuje se s preventivními způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby

běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Je veden k odpovědnému vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dle možností se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy.	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Reaguje na fyziologické změny v období dospívání a je veden ke kultivovanému chování k opačnému pohlaví.	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích; morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a

		prosociální chování
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci; bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Průřezové téma – 8. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

Průřezové téma – 9. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
Mediální výchova	Práce

6.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6.8.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 3 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 3 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. , 7. , 8. a 9. roč.

Tento předmět byl rozvržen vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy .

Vzdělávání žáků má vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka, k zájmu o techniku – dokumentaci, znalosti technických materiálů, jejich výběr a využití, jejich zdroje a šetření s těmito materiály, zájem o technologické postupy, k zájmu o zdravé stravování, k výběru vhodného zaměstnání, k zlepšení vlastního života v otázce praktických záležitostí domácnosti, k podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, k získávání základních pracovních dovedností a návyků, k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů;
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou;
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- se zajímá o náměty;
- klade otevřené otázky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům;
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch;
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití nářadí
- pozoruje pokrok při práci;
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 6.-9. ROČNÍK		
PRÁCE S MATERIÁLY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Využívá základních vědomostí o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody, řemesla a tradice
Organizuje svoji pracovní činnost.	Organizuje svoji pracovní činnost.	úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu.	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu.	BOZP
Rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	Rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich základní vlastnosti.	práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy
Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
Správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	základní dovednosti ručních prací
Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	výroba drobných oděvních a bytových doplňků
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	BOZP
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Sestavuje podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu přiměřeně složitý model.	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	údržba předmětů a zařízení
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc při úrazu.	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	BOZP
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů

		zeleniny; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	Pěstuje a ošetřuje vybrané květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	výběr a údržba pracovních pomůcek
Prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Popíše základní prvky chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, vyvaruje se styku s jedovatými rostlinami.	BOZP, jedovaté rostliny
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Provádí jednoduché operace platebního styku.	Dovede uskutečnit jednoduché platební operace.	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Správně zachází s	Správně zachází s	úklid domácnosti

pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	
Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	údržba oděvů a textilií
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	úklid domácnosti, úklidové prostředky, živ. prostředí, třídění a likvidace odpadů
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů.	potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.	BOZP, hygienické zásady při práci v kuchyni

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita

SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zná pracovní činnosti	Zná pracovní činnosti	Trh práce - povolání lidí; druhy

vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách.	vybraných profesí a má orientační přehled o učebních oborech.	pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání
Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace.	volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace;
Využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Seznámí se se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Ovládá prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	zaměstnání – způsoby hledání: pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání;
Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	problémy nezaměstnanosti; úřady práce, využívání poradenských služeb

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita

6.9. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Od 7. ročníku si žáci vybírají vždy jeden volitelný předmět z nabídky Cizí jazyk, Sportovní hry a Počítačové praktikum s časovou dotací dvě vyučovací hodiny na příslušný ročník.

6.9.1. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Německý jazyk

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

V rámci vyučovací hodiny jsou žáci rozděleni (je-li nutné) do dvou skupin, základní a pokročilé. Obě skupiny jsou prostupné, proto probírají stejné učivo. Skupina pokročilých si osvojuje širší slovní zásobu, pracuje s náročnějšími texty. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Žáci používají angličtinu při práci s internetem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení :

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další život i studium.

Kompetence komunikativní :

Učitel:

- předkládá jednoduché sdělení v NJ;
- formuluje jednoduché myšlenky;
- pomáhá žákům k pochopení promluvy i přiměřenému textu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost požádat o radu a pomoc.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- přináší do výuky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;
- rozvíjí u žáků schopnost mluvit německy.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky v německy mluvících zemích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem;

NĚMECKÝ JAZYK 6.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Čte texty přiměřeného obsahu.	četba textů v učebnici
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	četba rozšiřujících textů v učebnicích
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	představování, pozdravy, nakupování, denní režim, objednávání jídla v restauraci, dotaz na cestu
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené jazykové úrovně
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník	práce se slovníkem v učebnici
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině.	dny v týdnu, čas, škola – rozvrh hodin, části těla, oblečení, popis osoby, psaní dopisu, adresa
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně tvoří jednoduché věty .	pořádek slov ve větě; množné číslo podstatných jmen; základní předložky místa; číslovky základní 1 – 20; osobní zájmena ve 3. a 4. Pádu; předložky se 3. a 4. Pádem; zájmeno ukazovací dieser; zájmeno záporné kein;

		préteritum sein, haben; perfektum pravidelných sloves
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu.	reprodukce textu z učebnice
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na osobní informace, na čas, na ubytování, stravování
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	nácvik konverzace na dané téma

NĚMECKÝ JAZYK 7.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Čte nahlas plynule texty přiměřeného obsahu.	četba textů v učebnici
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	četba rozšiřujících textů v učebnicích
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	rok, roční období, tradice a zvyky
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené jazykové úrovni
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník.	práce s dvojjazyčným slovníkem NJ - ČJ
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	rok a měsíce v roce, narozeniny, zájmy, tradice v roce, počasí, jídlo
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	perfektum nepravidelných sloves; modální slovesa, jejich préteritum; neurčité zájmeno man, es; zvrtná zájmena ve 3. a 4. Pádu; 2. pád podstatných jmen; zdvojnásobení – chen, - lein; velké číslovky

Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu.	reprodukce textu z učebnice
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na rodinu, její členy, záliby a zájmy během roku
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	nácvik konverzace na dané téma

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět

NĚMECKÝ JAZYK 8.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	četba textů v učebnici
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	četba rozšiřujících textů v učebnicích; četba rozšiřujících textů v časopisech
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	o životě našich prarodičů; moje plány do budoucna
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené jazykové úrovni
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník.	práce s dvojjazyčným slovníkem NJ - ČJ
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	život rodiny, bydlení, cestování, zábava
Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	skloňování přivlastňovacích zájmen; směrová příslovce hin – he; perfektum nepravidelných sloves; zájmenná příslovce tázací, ukazovací; číslovky řadové;

		stupňování přídavných jmen; závislý infinitiv a jeho připojení s zu
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	reprodukce textu z učebnice; vypravování přečteného textu
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na turistické zajímavosti, počasí, stravování, ubytování
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	nácvik konverzace na dané téma

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

NĚMECKÝ JAZYK 9.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	čtení textů v učebnici
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	čtení rozšiřujících textů v učebnicích; čtení rozšiřujících textů v časopisech
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci.	život dětí v České republice a v porovnání se životem dětí v SRN a Rakousku
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	čtení povídek přiměřené jazykové úrovně
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	práce s dvojjazyčným slovníkem NJ – ČJ; práce s výkladovým slovníkem a dalšími typy slovníku
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	opakování a rozšiřování jednotlivých témat, diskuse nad tématy

Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty.	trpný rod; spojky ob, entweder – oder, ab, seit, damit; vyjadřování domněnky, pravděpodobnosti, podmínky
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace.	reprodukce textu z učebnice; vypravování přečteného textu; reprodukce poslechového cvičení
Vyžádá jednoduchou informaci.	Vyžádá jednoduchou informaci.	dotaz na život v cizí zemi
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	nácvik konverzace na dané téma

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Multikulturalita

6.9.2. SPORTOVNÍ HRY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Sportovní hry

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Sportovní hry se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, na zimním stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, jde žákům příkladem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných pokynů, objasňuje sportovní slangové výrazy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žáků, podporuje a povzbuzuje žáky k pocitům úspěchu.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí výběr několika způsobů a technik, dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel, reflektuje naše a světové sportovní dění.

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění tělocvičných úkolů, vede žáky k dodržování etnické normy komunikace.

SPORTOVNÍ HRY: 7.-9. roč.		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Chápe škodlivost drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – sportovní hry fotbal, volejbal, turistika, pobyt v přírodě, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Spolupracuje při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	pravidla osvojovaných pohybových činností – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, floorball, ringo, házená, posilování, bruslení, lední hokej, lyžování, plavání
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezové téma – 7.ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

Průřezové téma – 8. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

Průřezové téma – 9. ročník	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
Mediální výchova	Práce

6.9.3. POČÍTAČOVÉ PRAKTIKUM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Počítačové praktikum

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Počítačové praktikum navazuje na vyučovací předmět Informatika.

Žáci jsou i nadále vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Učivo s textovými, grafickými a tabulkovými editory je neustále prohlubováno. Žáci jsou vedeni k praktickému využití s textovým, grafickým, tabulkovým editorem. Seznamují se s tvorbou multimediálních prezentací a s tvorbou jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací. Při práci s internetem podrobněji analyzují informace s využitím různých zdrojů. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů již využívají elektronickou poštu. Pracují dle pokynů s výukovými programy. Žáci jsou soustavně vedeni k samostatnosti při práci s informačními technologiemi včetně dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí žáka využívat informační a komunikační technologie

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáka využívání informačních technologií ke komunikaci na dálku
- vede k dodržování informační etiky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- společně se žáky řeší výukové problémy
- vede žáka k smysluplnému plánování práce

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- ponechává žáka tvořivě přistupovat k řešení úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k dodržování pravidel informační etiky
- seznamuje žáka s legislativou a obecnými morálními zákony při práci s informační technikou (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učí žáka k využívání informačních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj život

INFORMATIKA: 7. - 9. Ročník		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Ověřuje důvěryhodnost zdrojů. Používá nejznámější vyhledávací portály. Vyhledává informace z různých informačních zdrojů a posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	důvěryhodnost zdrojů; internet, vyhledávací portály; počítačové sítě, uživatelské účty
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Pracuje s textovými a grafickými editory a s tabulkovými editory.	textový editor – Word, Open Office; grafický editor; tabulkový editor; vytváření tabulek, jednoduché vzorce
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	ochrana práv k duševnímu vlastnictví; zásady pro práci s osobními informacemi; počítačová kriminalita, copyright; informační etika
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Používá a třídí získané informace a dle svých možností a schopností je využívá k učivu.	internet, webové stránky; multimédia; prezentační programy

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni v textové formě.	prezentace informací; textový editor, prezentační program; webové stránky (např. osobní blog)
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	práce s textovými, rastovými a grafickými editory (úprava textů, obrázků, fotografií); práce s volně dostupnými rastovými a grafickými programy (Picassa web); vektorové programy

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se řídí dle platného školského zákona a příslušných vyhlášek. Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje jako s příležitostí k naučení se řešení problémů.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka písemně vypracovává zprávu o chování a úrovni daných výstupů zejména při přestupu žáka na jinou základní školu.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Žák i zákonný zástupce je neprodleně informován o udělení výchovného opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního a druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí a za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.1.Hlavní zásady hodnocení:

- prostřednictvím hodnocení usilujeme o zlepšení vztahu mezi učitelem a žákem;
- učitel řídí činnost žáka prostřednictvím hodnocení;
- při hodnocení se snažíme nepodléhat předsudkům o žákovi;
- hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o procesu učení a jeho výsledcích.

Obecná kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností;
- úroveň vyjadřování a myšlení;
- uplatnění a využití poznatků v praxi;
- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- aktivita, tvořivost, samostatnost;
- zájem a postoj k předmětu nebo činnosti;
- kvalita domácí přípravy.

Obecná kritéria pro sebehodnocení žáka:

- V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.
- Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli.
- Žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali, co již ovládají a kde mají ještě nedostatky.
- Umožňujeme žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.
- Klademe otevřené otázky zaměřené na sebehodnocení, poskytujeme čas na odpovědi.
- Používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se.
- Stanovujeme kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení.
- Používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové či grafické sebehodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

Žák popíše:

- co se mu v hodině (v předmětu) ve škole daří;
- co mu ještě v hodině (v předmětu) ve škole nejde;
- jak bude v hodině (v předmětu) ve škole pokračovat dál.

Co hodnotíme v projektech:

- analýza, pojmenování problému;

- různé varianty řešení;
- volba postupů;
- členění úkolů na jednotlivé kroky;
- kontrola výstupu a odstranění chyb;
- vyhledání pomoci;
- práce s informačními zdroji;
- vybírání podstatných informací;
- plnění úkolů určené role ve skupině;
- komunikace ve skupině;
- respektování názorů ostatních;
- vytváření příjemné pracovní atmosféry;
- věcná správnost, členění, přehlednost výstupu;
- využití výstupu v praxi.

Co hodnotíme ve skupinové práci:

- podíl na práci skupiny;
- vlastní přínos;
- organizace práce ve skupině;
- prezentace výstupu;
- akceptace názorů;
- hodnocení.

Co hodnotíme na referátech:

- práce s informačními zdroji;
- obsahová stránka;
- ústní prezentace.

Co hodnotíme na exkurzi:

- zájem o téma exkurze;
- prezentace získaných vědomostí a dovedností;
- slovní hodnocení.

Co hodnotíme na kratších samostatných pracích (teoretických, praktických):

- práce s informačními zdroji;
- aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního problému;
- praktické využití výrobku.

7.2.ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ:

Stupně klasifikace pro povinné a nepovinné předměty

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení hodnocení stupnice.

Celkový prospěch žáka se vyjadřuje v 1. – 9. ročníku těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)
- b) prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl, je – li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

7.2.1. KLASIFIKACE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace;
- při ústním ověřování vědomostí a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- je-li žák delší dobu mimo školu (lázeňský, léčebný pobyt...) respektuje vyučující známky z této instituce a žák se po návratu nepřezkušuje;
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období;
- učitel hodnotí jen učivo probrané a procvičené, nikoli zadané jen k samostudiu;
- případy neprospěchu žáků, výrazného zhoršení ve výuce nebo v chování se projednají na pedagogické radě.

A) V předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, přírodovědné předměty a matematika

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při naplňování jednotlivých výstupů;
- požadované výstupy ovládá uceleně a chápe vztahy mezi nimi;
- smysluplně propojuje výstupy do širších různých vzdělávacích oblastí;
- ústní a písemný projev je správný a výstižný;
- zapojuje se do diskuze;
- pracuje se zdroji informací;
- obhájí svá rozhodnutí;
- při skupinové práci aktivně spolupracuje;
- užívá sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při naplňování jednotlivých výstupů;
- požadované výstupy ovládá v podstatě uceleně;
- s menšími chybami propojuje výstupy do širších celků;
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky;
- zapojuje se do diskuze
- s malou pomocí používá zdroje informací;
- při skupinové práci vyžaduje malou míru vedení;
- většinou je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů dopouští chyb;
- požadované výstupy ovládá s pomocí učitele;
- s většími chybami propojuje výstupy do širších celků;
- chyby opraví s pomocí učitele;
- často se zapojuje do diskuze
- s informačními zdroji pracuje pod vedením učitele;
- při skupinové práci nebývá aktivní
- pod vedením učitele je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů dopouští závažných chyb;
- chybně propojuje výstupy do širších celků;
- do diskuze se zapojuje velmi málo;
- chyby opraví jen s pomocí učitele;
- s informačními zdroji pracuje pouze pod vedením učitele;
- při skupinové práci je pasivní;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů často dopouští závažných chyb;
- nepropojuje výstupy do širších celků;
- nezapojuje se do diskuze;
- chyby neopraví ani s pomocí učitele;
- narušuje práci ve skupině
- není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

B) Ve vyučovacích předmětech pracovní činnosti, informatika a počítačové praktikum.**Stupeň 1 – výborný**

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem;
- samostatně a tvořivě využívá získané poznatky při naplňování výstupů
- správně uplatňuje postupy a způsoby práce;
- dopouští se jen menších chyb;
- organizuje vlastní práci;
- udržuje pracovní místo v pořádku;
- dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti práce;
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii;
- správně obsluhuje a udržuje v pořádku zařízení a náradí;
- užívá sebehodnocení

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem;
- samostatně, ale méně tvořivě využívá získané poznatky při naplňování výstupů
- bez podstatných chyb uplatňuje postupy a způsoby práce;
- jeho práce mají drobné nedostatky;
- účelně si organizuje vlastní práci;
- pracoviště udržuje v pořádku;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví;
- vzorně obsluhuje a udržuje v pořádku zařízení a náradí;
- většinou je schopen sebehodnocení

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem menšími výkyvy;
- s pomocí učitele využívá získané poznatky při naplňování výstupů;
- dopouští se chyb při postupech a způsobech práce;

- potřebuje pomoc učitele;
- jeho práce mají nedostatky;
- práci organizuje méně účelně;
- udržuje pracoviště v pořádku;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- musí být podněcován k údržbě a obsluze zařízení a nářadí;
- pod vedením učitele je schopen sebehodnocení.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci;
- získané poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele;
- potřebuje soustavnou pomoc učitele;
- jeho práce mají závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele;
- méně dbá o pořádek na pracovišti;
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- dopouští se závažných nedostatků při obsluze a údržbě zařízení a nářadí;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neprojevuje zájem o práci ani vztah k ní;
- získané poznatky nevyužívá ani za soustavné pomoci učitele;
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné;
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat;
- nedbá na pořádek na pracovišti
- nedodržuje předpisy o bezpečnosti a o ochraně zdraví při práci;
- dopouští se závažných chyb při obsluze a údržbě zařízení a nářadí;
- není schopen sebehodnocení.

C) Ve vyučovacích předmětech výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- je v činnostech velmi aktivní a nápaditý;
- pracuje samostatně;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- jeho projev je esteticky působivý, originální;
- jeho tělesná zdatnost má velmi dobrou úroveň;
- užívá sebehodnocení.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- je v činnostech méně aktivní a nápaditý;

- pracuje převážně samostatně;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky;
- je tělesně zdatný;
- většinou je schopen sebehodnocení.

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- je nebývá v činnostech aktivní a nápaditý;
- pracuje pod vedením učitele;
- materiály, nástroje a vybavení používá pouze někdy bezpečně a účinně;
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb;
- nemá zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu;
- je méně schopný sebehodnocení.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje pouze podle pokynů učitele;
- rozvoj jeho schopností a jeho projev je bez známek zlepšení;
- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně;
- úkoly řeší s častými chybami;
- projevuje velmi malý zájem a snahu;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- je v činnostech pasivní;
- odmítá rozvíjet své schopnosti;
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně a účinně;
- úkoly řeší s chybami;
- neprojevuje snahu ani zájem o práci;
- není schopen sebehodnocení.

7.2.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování dohodnutých pravidel soužití ve třídách a školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)

Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)

Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere ohled na druhé, ocení kvality druhého, zapojí ho do činnosti)

Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)

Plnění povinností (řádne dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)

Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně, slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Obecně uznávané hodnoty (lidskost, čestnost, fair play, schopnost postarat se o druhého, odpovědnost za vlastní chování)

Využívá se tří stupňů hodnocení:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák:

- vystupuje zdvořile, zdraví dospělé i spolužáky, poprosí a poděkuje, omluví se;
- respektuje všechny osoby;
- není slovně a ni fyzicky agresivní;
- dodržuje pravidla slušné komunikace;
- váží si osobního vlastnictví i vlastnictví druhých;
- udržuje pořádek ve svém okolí;
- plní svoje povinnosti;
- upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího;
- vyjadřuje se vhodným způsobem k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy;
- v jeho chování se projevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- projevuje ekologické povědomí, má úctu k životu;
- přijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- méně závažných přestupků se dopouští výjimečně.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák:

- porušuje pravidla společensky přijatelného chování opakovaně nebo se dopustí závažného přestupku;
- bývá slovně a fyzicky agresivní;
- nedodržuje pravidla slušné komunikace;
- neváží si osobního vlastnictví i vlastnictví druhých;
- neudržuje pořádek ve svém okolí;
- neplní svoje povinnosti;
- v jeho chování se neprojevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- neprojevuje ekologické povědomí, nemá úctu k životu;
- nepřijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob

- je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák:

- soustavně porušuje pravidla společensky přijatelného chování, soustavně se dopouští závažných přestupků;
- je slovně a fyzicky agresivní;
- nedodržuje pravidla slušné komunikace;
- ničí majetek svůj i ostatních;
- neudržuje pořádek ve svém okolí;
- soustavně neplní svoje povinnosti;
- v jeho chování se neprojevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- neprojevuje ekologické povědomí, nemá úctu k životu;
- nepřijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- nerespektuje, nebo nepřijímá výchovná opatření

Pochvaly

Uděluje ředitel školy:

- za iniciativu nebo významný záslužný čin lidskosti.

Uděluje třídní učitel:

- za iniciativu a úspěšnou práci žáka;
- za výraznou pomoc spolužákům;
- za dlouhodobou práci pro třídu;
- za mimořádný čin, za účast v olympiádách a soutěžích;
- za zásah proti šikaně;
- za výrazné zlepšení prospěchu.

Opatření pro zlepšení chování žáků

Napomenutí třídního učitele

Uděluje se za:

- časté zapomínání úkolů;
- hrubé výrazy vůči spolužákům a učitelům;
- neustálé vyrušování a vykřikování, které nesouvisí s výukou a ruší průběh vyučovacího procesu;
- svévolný opakovaný pobyt mimo učebnu v době vyučování;
- svévolné opuštění školy v době vyučování.

Důtka třídního učitele

Uděluje se za:

- úmyslné poškození majetku školy;
- slovní a fyzické napadení spolužáka;
- neustálé zapomínání úkolů;
- vulgární výrazy;
- opakované porušování předem dohodnutých pravidel chování ve třídě;
- opakované nedodržování školního řádu;
- opakované pozdní příchody do hodin;

- úmyslné poškozování věcí spolužáka nebo jejich neustálé schovávání.

Důtka ředitele školy

Uděluje se za:

- neomluvenou hodinu;
- slovní a fyzické napadení učitele, spolužáka nebo pracovníka školy;
- úmyslné ublížení na zdraví;
- úmyslné poškozování žákovské knížky a přepisování známek;
- slovní a fyzickou šikanu;
- používání a rozšiřování omamných látek v areálu školy;
- zatajování žákovské knížky;
- stálé schovávání věcí spolužákům;
- úmyslné zničení školního majetku.

7.2.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7.2.4. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÁ ZKOUŠKA

7.2.4.1. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.2.4.2. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, jenž je vzděláván formou individuálního vzdělávání, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

8. AUTOEVALUACE ŠKOLY

OBLAST	KRITÉRIUM	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Individualizace Podpora školy žákům	škola uznává rozdíly v tempu, myšlení, sociálních dovednostech a kulturních vlivech u jednotlivých žáků	pozorování (hospitace)	dle plánu hospitací	ředitel, zástupce ředitele
		individuální program rozvoje osobnosti (IPRO)	4x ročně	třídní učitel, etoped
	škola uznává individuální vzdělávací potřeby dětí a vytváří tak specifické podmínky vzdělávání	IVP, zprávy poradenského zařízení	průběžně	třídní učitel
		záznamová dokumentace zařízení	4x ročně	třídní učitel, etoped
		dokumentace učitele jazyka	průběžně	vyučující příslušného předmětu
		pozorování, hospitace	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
	učitel v hodnocení pracuje s individuální vývojem a pokrokem jednotlivých žáků	zápis hodnocení	průběžně	vyučující příslušných předmětů, třídní učitel
Klima školy	pracovníci školy a žáci se podílí na řízení chodu školy a hledají a ovlivňují cestu jejího dalšího rozvoje	záznam z komunity	2x měsíčně	etoped
		záznamy z pohovorů	průběžně	vedoucí pracovník
		záznamy z porad	4x ročně	zástupce ředitele
		záznamy ze spoluprávy	1x měsíčně	zástupce ředitele
		záznamy z Rady školy	2x ročně	předseda rady školy
		výpisy vysvědčení, oznámení o udělení výchovných opatření	2x ročně	zástupce ředitele
	žáci, učitelé i rodiče respektují	zapsaná pravidla	průběžně	třídní učitel

	pravidla školy			
	pedagogičtí pracovníci jdou dětem příkladem, vzájemným respektem, spoluprací a komunikací	supervize, reflexe komunity, porada	průběžně	zástupce ředitele
	žák má prostor ke komunikaci s pedagogickými pracovníky	komunita	2x měsíčně	etoped
		pohovor	průběžně	učitel, etoped
	žáci školy se vzájemně respektují a bez ohledu na věk spolu komunikují a spolupracují	pozorování, třídní kniha	průběžně	třídní učitel
	výzdoba školy	pozorování	průběžně	učitelé
	žáci a učitelé si váží materiálního vybavení	evidence	průběžně	hospodář
Materiální podmínky	žáci a učitelé využívají dostupných didaktických pomůcek, které mají ve škole	záznamy o užívání počítače, záznamy o užívání počítače	průběžně	vyučující daného předmětu
	škola zajistí učitelům materiální podmínky pro realizaci tematických dnů	kontrola skladu (faktura)	2x ročně	pověřená osoba
	škola má zajištěny odpovídající podmínky pro chod školy	nové prostory	1x za 2 roky	ředitel
Metody a formy práce	postupně zavádíme nové metody a formy vyučování	hospitace	dle plánu hospitací	ředitel, zástupce ředitele
	žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci	hospitace	dle plánu hospitací	ředitel, zástupce ředitele
	učitelé vytvářejí příležitosti k neformálnímu učení	záznamy ze spoluprávy, přehled služeb třídy	1x za měsíc, 1x týdně	zástupce ředitele, třídní učitel
	učitel využívá	zápis hodnocení	denně,	vyučující, třídní

	různé formy formativního hodnocení		2x ročně	učitel
Pedagogičtí pracovníci školy	pedagogičtí pracovníci se vzájemně respektují a tím vytvářejí pozitivní klima školy	třídní kniha	průběžně	třídní učitel
		hospitace, prezenční listina	2x ročně	ředitel
	pedagogičtí pracovníci školy vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	zápisy z porad	4x ročně	ředitel
		motivační rozhovor	2x ročně	ředitel, zástupce ředitele
		porady, pozorování	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
	učitelé zlepšují kvalitu práce dalším vzděláváním	plán DVPP	1x ročně	ředitel
		potvrzení o účasti	průběžně	učitel
	vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality vzdělávání	zápisy z hospitací a následných konzultací	2x ročně	ředitel, zástupce ředitele
		roční plán	1x ročně	ředitel
		intervenční opatření v hodnocení žáka	průběžně	učitel
	vedení školy zajišťuje směřování školy v souladu se současnými poznatky v oblasti školství a zajišťuje bezproblémový chod školy	zápisy z Rady školy	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
		zápisy z porad, počítačová síť, nástěnky		ředitel, zástupce ředitele
		rozpočet, porady vedení		ekonom
Prezentace školy	škola prezentuje výsledky žakovských prací	obměna žakovských prací v prostorách školy, výstava, vystoupení	průběžně	učitelé
	škola informuje veřejnost o své činnosti	www stránky, rozhovor, novinový článek	průběžně	ředitel

	škola pořád akce pro veřejnost	foto, video, články do novin	průběžně	ředitel
	škola vytváří pro veřejnost informační a prezentační materiály	informační leták, novoročenky, výrobky žáků, prezentační tabule zařízení	průběžně	ředitel
Spolupráce s rodinou	rodiče jsou školou v průběhu školního roku písemně informováni o prospěchu a chování žáků	výpis vysvědčení, výchovné opatření	2x ročně	zástupce ředitele
	rodiče mají možnost konzultací o průběhu vzdělávání svých dětí	hodnocení dítěte	průběžně	zástupce ředitele
	škola nabízí rodičům účast ve výuce	zaslání pozvánky	1x ročně	ředitel
	škola zve rodiče na akce	zaslání pozvánky	průběžně	ředitel
	škola dostatečně informuje rodiče o organizačních záležitostech	individuální pohovor a písemné oznámení	průběžně	ředitel