

CESTA DO ŽIVOTA

*Školní vzdělávací
program pro základní
vzdělávání, č.j.231/09-I*

ZŠ Chrudim, Čáslavská 624

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
1.1. Údaje o škole	4
1.2. Zřizovatel	4
1.3. Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty	6
2.3.1. Část Chrudim	6
2.3.2. Část VLO Přestavky	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4. Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování	10
3.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.6. Zabezpečení výuky žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	12
3.7. Začlenění průřezových témat	13
4. Učební plán	16
4.1. Tabulace učebního plánu	16
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	17
5. Učební osnovy pro I. stupeň	18
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	18
5.1.1. Český jazyk	18
5.1.2. Cizí jazyk	28
5.2. Matematika a její aplikace	32
5.2.1. Matematika	32
5.3. Informační a komunikační technologie	39
5.3.1. Informatika	39
5.4. Člověk a jeho svět	41
5.4.1. Prvouka	41
5.4.2. Přírodověda	48
5.4.3. Vlastivěda	53
5.5. Umění a kultura	56
5.5.1. Hudební výchova	56

5.5.2. Výtvarná výchova	59
5.6. Člověk a zdraví	63
5.6.1. Tělesná výchova.....	63
5.7. Člověk a svět práce	66
5.7.1. Pracovní činnosti.....	66
6. Učební osnovy II. stupeň	71
6.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	71
6.1.1. Český jazyk	71
6.1.2. Cizí jazyk.....	82
6.2. Matematika a její aplikace	87
6.2.1. Matematika.....	87
6.3. Informační a komunikační technologie	91
6.3.1. Informatika	91
6.4. Člověk a společnost	93
6.4.1. Dějepis.....	93
6.4.2. Občanská výchova	100
6.5. Člověk a příroda.....	106
6.5.1. Fyzika.....	106
6.5.2. Chemie	111
6.5.3. Přírodopis	115
6.5.4. Zeměpis.....	122
6.6. Umění a kultura.....	128
6.6.1. Hudební výchova.....	128
6.6.2. Výtvarná výchova	131
6.7. Člověk a zdraví	139
6.7.1. Tělesná výchova.....	139
6.7.2. Výchova ke zdraví.....	145
6.8. Člověk a svět práce	150
6.8.1. Pracovní činnosti.....	150
7. Hodnocení žáků	159
7.1. Hlavní zásady hodnocení:	160
7.2. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:	161
7.2.1. Klasifikace v jednotlivých předmětech	162
7.2.2. Hodnocení chování žáka	166
7.2.3. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	169
7.2.4. Komisionální a opravná zkouška	170
7.2.4.1. Opravná zkouška	170

7.2.4.2. Komisionální zkouška	171
PŘÍLOHA I.	172
Dodatek k ŠVP ZV č. 1	172
1. Tabulace učebního plánu ve šk. roce 2013/2014	173
1.1. Poznámky k učebnímu plánu	174
1.2.1. Cizí jazyk	174
1.2.2. Sportovní hry	176
1.2.3. Počítačové praktikum	178
2. Tabulace učebního plánu ve šk.roce 2013/2014pro 8. roč., ve šk.roce 2014/2015 pro 9. roč.	181
2.1. Poznámky k učebnímu plánu	181
PŘÍLOHA II.	183
Standardy pro základní vzdělávání	183

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
č. j. 231/09-I.

1.1. ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRUDIM, ČÁSLAVSKÁ 624, CHRUDIM IV

Adresa školy:

Ředitelství: Čáslavská 624, 537 01 Chrudim IV

Jméno ředitele:

PhDr. Lenka Kábelová

Telefon: 466 251 799

Adresa pro dálkový přístup:

dds-chrudim@dds-chrudim.cz, www.dds-chrudim.cz

1.2. ZŘIZOVATEL

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 01 Praha 1

1.3. PLATNOST DOKUMENTU

Od 1. září 2013

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1.ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola je určena pro žáky s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a pro žáky umístěné na základě předběžného opatření s diagnostikovanými poruchami chování. Škola je rozdělena na dvě části, část Chrudim a část VLO Přestavlký.

Část Chrudim má kapacitu 36 žáků a je rozdělena do 5 tříd. Část v Přestavlkách má kapacitu 36 žáků a je rozdělena do šesti tříd.

V základní škole žáci plní povinnou školní docházku dle zákona 561/2004 Sb.

Školská rada má 3 členy. Byla zřízena podle zákona č. 561/2004Sb. a pracuje od roku 2006.

2.2.CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Učitel – speciální pedagog je zodpovědný za vzdělávací proces při výuce. Při své práci vychází ze školního vzdělávacího programu a vypracovává tematické plány. Respektuje individuální zvláštnosti a potřeby každého žáka, v případě nutnosti vytváří individuální vzdělávací plán. Při výchovném procesu aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími pedagogickými pracovníky DDŠ. Třídní učitel je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace, pravidelné čtvrtletní hodnocení žáka a aktivně působí na sociální klima ve třídě.

Etoped / Výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc a rady žákům, učitelům a rodičům zejména při výchovných a výukových problémech žáků, v oblasti profesní orientace a následně při volbě povolání, spolupracuje s běžnými školami, kde žáci mohou plnit povinnou školní docházku.

Asistent pedagoga pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomáhá učitelům při výchovné a vzdělávací činnosti. S dítětem pracuje podle pokynů vyučujícího.

Koordinátor pro environmentální výchovu zodpovídá za školní program environmentální výchovy, který je zaměřen na volnočasové aktivity žáků, na oblast životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života a na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Školní metodik prevence zodpovídá za preventivní program školy. Poskytuje poradenství žákům, pedagogům i rodičům v problematice rizikového chování (sexuální zneužívání, šikana, záškoláctví, závislosti).

Pedagogičtí pracovníci se každoročně účastní vzdělávacích kurzů a seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami v oblasti školství (NIDV, CCV).

Každé tři měsíce se schází pedagogická rada, která projednává prospěch a chování žáků, vyhodnocuje výchovné a vzdělávací plány žáků, na jejichž základě se rozhoduje o potřebě umístění žáka v zařízení pro náhradní rodinnou péči.

2.3.DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Dle složení tříd a schopností žáků pořádají obě části školy tyto projektové a tematické dny, které jsou jednou z výukových metod používaných při vzdělávání na naší škole.

2.3.1. ČÁST CHRUDIM

Hroší hry

Dva dny netradičních soutěží pořádaných i pro další dětské domovy se školou. Soutěže jsou zaměřeny na osobnostně sociální výchovu, rozvoj komunikace, spolupráce a volných vlastností žáků.

Hroší cesta

Tří denní zátěžový program realizovaný na začátku školního roku. Žáci se seznamují s turistikou, cykloturistikou, vodáctvím. Součástí programu jsou netradiční hry v přírodě.

Vánoční besídka a výstava prací dětí

Každoroční vánoční setkání žáků, všech zaměstnanců a veřejnosti spojené s výstavou žakovských prací. Žáci se seznamují s vánočními zvyky a tradicemi.

Velikonoční výstava

Tematicky zaměřená výstava prací žáků. Při přípravě a v průběhu výstavy jsou žáci seznamováni se zvyky a tradicemi Velikonoc.

2.3.2. ČÁST VLO PŘESTAVLKY

Vánoční besídka

Každoroční setkání všech pracovníků a spolupracujících s VLO Přestavky. Žáci v rámci školy připravují vánoční program a seznamují se se zvyky a tradicemi Vánoc.

Čertovský den

Jednodenní tematický den. Připomenutí tradice mikulášské nadílky.

Čarodějnický rej

Jednodenní tematický den. Připomenutí tradice pálení čarodějnic.

Sportovní dny

Jednodenní až týdenní projekt zaměřený na zimní sporty a náplň volného času v zimním období, často spojený s výjezdem na hory.

Vánoční a velikonoční jarmark

Měsíční projekt spojený s tradicí Vánoc a Velikonoc. Výroba vánočních a velikonočních dekorací a dárků.

Naučná stezka parkem VLO

Dlouhodobý projekt ve spolupráci se ZŠ Chrast, poznávání fauny a flory parku.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1.ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Učitelé obou částí základní školy rozvíjí žáky v níže uvedených oblastech.

Oblast schopnosti komunikace

Vzhledem k tomu, že k nám přicházejí žáci z disharmonického prostředí, s poruchami chování, s diagnostikovanými poruchami učení (SPU), ADHD, ADD, se především zaměřujeme na doplnění nedostatků v učivu a rozvíjíme mezilidské formy chování a komunikace mezi lidmi.

Zlepšení komunikace považujeme za klíčovou schopnost pro rozvoj sociálních dovedností. Žák by si měl být vědom toho, že pomocí správné komunikace se vytvářejí, udržují a rozvíjejí mezilidské vztahy.

Oblast zdravého sebevědomí a sebehodnocení

Žáci, kteří budou zažívat úspěch v některé z činností, budou znát svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Proto jim nabízíme činnosti, při kterých mohou získávat zdravé sebevědomí a učit se sebehodnocení.

Oblast péče o zdraví

Žáky učíme aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti v rámci vyučovacího procesu a ostatních aktivit, které s ním souvisí.

Oblast eliminace rizikového chování

Žákům nabízíme vhodné preventivní aktivity, které jsou součástí školního minimálně preventivního programu (prožitkové kurzy ,besedy a přednášky, videoprojekce).

Žák by měl porozumět nebezpečím, která souvisí s rizikovým chováním (HIV, agrese, šikana, návykové látky, bezpečnost v dopravě, právní povědomí).

Oblast environmentální výchovy

U žáka budujeme aktivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, žáka učíme zodpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí, ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích .

3.2.VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K rozvíjení klíčových kompetencí žáka využívá učitel zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje sebehodnocení žáků při vlastním hodnocení, upřednostňuje hodnocení formativní, žáky hodnotí slovně;
- poskytuje žákům možnost volby postupů a úkolů;
- při samostatné práci připravuje takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce;
- učí děti pracovat s chybou;
- střídá dle potřeby frontální, skupinovou, individuální práci;
- při práci využívá různých informačních zdrojů;
- využívá vzájemného učení žáků.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- učí samostatnosti v rozhodování;
- učí najít a specifikovat problém;
- učí hledat pomoc k řešení problému;
- respektuje individuální zvláštnosti dítěte;
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu;
- učí hledat různé možnosti řešení problémů.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede k respektování společně dohodnutých pravidel;
- vytváří a podporuje pozitivní postoje a změnu žebříčku hodnot;
- hledá zdroje vnitřní motivace;
- učí navazovat a udržovat mezilidské vztahy;
- učí umět říci „NE“ (prevence rizikového chování);
- učí asertivitě;
- učí ocenit sám sebe a respektovat odlišnosti druhých;
- poskytuje zpětnou vazbu na základě sebehodnocení a hodnocení;
- učí spolupráci a práci v týmu, ohleduplnosti, naslouchání;
- nabízí pomoc a učí umět požádat o pomoc;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učí žáky vnímat odlišnost v názorech;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků;
- umožňuje plnění základního vzdělání na běžné škole.

Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat vlastní názor sociálně přijatelným způsobem;
- učí respektovat názor druhých;
- podílí se na řešení problémů;
- učí respektovat odlišnosti druhých;
- seznamuje s tradicemi a kulturou různých etnik;
- vede žáky k ochraně životního prostředí;
- vede žáky k ochraně zdraví a pomoci druhým v nouzi;
- propojuje dění ve škole a na rodinné skupině;
- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a jeho přirozené důsledky;
- klade důraz na poskytování zpětné vazby;
- dává možnost výběru řešení daných problémů a situací;
- vede k sebehodnocení a k objektivnímu náhledu na své chování;
- hodnotí konkrétní projevy chování, nikoli osobnost jedince;
- učí uvědomování si své role ve společnosti;
- využívá mediálních informací;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních;
- vyžaduje dodržování pravidel.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí příkladem a vzorem;
- umožňuje volbu způsobu řešení
- nabízí úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- respektuje diferenciované výkony podle individuálních;
- schopností žáků;
- vyžaduje dokončení práce;
- vyžaduje dodržování pravidel;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- vytváří podnětné prostředí k tvořivé práci.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků;

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;
- žáky vybízí, aby kladli otázky vztahující se k tématu, činnosti;
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory;
- vede žáky k formálně a obsahově správné komunikaci;
- vede žáky k dodržování etické normy komunikace;
- netoleruje vulgární, agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků.

3.3.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 16 upřesňuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen se SVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je:

- žák se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a poruchy učení nebo chování);
- žák se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve vzdělávání);
- žák se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, tj. pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.

Při hodnocení žáků se SVP přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění. S žáky s SVP pracuje i asistent pedagoga, na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště je žákům zpracován a průběžně upravován individuální vzdělávací program. Úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti (PPP, SPC).

3.4.ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ

Principy zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování:

- žákům s narušenou komunikační schopností zajišťujeme logopedickou péči, zároveň jsou tito žáci v péči klinického logopeda;
- IVP schvaluje formou správního řízení ředitelka ZŠ na základě písemné žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení z PPP;
- na základě doporučení PPP a na základě žádosti zákonných zástupců mohou být žáci se SPU hodnoceni na vysvědčení slovně v některých nebo ve všech předmětech podle § 51 školského zákona, odst. 2.;
- pro účely přijímacího řízení převedeme slovní hodnocení do číselné podoby;
- podle § 50, odst. 3 stanoví ředitel školy pro žáka, který se nemůže pro svůj zdravotní stav podobu delší než 2 měsíce účastnit vyučování, takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo může povolit vzdělávání podle IVP podle § 18;
- třídní učitel zodpovídá za kontrolu platnosti IVP a dodržování termínu kontrolního vyšetření.

Pro zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování používáme následující způsoby práce:

- používáme speciálně pedagogických postupů a metod;
- vycházíme z aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy;
- respektujeme doporučení školského poradenského pracoviště;
- hodnotíme skutečných vědomostí a dovedností žáka;
- využíváme pozitivní vnější motivace;
- respektujeme aktuální úroveň vědomostí a dovedností během výuky a při hodnocení;
- umožňujeme používání kompenzačních pomůcek;
- používáme multisenzorický přístup.

3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákem a studentem mimořádně nadaným je podle vyhlášky č. 73/2005 Sb.:

- žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech;
- v oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko – psychologického vyšetření;
- v dalších oblastech nadání se vyjadřuje poradenské zařízení ke specifickým žákovi osobnosti;
- stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení;

- žáci nadaní jsou vzděláváni na základě principu integrace, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- rozšiřujeme učiva tak, aby postihovalo mezioborové vztahy;
- prohlubujeme učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu;
- obohacujeme učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje se specifiky zájmů žáka;
- zadáváme problémové úlohy;
- nabízíme metody názorně demonstrační, didaktické hry, situační metody, metody výuky s podporou počítače, práci s různými druhy textů, práci s médii;
- podporujeme nadané žáky v zapojování do různých soutěží;
- využíváme možnosti rychlejšího zvládnutí učiva, tito žáci jsou vzděláváni podle IVP;
- žák může vynechat maximálně dva roky školní docházky a každý rok absolvuje kontrolní vyšetření v PPP;
- nezbytný je souhlas vedení školy a zákonného zástupce nezletilého žáka, vyjádření PPP a pediatra;
- podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo částí učiva ročníku, který žák nebude absolvovat a jehož rozsah stanoví ředitel školy;
- umožňujeme žákům návrat do původní třídy, pokud se přeřazení ukáže jako nevhodné;
- o obsahu, průběhu vzdělávání a další péči poskytované nadanému žákovi provádí záznam třídní učitel ve spolupráci s učitelem příslušného předmětu a s PPP;
- záznam je součástí osobní dokumentace žáka;
- identifikace nadaného žáka vychází ze závěrů pozorování dítěte, z výsledků pedagogické diagnostiky ve škole a z výsledků diagnostiky PPP.

3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Základní škola Chrudim je určena pro žáky se soudně nařízenou ústavní či ochrannou výchovou. Žáci velmi často pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, či přímo z dětského domova, kde vzhledem ke stupni poruchy emocí a chování nebyly schopné přizpůsobit se dennímu režimu domova.

Sociokulturně znevýhodněné prostředí je méně podnětné pro kognitivní rozvoj žáka, ke vzdělání zaujímá většinou záporný vztah. Rodina žáka bývá sociálně vyloučena, někteří rodiče jsou ve výkonu trestu, žijí patologickým způsobem života, atd.

Žáci mají problémy s udržením pozornosti, mají omezenou práceschopnost, nejsou schopné dodržovat školní řád a režim školy a

nemohou se vzdělávat ve třídách s velkým počtem žáků a za použití běžných metod.

Učitel u žáků věnuje zvýšenou pozornost:

- samostatnému rozhodování;
- kritickému myšlení;
- jednání bez podléhání manipulacím;
- rozvoji práceschopnosti;
- rozvoji dovednosti práce v týmu;
- posilování dovednosti tolerovat odlišný názor;
- posilování dovednosti respektovat vymezená pravidla.

Za hlavní cíle vzdělávání učitel považuje:

- příležitost žáka zažít úspěch a pocit sounáležitosti;
- navozování sociálních vztahů formou skupinových aktivit;
- dovednost řešit problémy;
- dovednost komunikovat;
- poznání sama sebe;
- rozvoj a ochranu zdraví;
- respektování druhých.

Učitel při práci používá principy:

- stručnost – sděluje tolik, kolik je nutno;
- srozumitelnost – používá slovník přiměřený žákům;
- zpětná vazba – učitel se přesvědčí, že žák ví, o čem je řeč;
- přiměřenost cíle – určí cíl dle možností žáka;
- umožnění výběru cíle;
- blízkost cíle – rozdělení úkolu na menší kroky;
- akceptace – žák je přijímán takový, jaký je;
- rovnováha – princip vyrovnaného vztahu;
- zpětná vazba – informace o úrovni kompetencí žáka;
- individualizace – respektování individuálních potřeb žáka;
- perspektiva – postup při dalším vzdělávání.

3.7.ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při začlenění obsahu průřezových témat jsme využili převážně integraci do předmětů. Během školního roku obě části školy organizují několik tematických dnů (projektů), jejichž náplň propojuje více průřezových témat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
I.STUPĚŇ					
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	všechny předměty				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV

Psychohygiena	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj					
Poznávací schopnosti	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Spolupráce a soutěživost	TV	TV	TV	TV	TV
Komunikace	všechny předměty				
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	všechny předměty				
Hodnoty, postoje a praktická etika	všechny předměty				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
	II.STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	AJ,HV,INF	AJ,HV	AJ,HV,M	AJ,HV
Sebepoznání a sebepojetí	-	OV	PŘ,OV	-
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV,SH	TV,SH	TV,SH
Psychohygiena	-	-	OV	-
Kreativita	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV	PČ,VV
Sociální rozvoj				
Poznávací schopnosti	OV	-	-	-
Mezilidské vztahy	-	-	OV	-
Komunikace			OV	ČJ
Spolupráce a soutěživost	TV	TV,SH	TV,SH	TV,SH
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	OV	OV	-
Hodnoty, postoje a praktická etika	-	-	OV	-

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA									
	I.STUPEŇ					II.STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	-	-	-	ČJ,VL	ČJ,VL	OV	-	-	-
Občanská společnost a stát	-	-	-	VL	VL	-	-	-	OV
Formy participace občanů v politickém životě	-	-	-	-	VL	-	-	-	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VL	-	-	OV	-

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	I.STUPEŇ					II.STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	-	-	-	-	VL	-	-	AJ,Z	AJ
Objevujeme Evropu a svět	-	-	-	-	VL	-	AJ,D	AJ,Z,OV	AJ,Z,OV
Jsme Evropané	-	-	-	-	VL,ČJ	-	-	-	D,OV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	I.STUPEŇ					II.STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diferenciacie	-	PRV	PRV	HV,ČJ, VL	HV,ČJ, VL	OV	-	-	D
Lidské vztahy	-	-	-	HV	HV	-	-	OV	-
Etnický původ	HV	HV	HV	VL	VL	-	-	OV	-
Multikulturalita	-	-	-	HV,ČJ	HV,ČJ	-	-	-	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	-	-	-	ČJ	ČJ	-	-	OV	OV,Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	I.STUPEŇ					II.STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ,VL	PŘ,VL	-	-	-	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	-	-	CH	PŘ,F
Lidské aktivity a problémy ŽP	-	-	-	PŘ	PŘ	-	-	-	PŘ,Z,CH
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	-	-	-	OV,Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	I.STUPEŇ					II.STUPEŇ			
TEMATICKÝ OKRUH	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	-	-	-	ČJ, INF	ČJ, INF	-	-	-	ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	-	-	-	INF	INF	-	-	ČJ	-
Fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	INF	INF	-	-	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení	-	-	-	VL,AJ, INF	VL,AJ, INF	ČJ	-	-	-
Stavba mediálního sdělení	-	-	-	-	ČJ	-	-	ČJ	-
Vnímání autora mediálního sdělení	-	-	-	-	ČJ	-	ČJ	-	-
Práce v realizačním týmu	-	-	-	ČJ,VL, INF	ČJ,VL, INF	-	-	-	TV,SH

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

I. STUPĚŇ	1.	2.	3.	4.	5.	MIN.	DISP.	POZN.
Český jazyk	9	9+1	6+2	6+1	5+2	35	6	
Anglický jazyk			3	3	3	9		
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	6	
Informatika				0+1	1	1		
Prvouka	2	2	2			12		
Přírodověda				2	2			
Vlastivěda				1	1			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1+1	5	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
CELKEM	20+1	20+2	20+3	22+4	22+4		14	
	21	22	23	26	26		118	

II. STUPĚŇ	6.	7.	8.	9.	MIN	DISP	POZN.
Český jazyk	4+1	4	4+1	3+2	15	4	
Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12	6	
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	5	
Informatika	1				1		
Chemie			1	2	21		
Fyzika	2	2	1+1	1+1		2	
Přírodopis	2	1+1	2	1+1		2	
Zeměpis	2	2	1+1	1+1		2	
Dějepis	2	2	2	1+1	11	1	
Občanská výchova	1	1	1	1			
Hudební výchova	1	1	1	1	10		
Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1+1	3	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	10		
Výchova ke zdraví	0	1	1	0			
CELKEM	26+3	26+4	25+6	21+11		24	
	29	30	31	32		122	

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. I. stupeň
 - Hodinová dotace předmětu Pracovní činnosti ve 3. ročníku byla snížena o 1 disponibilní hodinu, o kterou byla navýšena hodinová dotace předmětu Matematika ve 4. ročníku.
2. II. stupeň
 - V učebním plánu byla disponibilní hodinová dotace využita zejména k posílení předmětů Matematika a Český jazyk.
 - Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám a sociálnímu znevýhodnění žáku byla výuka Anglického jazyka rozšířena o celkem 6 vyučovacích hodin z disponibilní hodinové dotace.
 - Pracovní činnosti 9. ročníku jsou navýšeny o 1 disponibilní hodinu z důvodu přípravy na budoucí povolání.
 - Hodinová dotace předmětu Občanská výchova byla snížena o 4 disponibilní hodiny, o které byly využity na navýšení hodinové dotace předmětů Matematika, Český jazyk, Zeměpis a Dějepis.
 - Z předmětu Tělesná výchova bylo vyčleněno učivo Výchovy ke zdraví a vznikl samostatný předmět Výchova ke zdraví.

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO I. STUPEŇ

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 35

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje složky Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy.

V průběhu vyučovací hodiny učitelé respektují specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitelé zařazují do hodin relaxační chvíle, pohybové a uvolňovací cviky, hravé činnosti, poslech hudby, zpěv, výtvarnou činnost.

Výuka je realizována i formou návštěv městských knihoven, divadelních představení, výstav a besed vztahujících se k učivu.

V prvním období /1.-3. ročník/ klademe důraz na rozvoj českého jazyka a pozitivního vztahu k němu, tzn. rozvoj slovní zásoby, srozumitelná artikulace, zvuková stránka řeči, základní formy psané projevu, poslech a jednoduchá reprodukce.

V druhém období /4.-5. ročník/ prohlubujeme dosavadní schopnosti a dovednosti. Zaměřujeme se zejména na reprodukci složitějšího textu, vyjadřování v rozvitých větách.

Cíleně rozvíjíme formy mezilidské komunikace, a to s důrazem na navozování vzájemných vztahů a na využití komunikace jako nástroje řešení problémů.

Každoročně pořádáme vánoční besídku s hudebním a literárně dramatickým programem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje četbu textu potichu či nahlas;
- dbá na čitelnost písemného projevu žáka;

- zařazuje do výuky četbu beletrie i naučných textů, které dále využívá jako zdroj informací;
- vede žáky k rozvoji slovní zásoby.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na kulturu mluveného projevu, na jeho obsahovou i formální stránku;
- zařazuje do výuky i prvky nonverbální komunikace, dramatizaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci a prvky kooperativní výuky

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel:
- umožňuje žákovi práci s jazyk.příručkami, přehledy pravidel.

Kompetence občanské:

Učitel:

- četba literatury různých národů.

Kompetence pracovní:

- Učitel:
- nabízí žákovi možné postupy řešení, ze kterých si žák vybírá;
- zařazuje do výuky skupinovou práci;
- vyžaduje dokončení úkolu.

ČESKÝ JAZYK: 1. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Plynule čte s porozuměním krátké věty, pohádky.	zraková a sluchová analýza a syntéza slabiky, slov; hlasité čtení krátkých vět, čtení příběhů, pohádek
Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí písemným a mluv. pokynům, domácím úkolům, vzkazům.	přepis, opis krátkých vět.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchá, popíše, vyjádří vlastními slovy vzkaz, omluví se.	praktické naslouchání, zaznamenání slyšeného, vzkaz, omluva
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Naslouchá, je zdvořilý, rozumí pokynům učitele během výuky.	čtení slov, básní, říkadel; správná výslovnost, správné tvoření hlasu
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Naučí se z paměti krátkou báseň, říkadlo, zahraje roli v pohádce, recituje.	říkadla, krátké básně, dramatizace pohádek, čtení po rolích
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.	Aplikuje vhodné komunikační žánry. Vyjadřuje se vhodnými gesty, mimikou.	komunikační žánry – oslovení, omluva, prosba, vzkaz; základní prvky nonverbální komunikace

Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh.	rozhovor, vyprávění o shlédnuté pohádce, o tom, co zajímavého se přihodilo
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí, drží psací nástroj, udržuje čistotu.	správné sezení při psaní, sklon sešitu, správné držení psacího náčiní, čistota a pořádek na pracovní ploše
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	Píše tvary všech tiskacích a psacích písmen a číslic.	opis, přepis, diktát písmen, slov, krátkých vět; technika psaní
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše jednoduchá sdělení.	pozvánka, blahopřání, pozdrav
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí a navrhne ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	vyprávění děje podle obrázkové osnovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, rozliší délku samohlásek.	věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; plynulé čtení slabik, slov se správnou délkou samohlásek
Porovná významy slov, slova opačného významu.	Porovná významy slov, rozliší slova opačného významu.	slova opačného významu
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.	Užívá správné gramatické tvary v jednoduchých větách.	srozumitelná výslovnost, rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace v mluveném projevu; obrázkové čtení

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte a přednáší z paměti nevhodném frázování a tempu.	Čte a přednáší krátké básně a říkadla.	plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním; rozpočítadla, říkanky
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjádří se o svých pocitech, o přečteném.	povídání nad literárním textem, knihou; co rádi čteme; domýšlíme a převyprávíme pohádku, divadlo, příběh
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Rozliší pohádku od básně nebo říkadla.	próza, poezie v pohádkách

ČESKÝ JAZYK: 2. ROČNÍK**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Plynule čte s porozuměním.	Plynule čte s porozuměním pohádky, krátké příběhy, dětské časopisy.	plynulé čtení jednoduchých vět se zřetelnou a správnou výslovností; hlasité čtení, tiché čtení ukázek z čítanky, z dětských časopisů; dramatizace pohádky; uplatňování přirozené intonace
Porozumí písemným nebo mluvn. pokynům	Rozumí krátkému vzkazu, pozvánce.	jednoduchý diktát slov, vět; psaní adresy, přání; krátký vzkaz,

příměr. složitosti.		pozvánka
Respektuje základní pravidla v rozhovoru.	Aplikuje pravidla v rozhovoru: naslouchá, respektuje pravidla rozhovoru, pracuje dle pokynů.	praktické naslouchání, porozumění pokynům během výuky; omluva, vzkaz, pozdravení a oslovení
Pěčlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Pěčlivě vyslovuje při přednesu básně, říkadel.	sluchová a zrková cvičení; správné dýchání, správná výslovnost; opakování říkadel, básní
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	přednes říkadel, krátkých básní; dramatizace pohádky
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.	Užívá gesta, mimiku.	komunikační žánry – oslovení, omluva; maňáskové divadlo; poslech literárních textů, pohádek
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh.	vyprávění pohádky, příběhu; hodnocení vlastností postav
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení při psaní, sklon sešitu, písma; správné držení psacího náčiní; čistota a pořádek na pracovní ploše
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje i písmena i slabiky.	Píše správně tvary písmen a číslic.	opis, přepis, diktát, autodiktát; rébusy, křížovky, hádanky; opis jednoduchého textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Odliší a aplikuje krátké a dlouhé samohlásky.	hlásky – rozdělení hlásek; krátké a dlouhé samohlásky; dvojhlásky; abeceda; význam slabiky pro dělení slov; podobu znělých a neznělých souhlásek
Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova nadřazená a podřazená.	Porovnává významy slov opačného významu a rozliší slova významem nadřazená a podřazená.	třídění slov podle významu; slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné
Porovná a třídí slova podle zobecněného významu.	Porovnává a třídí slova podle významu.	vyhledávání slov v textu, která jsou: názvy osob, zvířat, věcí a sám je třídí; vyhledávání slov která vyjadřují vlastnosti a činnost
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky.	názvy slovních druhů; poznávání podstat. jmen, sloves, předložek v textu
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	správné vyjadřování při formách společenského styku; procvičování a vyhledávání v textu; obrázkové čtení; oslovení, pozdrav, poděkování
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Spojuje dvě jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami.	spojení dvou i více vět; spojky a jejich funkce.

Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší druhy vět, oznamovací, rozkazovací a práci.	druhy vět podle postoje mluvčího; věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci; tvoření vět podle zadání
Odůvodňuje a píše správně -i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Dě, tě, ně, u, -ů, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. Píše správně u, ú, ů. Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob a zvířat.	rozdělení hlásek, pravopis - i, y po měkkých a tvrdých souhláskách; pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravopis u, ú, ů; podstatná jména vlastní a obecná, jméno a příjmení; začátek věty; věta jako jednotka projevu; rozlišení podstatných jmen obecných a vlastních
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty.	Čte a přednáší z paměti báseň, krátký text.	plynulé čtení jednoduchých vět; užívání správného přízvuku; hlasité a tiché čtení s porozuměním; přednes básní z paměti; dramatizace vhodných textů
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, pohádky.	rozhovor o přečteném, besedy nad knihou, dětskými časopisy
Rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	Odliší pohádku od příběhu se skutečnými postavami.	povídání si nad literárním textem, nad knihou; co rádi čteme, pohádky; poezie, báseň, verš, rým, přízvuk, rytmus; divadlo, jeviště, herec, divák; ilustrace, ilustrátor

ČESKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Plynule čte s porozuměním.	Plynule čte s porozuměním pohádky, krátké příběhy, dětské časopisy.	plynulé čtení souvětí a vět, členění v textu; tiché čtení s porozuměním; hlasité čtení, předčítání; četba uměleckých populárních a naukových textů, upevňování čtenářských dovedností; četba poezie, prózy
Porozumí písemným nebo mluvn. pokynům přiměř. složitosti.	Rozumí krátkému vzkazu, pozvánce	vyplňování poštovních formulářů; dopis, blahopřání, pozvánka
Respektuje základní pravidla v rozhovoru.	Aplikuje pravidla v rozhovoru: naslouchá, respektuje pravidla rozhovoru, pracuje dle pokynů.	jednoduchý vzkaz, zaznamenaná pokyny, domácí úkol
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Přednese se správnou výslovností báseň, říkadlo.	přednes básně, krátkého úryvku
V krátkých mluvených	V krátkých mluvených	práce s literárním textem;

projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	dramatizace pohádek; přednes básní přiměřených věku
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.	Správně užívá gesta, mimiku.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; divadlo; skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie; výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev.	Vypráví krátkou pohádku, příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky; knížka, kterou máme rádi; charakteristika literární postavy – nejdůležitější rysy postav; charakterizujeme svůj postoj ke knize a k přečtenému
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného a úhledného psaní; kontrola vlastního projevu; celková úprava písemného projevu
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje i písmena i slabiky.	Píše správně tvary písmen a číslic.	vyplňování poštovních formulářů; opis, přepis, diktát jednoduchých slov, vět

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; Odliší a aplikuje krátké a dlouhé samohlásky.	hláskosloví; rozlišování slabik, hlásek, počet slabik; pravopis dlouhých samohlásek, u, ú, ů; spodoba souhlásek znělých a neznělých na konci a uvnitř slov; abecední řazení, telefonní seznam
Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova nadřazená a podřazená.	Porovnává významy slov opačného významu a zařadí a vybere slova významem nadřazená a podřazená.	slovo a skutečnost. Třídění slov podle významu; Slova významem podobná, příbuzná; Slova významem protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná
Porovná a třídí slova podle zobecněného významu.	Porovnává a třídí slova podle významu.	rozlišování slovních druhů; slova ohebná a neohebná; 10 slovních druhů
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky.	slovní druhy, základní mluvnické kategorie podstatných jmen; pád, číslo, rod; časování sloves; podstatná jména obecná a vlastní; skloňování
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	podstatná jména, pádové otázky; přídavná jména – vlastnosti podstatných jmen; slovesa – čas přítomný, minulý a budoucí; infinitiv; osoba, číslo a čas; slova ohebná a neohebná
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Spojuje dvě jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami.	určování vět v krátkém souvětí; spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojovacích výrazů

Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší druhy vět, oznamovací, rozkazovací a práci.	rozeznávání druhů vět podle postoje mluvčího; věta oznamovací, rozkazovací, tázací a práci; vytváření vět; celků; větná intonace; tvoření vlastních vět dle zadání
Odůvodňuje a píše správně -i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Dě, tě, ně, u, -ů, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. Píše správně u, ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob a zvířat.	rozdělení hlásek; pravopis i-y po měkkých a tvrdých souhláskách; pravopis dě, tě ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; pravopis u, ú, ů; podstatná jména obecná a vlastní; pravopis a velká písmena jmen místních názvů hor a řek
Píše a odůvodňuje správně i, y po obojetných souhláskách.	Píše a používá správně základní a nejvíce frekventovaná slova vyjmenovaná a k nim příbuzná.	slova příbuzná; slova vyjmenovaná a k nim příbuzná po -b, -l, -m, -p, -s, -v, -z
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty.	Čte a přednáší z paměti báseň, krátký text.	plynulé hlasité a tiché čtení literárních textů přiměřené náročnosti; přednes básně nebo úryvků; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; pověsti místní nebo regionální; četba populárních a naučných textů – encyklopedie
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, pohádky.	povídání nad knihou, literárním textem; dětské časopisy; kniha, kterou jsem četl; atmosféra, hlavní postavy; myšlenky, které jsme zaregistrovali
Rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	Rozlišuje pohádku od příběhu se skutečným hrdinou.	skutečnost a její umělecké ztvárnění; autor; próza, poezie a rozdíl mezi nimi; pověst, povídka, pohádka; literatura umělecká a věcná – encyklopedie; báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Prezentuje cizí nebo vlastní text.	besídka, vystoupení pro veřejnost
Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	Formuluje své myšlenky dle svých možností a schopností, vystupuje před ostatními.	komunita, komunitní kroužek, besídka
Multikulturní výchova	Četba literatury s tematikou národnostních menšin.	seznamuje se z odlišnou kulturou národnostních menšin

ČESKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů
Rozlišuje podstat. a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	Vybírá podstatné informace z textu.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	věcné a praktické čtení, vzkazy, informační tabule, piktogramy
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si nejdůležitější fakta.	věcné a praktické naslouchání, vzkaz, zpráva, media, oznámení, základní komunikační pravidla
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formuluje svá přání, potřeby a stížnosti.	komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, technika mluveného projevu
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru.	Aplikuje základní komunikační pravidla; používá vhodný obsah a formu komun. projevu vzhledem k situaci.	technika mluveného projevu, komunikační pravidla, neverbální komunikace
Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	adresa, blahopřání, dopis, pozvánka, vzkaz, jednoduchý popis
Sestaví osnovu vypravování.	Navrhne body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	vypravování známého příběhu, dětského filmu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu.	Přiřazuje slova nadřazená, podřazená, opačná a souřadná.	význam slov, antonyma, synonyma
Rozlišuje ve slově kořen, příponu a předponu.	Rozlišuje kořen, předponu a příponu ve vyjmenovaných slovech.	stavba slova
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	Určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky.	slovní druhy, tvary slov; skloňování podstatných jmen, časování sloves
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě základní skladební dvojici označuje její základ.	Vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché.	základní větné členy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí; spočítá počet vět podle počtu sloves.	základní větné členy, spojky: že, protože, ale, a, i
Píše správně y, i po	Píše y, i po obojetných	vyjmenovaná slova,

obojetných souhláskách.	souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých slovech příbuzných; píše y, i v koncovkách přídavných jmen rodu středního a ženského.	skloňování podstatných jmen rodu středního a ženského; seznámení se vzory rodu mužského
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu a jiných lit. útvarů.	pohádka, bajka, pověst, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text.	Vyjádří vlastními slovy obsah čteného.	poslech lit. textů, zážitkové čtení, dramatizace
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	pohádka, bajka, pověst, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Používá literární pojmy.	Přiřadí literární pojem k příkladu.	literární pojmy

ČESKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů, encyklopedií, internet
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	Vybírá podstatné informace z textu, třídí je podle důležitosti, svůj výběr zdůvodňuje.	věcné a praktické čtení populárně naučných časopisů, encyklopedií, internet
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	věcné a praktické čtení, vzkazy, informační tabule, piktogramy
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si nejdůležitější fakta.	věcné a praktické naslouchání, vzkaz, zpráva, media, oznámení, základní komunikační pravidla
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formuluje svá přání, potřeby a stížnosti.	komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, technika mluveného projevu
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru.	Volí vhodný obsah a formu komunikačního projevu vzhledem k situaci.	technika mluveného projevu, komunikační pravidla, neverbální komunikace
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	diferenciace spisovné a nespisovné výslovnosti
Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	zpráva, oznámení, popis, jednoduché tiskopisy (objednávka, složenka)
Sestaví osnovu	Navrhne body osnovy	vypravování známého příběhu,

vypravování.	známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh převypráví a napíše.	dětského filmu, vypravování ústní a písemné
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu.	Přiřazuje slova podobného významu.	význam slov, synonyma
Rozlišuje ve slově kořen, příponu a předponu.	Rozlišuje kořen, příponu a předponu u podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a příslovčí.	stavba slova
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	Určuje slovní druhy.	slovní druhy; skloňování podstatných jmen, časování sloves
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledá nespisovné tvary a opravuje je.	spisovné a nespisovné tvary slov
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě základní skladební dvojici označuje její základ.	Vyhledá podmět a přísudek ve větě rozvitě.	základní větné členy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	základní větné členy, základní spojovací výrazy
Užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby je obměňuje.	Utvoří souvětí ze dvou vět jednoduchých, použije správný spojovací výraz.	souvětí, věta jednoduchá, spojovací výrazy
Píše správně y, i po obojetných souhláskách.	Píše y, i v koncovkách přídavného jména rodu mužského; píše y, i v přičestí minulém a přítomném; rozeznává přídavná jména tvrdá a měkká.	skloňování přídavných jmen rodu mužského; časování sloves; shoda podmětu s přísudkem, druhy přídavných jmen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu a jiných literárních útvarů a zaznamenává je.	pohádka, bajka, pověst, legenda, povídka, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text.	Tvoří vlastní literární text s pohádkovou tematikou, s dětským hrdinou.	poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	pohádka, bajka, pověst, legenda, povídka, autor, ilustrátor, divadelní představení, film
Používá literární pojmy.	Přiřadí literární pojmy k příkladu.	literární pojmy

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova; mediální	Utváří si postoj k jiným národům a národnostním	práce s medií; komunikace přes internet

výchova; multikulturní výchova; výchova demokratického občana	menšinám.	
Osobnostní a sociální výchova; výchova demokratického občana; multikulturní výchova	Formuluje své myšlenky, přání a potřeby sociálně přijatelným způsobem.	komunit, spolupráce na plánu a chodu komunity
Mediální výchova	Besídka, vystoupení pro veřejnost	prezentuje cizí nebo vlastní text

5.1.2. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 9

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Anglický jazyk je vyučován od 3.ročníku. Při výuce zohledňuje žákovy individuální schopnosti, zohledňujeme jeho speciální vzdělávací potřeby.

Vyučovací předmět zahrnuje složky mluvnické a konverzační. Do výuky zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvíle, hravé činnosti. Využíváme písniček a zpěvu.

V prvním období (3.roč.) se zaměřujeme na rozvíjení dovedností mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a nácvik pravopisu.

Ve druhém období (4.-5.roč.) prohlubujeme znalosti. Zaměřujeme se na porozumění krátkého sdělení, na jednoduché slovní vyjadřování a zvládání základů čtení a psaní.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zahrnuje do výuky dramatizaci, písně, říkanky;
- umožňuje žáků používat slovník

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- upozorňuje žáka na odlišnosti čteného a písemného projevu;
- zařazuje do výuky poslech písniček a textů

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci, kooperativní učení;
- přistupuje k žákovi individuálně.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- pomáhá žákovi hledat nejvhodnější způsob řešení;
- umožňuje žákovi používat slovníky a jiné zdroje informací;
- učí žáka pracovat s chybou.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáka s kulturou jiných národů (pohádky, filmy, cestopisy).

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákovi volit vhodný postup;
- vyžaduje u žáka dokončení úkolu.

ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP - ŽÁK	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Sdělí, jak se jmenuje a kolik mu je let. Zeptá se na jméno a věk kamaráda a na otázku odpoví. Pozdraví dospělého i kamaráda, rozloučí se. Zeptá se, jak se někomu daří a na otázku odpoví. Požádá o něco a poděkuje.	způsob rozkazovací, give, také, pokyny ve výuce, pozdravy
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	zvuková podoba slova, výslovnost v a f na konci slova, g a k na konci slova, pozdravy, pokyny ve výuce, slovní zásoba
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	osobní zájmena, have, like, be, množné číslo, člen neurčitý, určitý I have toys I like toys On the farm On the table
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	fonetické znaky, výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba slova, spelling, slovní zásoba: barvy,

		hračky, zvířata, čísla 1-20, ovoce, zelenina
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	grafická podoba slova, stavba věty, slovník

ANGLICKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP - ŽÁK	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování.	rozkazovací způsob, přivlastňování, zájmena
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí číslům a nahrávkám v učebnici k daným tématům.	čísla 0 – 100, adresa, telefon, zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí nahrávkám v učebnici k daným tématům.	osobní zájmena, have, like, be, množné číslo, člen neurčitý, určitý My family In the Czech Republic At school In the classroom On the desk We are reading about...
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zeptá se na jméno a bydliště kamaráda. Odpovídá na otázky. Domluví se v obchodě.	pozdravy, otázka, odpověď, otázka a zápor slovesa být
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Představí sebe a členy své rodiny, svého kamaráda, řekne, odkud pochází. Vyjadřuje se o tom, co má a nemá rád.	rodina, škola, jídlo, roční období, hračky, zvířata, osobní a přivlastňovací zájmena, prostý čas
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Povídá o své rodině a o tom, co má rád. Připraví krátký rozhovor s kamarádem vztahující se k osvojovanému tématu.	rodina, škola, jídlo, osobní a přivlastňovací zájmena, prostý čas otázka, odpověď, zápor, otázka a zápor slovesa být
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	V jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty.	dny v týdnu, otázka a zápor slovesa být
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky.	škola, dny v týdnu, otázka a zápor slovesa být
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Napiše blahopřání a pozdrav, adresu a telefon. Napiše přání k narozeninám, k Vánocům.	roční období, adresa

životu.		
Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní ve formuláři jméno, bydliště a věk.	adresa, věk

ANGLICKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP - ŽÁK	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování. Rozumí jednoduchým otázkám.	rozkazovací způsob, přivlastňování
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí číslům a nahrávkám v učebnici k daným tématům. Rozumí názvům věcí ve třídě. Používá číslice. Určuje čas.	čísla 0 – 100, adresa, telefon, čas, škola, třída, pokoj, zvířata
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí nahrávkám v učebnici k daným tématům. Rozumí jednoduchým větám o sobě a rodině.	rodina
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Pozdraví dospělého, kamaráda v různou denní dobu, rozloučí se. Zeptá se, jak se někomu daří a odpoví. Zeptá se na jméno kamaráda, a kde bydlí. Na podobné otázky odpoví. Zeptá se na to, kde lidé žijí, koho a co mají rádi.	pozdravy; otázka, odpověď, otázka a zápor slovesa být, have, where, what
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vypráví o svém domově, rodině a kamarádech. Zeptá se na jméno kamaráda, a kde bydlí, co má a nemá rád. Na podobné otázky odpoví.	rodina, škola, jídlo, obchod, osobní a přivlastňovací zájmena, prostý čas
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Požádá o něco a poděkuje. Povídá o své rodině a o tom, co má rád. Připraví krátký rozhovor s kamarádem vztahující se k osvojovanému tématu. Domluví se v obchodě.	rodina, škola, jídlo, obchod, oblečení, části těla, osobní a přivlastňovací zájmena, průběhový čas otázka, odpověď, zápor, otázka a zápor slovesa be, can
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	V jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty. Najde základní informace o čase a místě.	dny v týdnu, otázka a zápor slovesa být, denní rozvrh
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky. Pochopí, o čem jsou krátké články.	škola, dny v týdnu, otázka a zápor slovesa být
Napiše krátký text s použitím jednoduchých	Napiše blahopřání a pozdrav. Napiše přání k narozeninám.	roční období, adresa

vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Napíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je.	
Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní ve formuláři jméno, bydliště a věk.	adresa, věk

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 3. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Prezentuje cizí nebo vlastní text.	besídka, vystoupení pro veřejnost

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 20

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět matematika je členěn na čtyři tematické okruhy Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru.

Žáci využívají při výuce prostředků výpočetní techniky (kalkulačky, výukové programy). Vzhledem k individuálním a speciálním potřebám je žákům ve výuce umožněno používání kompenzačních pomůcek. Základní matematické znalosti žáci rozvíjí a uplatňují při řešení problémových situací z běžného života.

V prvním období klademe důraz na porozumění a řešení úkolů bez grafického záznamu. V druhém období vedeme žáky k zápisům při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;

- vede žáka k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- respektuje každý správný způsob řešení;
- zadává úlohy, při kterých žáci mohou využít vlastní zkušenosti, případně informací z různé literatury;
- pracuje s chybou jako s příležitostí k ukázání cesty ke správnému řešení a dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, kultivovanému a smysluplnému projevu;
- používá odborné názvosloví s ohledem na rozumovou úroveň žáků.

Kompetence občanské:

Učitel:

- podle potřeby žákovi pomáhá.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy a metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci;
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- nabízí žákovi zásobu matematických nástrojů a pomůcek k řešení;
- seznamuje žáka s možnostmi a důležitostmi využití matematiky pro svůj další osobní a profesní život;
- vyžaduje po žákovi dokončení úkolu.

MATEMATIKA: 1. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá reálné předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá v oboru do 20. Vytvoří soubor prvků s počtem prvků 0-20. Řeší jednoduché slovní úlohy.	tvoření a výpočet slovních úloh v oboru do 20; sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku; sčítání více sčítanců, řetězce příkladů
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává v oboru do 20.	číselný obor do 20; čtení, zápis, porovnávání
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí, vyhledá na číselné ose číslo v oboru do 20.	číselná osa do 20
Provádí z paměti jednoduché početní	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu

operace s přirozenými čísly.		desítky
Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy pomocí znázornění a vytvoření příkladů v oboru do 20.	tvoření příkladů k jednoduchým slovním úlohám; řešení slovních úloh typu o několik více do 20; řešení slovních úloh typu o několik méně a jejich znázornění v daném číselném oboru do 20
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase, hodina, den, týden, měsíc, rok.	Jednotky času: hodina, den, týden, měsíc, rok; délka vyučovací hodiny, přestávky; doba snídane, oběda, večere, délka spánku
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popíše denní režim v závislosti na časových údajích. Rozlišuje jednotlivé části dne.	střídání ročních období, den, noc; hodiny.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sleduje změny počasí během ročních období.	pocasi, teplota.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Rozezná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Staví ze stavebnice.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; konkrétní orientace v prostoru; využívání dětských skládanek a stavebnic
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří délku úsečky v cm, porovná velikost dvou úseček.	jednotky délky – 1 metr, 1cm.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Skládá z papíru souměrné útvary. Dokreslí obrázek dle osy souměrnosti.	modelování válce, koule, krychle, kvádrů; skládanek a stavebnice

MATEMATIKA: 2. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá reálné předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítá a odčítá v oboru do 100. Násobí a dělí v oboru do 50. Počítá s penězi.	přirozená čísla do 20; sčítání a odčítání s přechodem přes desítku; počítání po desítkách a po jedné do 100; sčítání a odčítání v oboru do 100; vytváření reálných souborů s daným počtem prvků; násobení a dělení čísel do 50, znázornění a automatizace
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává v oboru do 100.	čísla 0 – 20; číselný obor do 100; porovnávání čísel do 100 a zapisování vztahu mezi nimi pomocí symbolů
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí, vyhledá na číselné ose číslo v oboru do 100.	číselná osa do 100
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v oboru do 100. Násobí a dělí v oboru do 50.	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20, do 100; násobení a dělení č. 1, 2, 3, 4, 5

Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy pomocí znázornění a vytvoření příkladů v oboru do 100.	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20, do 100; řešení slovních úloh typu o n – více, méně v oboru do 20, do 100. v oboru násobílek do 50
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase, hodina, den, týden, měsíc, rok. Převádí hodiny, minuty, dny.	jednotky času: den – 24 hodin; hodina – 60 minut; minuta – 60 sekund; čtení údajů na hodinách včetně digitálních
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popíše denní režim v závislosti na časových údajích. Rozlišuje jednotlivé části dne.	sledování jednoduchých závislostí na čase; změny teploty, příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sleduje změny teplot a počasí během dne a během roku.	denní režim v závislosti na čase; činnosti během dne, měsíce, roku
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychli, kvádr, válec, kouli.	rovinné obrazce; tělesa, krychle, kvádr, válec, koule
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Odhadne a změří délku úsečky v cm, mm. Narýsuje úsečku o dané délce. Vypočítá délku lomené čáry.	měření a rýsování úseček v centimetrech a milimetrech; provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Skládá z papíru souměrné útvary. Dokreslí obrázek dle osy souměrnosti. Staví ze stavebnice dle předlohy.	poznávání geometrických těles v praxi; modelování těles; využívání stavebnic k prostorové představivosti

MATEMATIKA: 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá reálné předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Násobí a dělí 6-10. Sčítá, odčítá, násobí, dělí v číselném oboru 0-1000. Dělí se zbytkem. Počítá se závorkami.	sčítání, odčítání do 1000; číselný obor do 1000; slovní úlohy; násobení a dělení do 100, automatizace spojů násobílek; dělení se zbytkem v oboru do 100; užití závorek při pořadí výpočtu; písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel a kontrola výpočtu
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000.	čtení a zápis čísel do 100, do 1000; porovnávání čísel na číselné ose do 100, do 1000; zápis vztahu o rovnosti a nerovnosti čísel; rozvoj trojčíferného čísla v desítkové soustavě
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zobrazí a vyhledá na číselné ose daná čísla v oboru do 1000, porovnává čísla.	porovnávání čísel na číselné ose v oboru do 1000
Provádí z paměti jednoduché početní	Sčítání a odčítání v oboru do 1000, násobí a dělí	počítání po jedné, po desítkách a stovkách v daném oboru; sčítání a

operace s přirozenými čísly.	v oboru do 100.	odčítání z paměti i písemné do 100, do 1000; automatizace všech spojů násobílek do 100
Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy v oboru do 1000 a složené slovní úlohy.	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1000; na vztahy o – n více (méně), krát více, méně; řešení slovních úloh s využitím násobení a dělení; řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Převádí základní jednotky času, hodinu, minutu, sekundu.	jednotky času: den – 24 hodin; hodina – 60 minut; minuta – 60 sekund; čtení údajů na hodinách včetně digitálních
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popíše denní režim v závislosti na časových údajích. Rozlišuje jednotlivé části dne. Zapiše teploty do tabulky.	sledování jednoduchých závislostí na čase, změny teploty, příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sleduje změny teplot a počasí během dne a během roku. Řeší číselné řady.	denní režim v závislosti na čase; činnosti během dne, měsíce, roku; číselné řady
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Narýsuje přímku a úsečku, rovnoběžku, kolmici. Narýsuje čtverec, obdélník. Vypočítá obvod čtverce a obdélníka.	rýsování přímek, úseček; vzájemná poloha dvou přímek; rovinné obrazce; trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník; kružnice a kruh; obvod čtverce, obdélníka
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovná velikost úseček, odhadne délku úsečky v mm. Vypočítá obvod čtverce, obdélníka.	rýsování úsečky dané délky, měření úseček s přesností na milimetry; výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	Skládá z papíru souměrné útvary. Dokreslí obrázek dle osy souměrnosti. Staví ze stavebnice dle předlohy.	kreslení a rýsování rovinných obrazců; modelování staveb tvaru kvádru, krychle podle daného plánu; využívání stavebnic, různých krabiček a předmětů

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Kreativně pracuje s geometrickými útvary.	práce s geometrickými útvary, se stavebnicí.

MATEMATIKA: 4. ROČNÍK

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Sčítá a násobí v číselném oboru 0 - 10 000.	sčítání a násobení v oboru 0 - 10 000; přednost násobení, záměna pořadí sčítanců, činitelů.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených	Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0 -	písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 000,

čísels.	10 000. Písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem. Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0-1 000 000.	100 000; písemné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje v číselném oboru 0 - 10 000. Pracuje s kalkulačkou.	zaokrouhlování v číselném oboru 0 - 10 000; kalkulačka
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy s využitím základních početních operací.	slovní úlohy, zápis slovní úlohy a její grafické znázornění, formulace slovní odpovědi
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník.	vlastnosti čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku; jednoduché konstrukce
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Graficky sečte a odečte úsečky. Vypočítá obvod rovinných útvarů.	úsečka, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžka, kolmice
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší číselné a obrázkové řady. Staví ze stavebnice dle návodu.	číselné a obrázkové řady; prostorová představivost
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Modeluje část z celku. Rozhodne, co je celek a co část, uvede příklady z praxe. Zapiše $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.	celek, část, zápis zlomku $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$

MATEMATIKA: 5 . ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Sčítá a násobí v oboru 0 - 1 000 000 s využitím komunikativnosti a asociativnosti.	sčítání a násobení v číselném oboru 0 - 1 000 000, záměna sčítanců, činitelů.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0 - 1 000 000. Písemně dělí a násobí dvojciferným, trojčiferným činitelem a dělí dvouciferným dělitelem.	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru 0 - 1 000 000; písemně násobí dvojciferným, trojčiferným činitelem a dělí dvouciferným dělitelem; desetinná čísla a zlomky
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhluje v číselném oboru 0 - 1 000 000. Pracuje s kalkulačkou.	zaokrouhlování v číselném oboru 0 - 1 000 000

v oboru přirozených čísel.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí jejich zápis, grafické znázornění, formuluje odpověď.	slovní úlohy, její zápis a grafické znázornění, formulace odpovědi
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Sestaví a zapíše tabulku sportovních výkonů.	závislosti a jejich vlastnosti
Čte sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte z jednoduché tabulky, grafu.	tabulky, grafy
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje kružnici, trojúhelník.	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, kružnice
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Vypočítá obvod mnohoúhelníku.	mnohoúhelníky
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtverečkovaného papíru v základních jednotkách obsahu.	obsah čtverce, obdélníku, cm^2 , mm^2 .
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti pomocí přeložením papíru.	osově souměrné útvary
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší číselné a obrázkové řady. Staví ze stavebnice dle návodu.	číselné a obrázkové řady; prostorová představivost
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Vysvětlí pojem zlomek. Určí a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu.	Zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Zapisuje a čte zlomky. Sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomek, společný jmenovatel
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Seznámí se s používáním desetinných čísel. Porovnává desetinného čísla, - desetinná čísla, Zaokrouhluje na celá čísla.	čtení a zápis desetinného čísla, zobrazení na číselné ose, +, - desetinných čísel, zaokrouhlování
Porozumí významu znaku „–“, pro zápis celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Porozumí významu znaku „–“, pro zápis celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	počítání s penězi, znázornění na teploměru

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Vymyslí jednoduchou slovní úlohu.	rozbory slovních úloh

Osobnostní a sociální výchova	Z geometrických útvarů sestavuje dle své fantazie obrázky a prostorové kompozice.	práce se stavebnicí a geometrickými útvary.
-------------------------------	---	---

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 1

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 1

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Cílem vyučovacího předmětu je osvojení si základů práce s počítačem. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni ke správnému využívání výpočetní techniky, jsou seznámeni se základními částmi počítače, se stěžejními pojmy v oblasti hardware a software. Dále se seznámí s prací v textovém editoru a s používáním internetu pro vyhledávání i zpracovávání informací.

Žáci se učí používat elektronickou poštu jako formu komunikace.

V rámci předmětu zpracovávají referáty na jiné hodiny, vytvářejí pozvánky na různé akce pořádané zařízením.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vhodné metody a strategie pro efektivní učení;
- vede žáky k užívání informační a komunikační technologie v praxi.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- nabízí informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím;
- vede dodržování pravidel.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje práci ve skupině;
- dle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí žákovi různé možnosti řešení, ze kterých si žák vybírá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka ke kritickému myšlení při získávání informací (ne vše na internetu je pravda);
- klade důraz na informace o softwarovém pirátství, důležitosti chránit svá data, hesla osobní údaje;
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití výpočetní techniky.

INFORMATIKA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s počítačem.	bezpečnost práce, hygiena s počítačem, údržba PC
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Orientuje se v základních funkcích PC-Windows.	informační zdroje, text, obrázek, kalkulačka, hry, multimediální využití PC; funkce PC-Windows
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Používá a správně přesouvá kurzor, spouští a vypíná programy, nakreslí a uloží jednoduchý obrázek. Napíše krátký vzkaz, přání.	program kreslení; Word; nácvik práce klávesnicí a s myší, obsluha jednoduchého grafického a textového programu
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Vyhledá a spustí výukový program. Orientuje se v běžném vyhledávači.	práce s dětskými servery, jednoduché vyhledávání na internetu
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Dodržuje bezpečnou práci s internetem. Zná údaje, které nemá na internetu prezentovat.	bezpečnost práce s internetem a ochrana dat; antivirové programy

INFORMATIKA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Rozlišuje pojmy hardware, software, data a informace. Vytiskne obrázek, text.	základní pojmy, příslušenství počítače, obsluha tiskárny

Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s počítačem. Ohlásí závadu.	pravidla bezpečnosti a hygieny práce na počítači; závady na PC.
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Vytváří, ukládá a tiskne vlastní obrázky a krátké texty.	program malování, program Word (Open Office); jednoduchý grafický a textový program, vytvoření, úprava, uložení a tisk obrázku
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Zaregistruje mailovou schránku a používá ji.	E-mailová schránka
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Vyhledá informace, vytiskne je nebo uloží.	práce s internetem

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka

ČASOVÁ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět prvouka vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1.-3.ročníku. Zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Soustředíme se na základní znalosti, které budou nadále rozvíjeny a prohlubovány ve 4.a 5.roč.v rámci vlastivědy a přírodovědy. Vyučovací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka je prováděna hravou formou s častým střídáním činností. Dále je uplatňována individuální i skupinová práce. Výuka je dále realizována i formou exkurzí, vycházek. V rámci výuky co nejvíce využíváme okolí zařízení, jehož součástí je park, který je zařazen mezi chráněná území ČR. Klademe důraz na dovednosti potřebné ke každodenní orientaci v životních situacích.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace v různých zdrojích (encyklopedie, učebnice, časopisy, televizní pořady, exkurze);
- využívá vlastní děti prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky křížovky, rébusy, slovní hříčky, výtvarné prvky;
- využívá různých forem komunikace, rozhovor, komunitní kroužek, besed;
- klade důraz na správnou formulaci vět.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní výuku, hraní rolí.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- realizuje výuku formou exkurzí;
- zařazuje do výuky pokus, pozorování, vycházky.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvarům;
- vede žáky k respektování osobnostních zvláštností ostatních.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dbá u žáka na dokončení úkolu;
- vede žáka k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

PRVOUKA: 1. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Popíše prostředí bydliště a školy, bezpečnou cestu do školy; rozezná riziková místa a situace.	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy,

		riziková místa a situace
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Popíše části obce, pozoruje změny v nejbližším okolí.	obec (město) - části obce (města), význačné budovy, dopravní síť
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Roztřídí přírodniny na živé a neživé.	příroda živá a neživá, výtvary lidské práce
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Pojmenuje správně členy rodiny. Porovná vlastnosti lidí. Dodržuje zásady slušného chování.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rozezná lidská povolání.	povolání, lidská práce
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Používá základní časové údaje v běžném životě. Určuje čas, používá kalendář.	orientace v čase, časový řád – určování času, kalendář, denní režim
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Na příkladech posoudí změny v našem životě.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše charakteristické změny v ročních obdobích.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozezná nejběžnější stromy, keře a byliny ve svém okolí. Roztřídí živočichy na domácí zvířata, živočichy žijící v lese a na poli.	rostliny, houby, živočichové – znaky života
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozoruje změny skupenství vody.	látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje	Pojmenuje základní části lidského těla. Vybere zdraví prospěšné a škodlivé potraviny. Ošetří drobná poranění.	lidské tělo – stavba těla, péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných

vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		poraněních
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu pro chodce.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Uvede čísla tísňového volání.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	V případě mimořádné události reaguje na pokyny dospělých.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

PRVOUKA: 2. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Popíše prostředí bydliště a školy, bezpečnou cestu do školy; rozezná riziková místa a situace.	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Popíše části obce, pozoruje a porovná změny v nejbližším okolí.	obec (město) - části obce (města), význačné budovy, dopravní síť
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Roztřídí přírodniny na živé a neživé. Rozliší umělé prvky v krajině.	příroda živá a neživá, výtvořiny lidské práce
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Porovná vlastnosti lidí. Dodržuje zásady slušného chování.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace; chování lidí – vlastnosti lidí,

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		pravidla slušného chování, ohleduplnost
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rozezná lidská povolání a odvodí jejich význam.	povolání, lidská práce
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Používá základní časové údaje v běžném životě, určuje čas, používá kalendář.	orientace v čase, časový řád – určování času, kalendář, roční období, denní režim
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Na příkladech posoudí změny v našem životě.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše charakteristické změny v přírodě.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozezná nejběžnější stromy, keře a byliny ve svém okolí. Roztřídí nejběžnější jehličnaté a listnaté stromy, houby. Roztřídí domácí zvířata; zvířata žijící v lesích a na poli.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Prozkoumá změny skupenství vody. Změří se a zváží.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní části lidského těla. Vybere zdravé a škodlivé potraviny. Ošetří drobná poranění.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, péče o zdraví – denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa	Rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru. Uplatňuje základní pravidla	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém

pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec.	prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Uvede čísla tísňového volání i zásady způsobu komunikace s operátory. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	V případě mimořádné události reaguje na pokyny dospělých.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

PRVOUKA: 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Popíše prostředí bydliště a školy, bezpečnou cestu do školy; rozezná riziková místa a situace. Načrtne jednoduchý plán a vyznačí místo svého bydliště.	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Popíše části obce, popíše polohu obce v krajině a určí význačné budovy. Pozoruje a porovná změny v nejbližším okolí.	obec (město), místní krajina - části obce (města), poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, posoudí jejich estetickou hodnotu. Navrhne zásady správného chování v přírodě.	příroda živá a neživá, výtvoř lidské práce, rozmanitost přírody a její ochrana
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,	Vysvětlí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Porovná vlastnosti lidí. Dodržuje zásady slušného chování.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady,

jejich přednostem i nedostatkům.		rizikové situace
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Popíše lidská povolání, odvodí jejich význam a potřebu.	povolání, práce fyzická a duševní
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Používá základní časové údaje v běžném životě. Určuje čas, používá kalendář.	orientace v čase, časový řád – určování času, kalendář, roční období
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem, v němž žije.	Vypráví pověst spjatou s místem, kde žije.	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Na příkladech posoudí změny v našem životě, zařadí lidové zvyky.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše charakteristické změny v ročních obdobích, vysvětlí význam základních podmínek života na Zemi.	životní podmínky -rozmanitost podmínek života na Zemi
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Podle určujících znaků rozeznává a třídí rostliny na stromy, keře a byliny. Třídí některé živočichy podle určujících znaků.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, nerosty, půda
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Používá základní jednotky hmotnosti, délky a objemu.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje části lidského těla, vnitřní orgány, popíše jejich funkci. Rozezná zdraví prospěšné a škodlivé potraviny. Navrhne zdravý jídelníček. Ošetří drobná poranění.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a

		poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru. Užívá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec a cyklista.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Předvede způsob komunikace s operátory linek tísňového volání.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, osobní bezpečí- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	V případě mimořádné události reaguje na pokyny dospělých.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 3. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova Osobnostní výchova	Rozpozná některé druhy rostlin a živočichů v parku a okolí.	kresba živočichů, herbář rostlin, atlasy, prezentace.
Environmentální výchova	Zapojí se do úklidu svého okolí.	třídění odpadů.

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

ČASOVÁ DOTACE: 4

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován ve 4.a 5.ročníku formou vyučovací hodiny. Vzdělávací obsah navazuje na znalosti a dovednosti učiva prvouky, které nadále prohlubuje a

rozvíjí. Dalšími formami výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy muzeí, výstav.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům;
- umožňuje práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly pro společnou práci;
- zajímá se o náměty a názory žáků;
- vytváří příležitost k diskuzi.

Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákovi zažít úspěch;
- vede žáka k hodnocení činnosti své i ostatních.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plánování, dokončení úkolů.

PŘÍRODOVĚDA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Propojuje prvky živé a neživé přírody, objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozděluje přírodu na živou a neživou. Popíše znaky společenstev živočichů a rostlin.	rostliny, houby, živočichové, nerosty; potravní řetězce, společenstva živočichů-les, louka, zahrada, pole, rybník, řeka.
Zkoumá základní společenstva ve vybraných	Zařadí živočichy a rostliny do správného ekosystému	rozmanitost životních podmínek, význam rostlin a

lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.	pomocí různých zdrojů informací.	živočichů, ekologie. (les, louka, pole, voda)
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Zařadí živočichy a rostliny do správného ekosystému pomocí různých zdrojů informací.	živočichové, rostliny; atlasy, encyklopedie, internet
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat.	Třídí odpad. Zhodnotí pomocí fotografií vliv člověka na životní prostředí v okolí bydliště.	ochrana rostlin a živočichů, znečišťování životního prostředí
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	látky a jejich vlastnosti, měření veličin a porovnávání, jednoduchý pokus
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádných událostí.	Nacvičí chování v případě situace hromadného ohrožení.	situace hromadného ohrožení
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatňuje pravidla silničního provozu. Rozpozná druhy osobního nebezpečí, požádá o pomoc.	pravidla silničního provozu, šikana, týrání a formy násilí
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Ošetří drobná poranění, přivolá pomoc.	první pomoc při drobných zraněních; krizová telefonní čísla
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Popíše rozdíly mezi mužem a ženou.	rozdíly mezi mužem a ženou
Poukáže na změny v prostředí a problémy a navrhne možnosti zlepšení ŽP, města.	Třídí odpad. Dbá na čistotu svého okolí.	třídění odpadu, ochrana ŽP, globální problémy životního prostředí
Vyjmenuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině,	Vysvětlí role členů rodiny. Seznámí se s druhy postižení. Vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole.	Mezilidské vztahy, komunikace, soužití s handicapovanými, typy postižení, příbuzenské vztahy v rodině, role člena rodiny, principy demokracie

ve městě		
Stručně charakterizuje specifické přírodní vědy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém

PŘÍRODOVĚDA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP – ŽÁK	UČIVO
Propojuje prvky ŽP a NŽP, objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Určí skupenství pevné, kapalně a plynné.	Látky a jejich vlastnosti, skupenství
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vysvětlí důvod střídání dne a noci a ročních období.	Sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Objasní význam základních životních podmínek pro život na Zemi.	Voda, vzduch, pevnina-horniny, půda, podnebí, počasí
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat.	Třídí odpad. Rozezná dopad lidských aktivit na ŽP.	Ohleduplné chování člověka k přírodě a ochrana přírody
Poukáže na změny v prostředí a problémy a navrhne možnosti zlepšení ŽP., města.	Třídí odpad. Dbá na čistotu svého okolí.	Třídění odpadu, ochrana ŽP, globální problémy životního prostředí
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Popíše význam základních orgánových soustav. Navrhuje, zásady zdravého způsobu života.	Orgánové soustavy, zdravý způsob života, péče o zdraví
Rozlišuje jednotlivé etapy lid. Života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Rozlišuje základní etapy lid. Života.	Vývoj jedince
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Denní režim, aktivní a pasivní odpočinek, duševní hygiena

osob.		
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví; návykové látky
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, brutalita a formy násilí v médiích, sexuální zneužívání
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, uzná omyl, dohodne se na způsobu řešení.	Ovládá pravidla slušného chování a aplikuje je. Hledá různá řešení problému spolu s ostatními.	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, efektivní řešení problémů, kooperace
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva, demokratické principy.	Orientuje se v právech dítěte. Je si vědom svých povinností.	práva dítěte, práva a povinnosti ve škole, v rodině; protiprávní jednání a korupce
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Ošetří drobná poranění, přivolá pomoc.	první pomoc při drobných zraněních, krizová telefonní čísla
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	V modelových situacích uplatní účelné způsoby chování.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Vybere charakteristické znaky puberty.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém;

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Environmentální výchova Mediální výchova	Rozezná některé rostliny a živočichy v našem parku.	naučná stezka, průvodce parkem, herbář, atlas rostlin a živočichů; fotografie
Environmentální výchova	Seznámí se s možnostmi ochrany a pomoci životnímu prostředí.	úklid parku, třídění odpadu, vliv na životní prostředí
Osobnostní a sociální výchova	Sestaví režim dne a zdravý jídelníček.	režim dne ve dnech prázdnin a vyučování; jídelníček

5.4.3. VLASTIVĚDA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

ČASOVÁ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. Do výuky je zařazována četba krátkých textů týkajících se probíraného tématu, sledování DVD, videa. Používáme internet a encyklopedie k vyhledávání informací a v druhém období (4.-5.roč.)jej využíváme k vypracovávání krátkých referátů. Výuku realizujeme také formou vycházek do okolí, návštěvou kulturních památek.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto části: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchov
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky četbu pověstí a legend, dramatizaci;
- umožňuje žákovi pracovat s různými zdroji informací.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje, aby si žáci sdělovali své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky individuální i skupinovou práci.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žáků používat různé zdroje informací.

Kompetence občanské:

Učitel:

- objasňuje žákům význam zákonů a společenských norem;
- vede žáky k porozumění odlišnosti jednotlivců i národností.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy a metody práce;
- vyžaduje dokončení úkolu.

VLASTIVĚDA: 4. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu.	Pomocí mapy a plánu určí polohu svého bydliště.	prostředí domova, orientace v místě bydliště, místní krajina, orientační body
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Podle kompasu určí světové strany v přírodě. Vysvětlí zásady bezpečného pohybu v přírodě.	světové strany, riziková místa a situace v přírodě
Rozlišuje mezi náčrty, plány a mapami, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokouli.	Vyhledá v mapě ČR jednoduché údaje o přírodních podmínkách.	mapa ČR, plány měst
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Přiřadí rostliny a živočichy k danému typu krajiny.	ČR-povrch krajiny, rostliny a živočichové v závislosti na typu krajiny; působení člověka na krajinu, ochrana ŽP
Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsoby života přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Vypráví své zážitky z cest.	naše vlast, Praha a vybrané oblasti ČR, kraje
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé zástupce, symboly státu a jejich význam.	Vyjmenuje státní symboly. Zná jméno prezidenta. Vysvětlí význam obecního úřadu.	národ, základní státní symboly, stát, prezident, obecní úřad, armáda ČR
Orientuje se v základních formách	Rozlišuje pojmy osobní a	osobní a společné

vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	společné vlastnictví. Prakticky používá peníze. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	vlastnictví, peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
Pracuje s čas. údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Zařadí osobní údaje do časové osy.	časová osa-minulost, současnost, budoucnost
Využívá archivů, knihoven,...jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam CHKO a nemovitých i movitých kulturních památek.	Najde informace pomocí dostupných zdrojů, kterými jsou knihovna, muzeum, internet.	péče o památky, lidé a obry zkoumající minulost
Rozeznává současnost, minulost, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Vytvoří prezentaci památek a hlavních událostí dějin ČR.	památky a dějiny regionu, časová osa historie českého státu, historie regionu, báje a pověsti regionu
Srovnává a hodnotí na ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná život v minulosti a současnosti v regionu.	památky a dějiny regionu
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, významných dnů.	Zařazuje historické události ke státním svátkům.	státní svátky a významné dny

VLASTIVĚDA: 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje mezi náčrt, plány a mapami, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokouli.	V mapě E nachází údaje pomocí legendy. Vyhledává informace v atlasu.	kontinenty, mapa Evropy, evropské státy, EU
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Přiřadí rostliny a živočichy k danému typu krajiny.	E-povrch krajiny, rostliny a živočichové v závislosti na typu krajiny
Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsoby života.	Vypráví své zážitky z cest. Porovná životní podmínky u nás a v celé Evropě.	EU, evropské státy, historické a turistické zajímavosti evropských států
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozlišuje pojmy veřejné a soukromé vlastnictví. Navrhne využití kapesného. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	soukromé a veřejné vlast., hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, půjčka, reklamace, banka
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a	Zadané údaje seřadí dle časové posloupnosti.	časová osa a řád, dějiny jako časový

mezi jevy.		sled událostí
Využívá archivů a knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam CHKO, nemovitých i movitých kulturních památek.	Najde informace pomocí dostupných zdrojů, kterými jsou knihovna, muzeum, internet.	péče o památky, lidé a obry zkoumající minulost
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Vytvoří prezentaci památek a hlavních událostí dějin ČR.	nejvýznamnější památky ČR, klíčové události českých dějin, památky a dějiny regionu
Srovnává a hodnotí na ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v min. a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná život v minulosti a současnosti v regionu.	památky a dějiny ČR a regionu
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, významných dnů.	Zařazuje historické události ke státním svátkům.	státní svátky a významné dny

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 4. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Připraví povídání pro ostatní, prezentuje fotografie s popisem.	exkurze do krajského města a jiných měst regionu, památky; focení; historie našeho budovy našeho zařízení.

5.5. UMĚNÍ A KULTURA

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 5

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zahrnuje složky vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. výuka probíhá v kmenové třídě a ve společenském sále, kde je klavír. Při výuce je využívána audiovizuální technika.

V prvním období rozvíjíme správnou hlasovou hygienu, pěvecký i mluvený projev, seznamujeme s notovou abecedou, rytmem a takty. Využíváme Orfovy hudební nástroje. Poznáváme základní hudební nástroje. Učíme se pohybovému vyjádření hudby. Při poslechu se učíme poznávat vážnou hudbu upravenou přiměřeně věku.

V druhém období prohlubujeme pěvecký i mluvený projev. Rozvíjíme znalosti z hudební nauky, dle zájmu a možností učíme děti hře na zobcovou flétnu. Učíme se poznávat smyčcové, klávesové, žesťové, dechové i strunové a bicí nástroje.

Začínáme se orientovat v jednoduchém notovém záznamu písně. Při poslechových činnostech se seznamujeme s hlavními skladateli vážné hudby, s lidovou hudbou nejen naší, ale i jiných národů.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky zhudebněná říkadla a básničky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky poslech hudby.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- skupinová práce;
- posiluje sebevědomí při neúspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- využívá audiovizuální techniky, encyklopedií, hudebních nástrojů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s hudbou jiných národů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje individuální schopnosti žáka;
- v hodnocení se zaměřuje na aktivitu a motivaci žáka k předmětu.

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně.	Zazpívá dle svých možností jednoduchou píseň.	dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Vytleská rytmus písně. Rytmizuje pomocí	hudební hry, rytmižace pomocí Orfových nástrojů,

v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Orfových nástrojů.	vytleskávání rytmu
Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Doprovází jednoduché písně pomocí Orfových nástrojů.	reprodukce jednoduchých písní pomocí Orfových nástrojů
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodií.	Zatančí mazurku.	taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce; orientace v prostoru
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.	Rozliší jednotlivé kvality tónů.	hudební rytmus, 2/4 , 3 /4, 4/4 takt
Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozezná hru na klavír, housle, kytaru, buben a zobcovou flétnu.	hlasy (mužský, ženský, dětský), nástroje: zobcová flétna, klavír, housle, kytara, trubka, buben, basa, varhany

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu využívá získané dovednosti.	Zazpívá píseň v sólu i duetu.	dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena, rytmus, dvojhlas, intonace
Realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Seznámí se s druhy not, vysvětlí význam notového zápisu.	notový zápis
Využívá na základě schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu i k reprodukci.	Doprovází písně pomocí Orfových nástrojů.	reprodukce hudebních skladeb, Orfovy nástroje
Rozpozná hudební formu.	Rozpozná lidovou, vážnou a moderní formu hudby.	lidové a zlidovělé písně, moderní a vážná hudba.
Vytváří dle svých možností jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace.	Vymyslí dle svých možností přehru, mezihru a dohru k jednoduché melodii.	notový zápis, skladba
Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky.	Vyjadřuje se o svém prožitku z hudby. Seznámí se se skladbami vážné hudby i hudby pro děti.	vážná hudba, skladby pro děti, hudební styly a žánry
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tance, pohybově improvizuje.	Pohybově vyjadřuje dle svých možností pocit z hudby.	taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce; orientace v prostoru

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Mediační výchova Osobnostní výchova	Prezentuje písničky, taneční a pohybové kreace.	příprava besídky, vystoupení pro veřejnost.

5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 7

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje relaxační chvíle, poslech hudby, zpěv.

Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, besed, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, s osobnostmi výtvarného umění, ilustrátory knih zejména v oblasti dětské literatury.

V prvním období (1.-3.roč.) žáci rozpoznávají a pojmenovávají vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), která porovnávají na základě jejich odlišností. Dále rozeznávají základní barvy, které míchají v barvy sekundární.

Výuka výtvarných technik je zaměřena především na malbu vodovými barvami, temperami, voskovkami, používají různé druhy štětců. Používají techniky praktického vyjádření na základě vnímání smysly (zrak, hmat, čich), modelují, tvarují papír.

V tvorbě využívají své vlastní životní zkušenosti. Vyjadřují svůj názor a diskutují nad svými výtvarnými díly i nad díly druhých.

V druhém období (4.-5.roč.) prohlubují dosavadní dovednosti. Uspořádají objekty do celků na základě jejich barevnosti, velikosti a vzájemného postavení (dynamika, statika). Výtvarně vyjadřují emoce, nálady, fantazie dle osobních zkušeností. Manipulují s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru. Poznávají známé ilustrátory dětských knih podle charakteristických prvků ilustrací. Seznamují se s možnostmi a způsoby uplatnění nových medií - digitální obraz, grafické programy, animace, komiksy, reklamy, časopisy a jiné.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- seznamuje žáka s poznatky ze světa výtvarného umění a kultury;
- vede žáka k tvořivému zpracování námětů ze svého okolí;
- seznamuje žáka s různými výtvarnými technikami.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- poskytuje dostatečný prostor k žákovu vlastnímu výtvarnému projevu;
- rozvíjí dovednost zhodnotit výtvarný projev vlastní i druhých;
- učí vnímat výtvarná díla emocemi;
- učí žáka vyjadřovat pomocí výtvarné práce emoce.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou;
- poskytuje prostor k prezentaci práce žáka;
- vede žáka k vyslovení názoru na výtvarnou práci.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě;
- umožňuje žákovi samostatné hledání možnosti řešení výtvarných úkolů s využitím různých výtvarných technik;
- motivuje žáka k nacházení individuálního řešení výtvarného úkolu.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění;
- seznamuje žáka s historickými kořeny a tradicemi výtvarného umění;
- učí žáka estetickému významu výtvarnému umění.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje dokončení práce;
- vede žáka k péči a používání výtvarných potřeb;
- zařazuje do výuky práci individuální i skupinovou.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty); porovnávat a pojmenovávat je a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty); porovnávat a pojmenovává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	barva; vlastnosti světlé a tmavé plochy; linie, tvary, objemy; podobnost, kontrast, rytmus; objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do

uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
Vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	tvorba vzniká na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.	porovnávání tvorby jiných s vlastní interpretací; porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy; návštěva výstavy
Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	linie, tvary, objemy; podobnost, kontrast, rytmus; kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu
Užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření - uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu.	výtvarná linie, barva a jejich rytmizace v ploše; prostorové práce - základní proporce a pohyb těla, prostorové objekty; užití písma, jeho řazení v ploše a využití v praxi; kontrast tvaru a pozadí; kompozice z přírodních materiálů; architektonické prvky
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	bytová kultura; odívání; design a estetická úroveň předmětů denní potřeby; fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film
Nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě	výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu,

vztahu zrakového vnímání k vnímání jinými smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	vztahu zrakového vnímání k vnímání jinými smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	užití a výtvarného výrazu; tematické práce vzniklé na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků postupů současného výtvarného umění).	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	vyjádření skutečnosti; vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti; výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních prožitků; ilustrace, plastika, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz
Porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace.	Porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	vývoj výtvarného umění; emocionální působení uměleckého díla, rozvíjení empatie; lidová tvorba a současné užité umění; současná ilustrační tvorba; návštěva výstavy
Nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních; vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: 1. – 5. ROČNÍK		
PRŮŘEZOVÉ TÉMA	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Ve své tvorbě využívá originalitu, nápady a fantazii.	prezentace prací
Osobnostní a sociální výchova	Prezentuje tvorbu svou i jiných v rámci třídy, školy i akcí mimo školu.	příprava výstavy, návštěva výstavy

5.6.ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 10

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a osvojili si dovednosti a způsoby, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu takové pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky pohybové činnosti pro jednotlivce i skupinu;
- učí žáky hodnotit jejich činnosti a výsledky tak, aby vnímali svůj pokrok.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává žákovi pochopitelné a výstižné povely a pokyny;
- používá základní tělocvičné názvosloví;
- vede k diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáka k hodnocení jeho individuálních pokroků;
- dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k ohleduplnosti vůči druhým;
- vede žáka k účasti na mimoškolních sportovních akcích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáka k dodržování pravidel při sportu i v životě.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Spojí své denní pohybové činnosti se zdravím a využije nabízené příležitosti.	pohybový režim; délka a intenzita pohybu, správné držení těla; kompenzační a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině, bude usilovat o zlepšení.	pohybové hry a aktivity; cvičení s hračkami a netradičním náčiním; spolupráce ve hře; průpravná cvičení, základy gymnastiky, akrobacie; atletika – běh, skok do dálky, hod míčkem; základní plavecká výuka, základní technika pohybu na bruslích; turistika a pobyt v přírodě
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her; manipulace s míčem; vybíjená; pohybové hry; přetahy, přetlaky; turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech.	hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou	význam pohybu pro zdraví; příprava organismu; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti; koordinace pohybu; komunikace

samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	v TV; organizace při TV; pravidla osvojovaných pohybových činností
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	posilovací cvičení; protahovací cvičení; plavání; turistika
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her.	Dle svých individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti, dokáže vytvořit varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry; sportovní hry; pohybová tvořivost
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky; první pomoc v podmínkách TV
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí sám sebe i spolužáky při pohybových činnostech.	komunikace v TV; organizace TV; zásady jednání a chování – fair play
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování při TV; fair play; olympijské ideály a symboly; respekt opačného pohlaví při pohybových činnostech; pravidla osvojovaných pohybových činností
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Užívá přiměřenou komunikaci v TV dle svých individuálních schopností.	základní tělocvičné názvosloví smluvené povely, signály; samostatné používání základního názvosloví, pohyb dle popisu, či jednoduchého nákresu
Zorganizuje nenáročné pohybové výkony a soutěže na úrovni třídy.	Zorganizuje nenáročné pohybové výkony a soutěže na úrovni třídy dle svých individuálních schopností.	organizace jednoduchých utkání, atletické soutěže, pohybové hry
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů; základní pohybové testy
Orientuje se	Informuje se dle svých	zdroje informací o pohybových

v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	možností o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v jejím okolí.	činnostech
--	---	------------

5.7.ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 5

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. Vzdělávací obsah je členěn na 4 tematických okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstítkelské práce, Příprava pokrmů. Je realizován ve třídách, v truhlářské a keramické dílně, v kuchyňkách na skupinách. Dále v exteriérech zařízení. Do výuky jsou zařazovány exkurze, které vedou k seznámení širokého spektra pracovních činností.

V prvním období se zaměřujeme na jednoduchou práci se základními druhy materiálů. Cíleně tímto rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, senzomotorické schopnosti a estetické vnímání žáka.

V druhém období prohlubujeme a zdokonalujeme výše uvedené. Zařazujeme používání jednoduchých pracovních nástrojů. Rozvíjíme kreativitu žáka. Vedeme jej k samostatnosti.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky rozmanité formy lidské práce;
- předvádí správný postup práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- povzbuzuje vhodnou motivací k dokončení pracovní činnosti;
- umožňuje žákovi prezentaci výrobků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky a je jim ku pomoci při volbě vhodného pracovního postupu;
- je žák nápomocen při činnosti;
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákovi sebedůvěru.

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- podporuje u žáka výrobou různých dáreků mezilidské vztahy v rámci rodiny i zařízení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- posiluje sebevědomí;
- posiluje u žáka vnitřní motivaci;
- umožňuje formu skupinové práce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dohlíží na správnost pracovního postupu a dodržování BOZP;
- zadává práci tak, aby byla smysluplná a užitečná.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 1. – 3. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Práce s drobným materiálem		
Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	Při práci používá správné pomůcky, bezpečně zachází s nůžkami a lepidlem.	přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.; pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití; rozvoj motoriky
Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Stříhá, lepí, modeluje, pracuje s jehlou. Vytváří výrobky na velikonoční a vánoční výzdobu.	stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.; výběr materiálu; lidové zvyky, tradice, řemesla
Pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	návody, šablony; organizace práce
Práce montážní a demontážní		
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci	Podle předlohy staví ze	stavebnice

se stavebnicemi.	stavebnice.	
Pěstitelské práce		
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích. Popisuje změny v přírodě.	pozorování přírody popisování důsledků změn počasí; kalendář přírody
Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	Pečuje o rostliny ve třídě a o záhony v okolí školy.	základní podmínky pro péči o rostliny
Příprava pokrmů		
Připravit samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví občerstvení dle zásad zdravé výživy.	příprava jednoduchých pokrmů
Upravit stůl pro jednoduché stolování.	Připraví stůl pro stolování.	stolování
Chovat se vhodně při stolování.	Při stolování uplatňuje zásady slušného chování.	pravidla slušného stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 4. – 5. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Práce s drobným materiálem		
Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Stříhá, lepí, modeluje, řeže, piluje, pracuje s jehlou. Vytváří výrobky na velikonoční a vánoční výzdobu.	stříhání, lepení, modelování, řezání, pilování, aranžování, šití aj.; užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Při pracovních činnostech kombinuje různé materiály.	tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových
Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	materiály a pracovní pomůcky
Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny	Udrží pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc;

a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	práce v kolektivu
Práce montážní a demontážní		
Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Staví ze stavebnice podle návodu i dle vlastní fantazie.	stavebnice
Pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	návod, předloha, náčrt, jednoduchá technická dokumentace
Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc; práce v kolektivu
Pěstitelské práce		
Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	Používá základní zahradnické nářadí při péči o záhony v okolí školy.	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a jejich využití
Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Pěstuje nenáročné druhy zeleniny a květin.	základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy, výživa rostlin, osivo, zavlažování
Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	Pečuje o květiny ve třídě. Pozoruje klíčení a růst rostlin.	pěstování rostlin ze semen, rozmnožování rostlin
Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Vybere a užije správné pomůcky, nástroje a náčiní.	pracovní pomůcky, náčiní a nástroje: funkce a využití
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	Dbá zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví; aplikuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	organizace práce; zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc; práce v kolektivu

Příprava pokrmů		
Znát základní vybavení kuchyně.	Pracuje s kuchyňskými nástroji. Bezpečně používá malé elektrospotřebiče.	ruční kuchyňské nástroje, elektrospotřebiče
Připravit samostatně jednoduché pohoštění.	Připraví občerstvení podle zásad zdravé výživy.	jednoduché pohoštění v rámci oslav narozenin, vánočních a velikonočních svátků
Uplatňovat zásady správné výživy.	Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy.	zdravá výživa; jídelníček
Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	pravidla společenského chování a správného stolování

6. UČEBNÍ OSNOVY II. STUPEŇ

6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1. ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 15

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 4

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací blok je realizován formou vyučovací hodiny, která má časovou dotaci 45 min. V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich efektivnímu využití;
- uvádí žáky do operací s obecně užívanými termíny a jejich propojování do širších celků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- navozuje možnost formulování a vyjadřování myšlenek a názorů žáka a k jejich výstižnému a souvislému vyjadřování;
- pomáhá, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim a vhodně na ně reagoval;
- zadává žákům různé typy textů a záznamů a učí žáka jejich porozumění;
- vede žáky k využívání komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje téma diskusí, do kterých žák přispívá a aktivně debatuje a spolupracuje;
- vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podporuje pochopení vnímání problémových situací v literárních dílech a vytváření si vlastního úsudku;
- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a objevování variant řešení;
- navozuje situace, kdy žák řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení;
- zadává úkoly ke kritickému myšlení a obhajování svých názorů.

Kompetence občanské:

Učitel:

- navozuje situace, kdy se žák snaží respektovat přesvědčení druhých a pokouší se vcítit do situace jiných;
- snaží se, aby žák chápal základní principy zákonů a společenských norem a byl si vědom svých práv a povinností;
- vede žáka k respektování našich kulturních a historických tradic.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- podporuje žáka v tom, aby přistupoval k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality;
- navozuje situace, kdy žák využívá znalosti ze vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji;
- vede žáka k tomu, aby se orientoval v základních aktivitách pro uskutečňování podnikatelského záměru.

ČESKÝ JAZYK: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	jazyk a jeho útvary, jazykověda
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	vypravování, lidové vypravěčství
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	počátky české literatury; Konstantin a Metoděj, Kosmas, Dalimil, Jan Hus
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Vyjadřuje se spisovně.	zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spis. výslovnost, slovní přízvuk
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	popis, popis osoby, popis pracovního postupu
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	pohádky, mýty, báje a pověsti
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.	Rozliší a na příkladech v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.	stavba slova, pravopis, slovo-tvorný základ slova příbuzná, změny souhlásek a samohlásek, zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě-mně; předpony a předložky s-se, z-ze

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	zpráva, oznámení
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	literární žánry poezie - epika, lyrika
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	psaní i-y po obojetných souhláskách- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	hlavní myšlenky textu, výtah
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	próza, povídka, novela, román, novinářská próza(fejeton, reportáž, interview)
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci.	tvarosloví, druhy slov; podstatná jména, druhy podstatných jmen; procvičování podstatných jmen podle vzorů
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	dopis, telegram; objednávka
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	česká próza (Staré pověsti české)

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci.	skloňování vlastních jmen osob a místních, přídavná jména a jejich druhy, skloňování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	světová próza (Robinson Crusoe)
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci.	zájmena - jejich druhy a skloňování; tvary zájmen - ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj; číslovky - druhy a skloňování slovesa, slovesný způsob
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	pohádka klasická a moderní
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	skladba věty - podmět, přísudek (shoda)několikanásobný podmět a přísudek, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	antické mýty o bozích a hrdinech
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	rozvíjející větné členy - předmět, příslovecné určení místa, přívlastek
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	filmová tvorba pro děti
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	věta jednoduchá, souvětí

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediální sdělení

ČESKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	pohádka, bajka, pověsti
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	psaní vel. písmen ve jménech vlastních
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis uměleckých děl, popis výrobků a pracovních postupů
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	povídka
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	význam slov; slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	charakteristika
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	balada, romance
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovní zásoba a tvoření slov
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	životopis

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	výchova filmového diváka
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	skladba-věta jednočlenná a dvojčlenná; přísudek.; podmět; shoda přísudku s podmětem
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	žádost, pozvánka
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	drama
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	předmět, příslovečné určení, doplněk, přívlastek, několikanásobné větné členy
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	výtah
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	dobrodružná literatura
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	humorná literatura
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	sci-fi v lit. pro děti a mládež

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Mediální výchova	Vnímání autora med. Sdělení

ČESKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	setkání se starší literaturou, Bible, starší česká literatura
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovní zásoba a tvoření slov
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	subjektivně zabarvený popis
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	národní obrození
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	slova přejatá a jejich pravopis
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	výklad
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	od romantismu k moderní literatuře
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	úvaha

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	setkání se světovou literaturou
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovesný vid, přehled slovesných vzorů
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči.	shrnutí o slohu
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	science fiction, četba pro dospělé
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, přístavek
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	souvětí souřadné

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Mediální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	literatura (fikce) - skutečnost (realita)
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	vývoj českého jazyka
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	popis děje

Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	jazyk básně
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	útvary českého jazyka smysluplné využití
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	tiskopisy
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	poezie 20. stol.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	logika českého pravopisu
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	životopis, moderní styly
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	próza 20. stol.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovesa a jejich tvary, přechodníky
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	proslov, diskuse
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	žánry věcné literatury - literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	publicistické útvary

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Orientuje se v základních literárních směrech (zná jejich významné představitele v české literatuře).	drama - absurdní drama
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	grafické znázornění skladby věty
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	kritika
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	hudebně-divadelní žánry
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	souhrnné poučení o slohu
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	filmová, rozhlasová, televizní tvorba
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	elipsa
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vytváří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	písňové texty
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literatura hodnotná a konzumní

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Komunikace Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

6.1.2. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ČASOVÁ DOTACE: 12

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 6

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

V rámci třídy jsou žáci rozděleni (je-li nutné) do dvou skupin, základní a pokročilé. Obě skupiny jsou prostupné, proto probírají stejné učivo. Skupina pokročilých si osvojuje širší slovní zásobu, pracuje s náročnějšími texty. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Žáci používají angličtinu při práci s internetem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení :

Učitel:

- umožňuje propojovat probraná témata a jevy.

Kompetence komunikativní :

Učitel:

- nabízí žákům dostatek poslechových cvičení, využívá i hudebních nahrávek.

Kompetence sociální a personální :

Učitel:

- navozuje situace a vede žáky k vyjádření žádosti o radu a pomoc.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- motivuje a povzbuzuje žáky k vyjadřování; předkládá žákům problémové situace a vede žáky k jejich řešení.

Kompetence občanské :

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v Anglii a USA;

- umožňuje žákům seznámit se se zvyky a tradicemi na základě textových, zvukových i obrazových materiálů.

Kompetence pracovní :

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat s různými typy slovníků a časopisů (tištěné, internetové).

ANGLICKÝ JAZYK 6.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	četba textů v učebnicích
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poslechová cvičení v učebnici
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslechová cvičení v učebnicích
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Témata – dny v týdnu, části těla, škola – rozvrh hodin, čas, dům, oblečení, popis osoby, rodina; dotaz na osobní informace, na směr cesty, cenu zboží, na čas; tvoření otázek typu: Kde, kam, kolik, kdo, kudy, ...
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	sloveso to be, to have got, can; there is / are; předložky místa in, on, under; pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen; this, these / that, those; přivlastňovací 's, whose?; WH otázky; present simple, continuous
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní realie.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Psaní pohlednic a přání.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

ANGLICKÝ JAZYK 7.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	četba textů v učebnicích
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	rok, roční období, tradice, zvyky
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslechová cvičení v učebnicích
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Témata - rok, měsíce v roce, tradice, zájmy, narozeniny, počasí, jídlo; dotaz na rodinu a jejich členy, rodinné tradice, zájmy; orientace ve městě, na nádraží, letišti, nákup jízdenky, nakupování
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	číslovky řadové, datum; some, any; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; stupňování přídavných jmen, porovnávání; příslovce; past simple, going to
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní a rodinné reálie.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Písemný seznam věcí, činností

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

ANGLICKÝ JAZYK 8.r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	četba textů v učebnicích, dětských časopisech v anglickém jazyce, na internetu
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	o životě našich prarodičů; moje plány do budoucna
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslechová cvičení v učebnicích
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Témata: širší rodina, zábava, kamarádi, město, kde žiju, moje budoucnost; dotaz na turistické zajímavosti, počasí, stravování, ubytování, moderní technologie a média
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	like + ing; future will, past continuous, present perfect; must – have to, can – could – should; velké číslovky
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní, rodinné reálie, širší rodina
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Žádost o ubytování na dovolené, rezervace

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

ANGLICKÝ JAZYK 9.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Vyhledá požadované informace	Vyhledá požadované	Četba textů

v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	v učebnicích, dětských časopisech v anglickém jazyce, na internetu
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	život dětí v České republice, porovnání se životem dětí ve VB a USA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslechová cvičení v učebnicích
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	opakování a rozšiřování jednotlivých témat z předcházejících ročníků; dotaz na život v cizí zemi; návštěva u doktora
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	rod trpný v jednotlivých časech; opakování slovesných časů v kontrastech
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní, rodinné reálie, formuláře spojené s návštěvou doktora
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Dopis kamarádovi

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Multikulturalita
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

6.2.MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6.2.1. MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

ČASOVÁ DOTACE: 15

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 5

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je členěn na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy, práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku.

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale i v počítačové učebně a exteriérech zařízení.

Žáci mohou využít při hodinách prostředků výpočetní techniky (kalkulačka, vhodný software), dalších pomůcek (matematicko-chemické a fyzikální tabulky, usnadňující pomůcky).

Ve všech okruzích klademe důraz na propojení teoretických výpočtů s praktickým využitím.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky problémové úlohy z běžného života;
- vede žáky k ověřování si výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje žákům prezentovat své výsledky;
- vybízí žáky, aby kladli otázky k věci.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá individuální potřeby žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje skupinové práce;
- umožňuje žákům přístup k různým zdrojům informací a využití vhodných pomůcek.

Kompetence občanské:

Učitel:

- dohlíží na dodržování pravidel komunikace a školního řádu;
- nabízí dostatečnou pomoc při výuce.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů.

MATEMATIKA 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Porovnává, počítá a zaokrouhluje celá čísla.	celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Využívá znaků dělitelnosti, určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.	dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, ý. Násobek, největší společný. dělitel
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, rozděluje základní rovinné útvary, popíše svými slovy vlastnosti základních rovinných útvarů, popíše možnosti vzájemných poloh přímek v rovině.	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, rozděluje úhly.	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Načrtne a sestrojí základní rovinné útvary.	kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	osová souměrnost, středová souměrnost
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle.	prostorové útvary – kvádr, krychle

MATEMATIKA 7. r		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Porovnává a počítá s desetinnými čísly, zlomky, smíšenými čísly, vyjádří celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	Řeší jednoduché příklady pomocí trojčlenky.	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Uvádí rozdíly přímé nebo nepřímé úměrnosti.	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) pomocí trojčlenky.	procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím grafického znázornění.	desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Načrtne graf a sestaví tabulku přímé a nepřímé úměry.	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Uvede jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.	funkce - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Popíše a nalezne polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	porovná a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Vyjádří vlastními slovy věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	shodnost a podobnost trojúhelníků
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	porovná a vypočítá objem a povrch těles.	prostorové útvary kvádr, krychle

MATEMATIKA 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	mocniny, odmocniny - druhá mocnina, odmocnina

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Používá jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic.	rovnice - lineární rovnice
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do jednoduchých grafů a diagramů.	závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata diagramy, grafy, tabulky
Porovnává soubory dat.	Porovnává soubory dat pomocí aritmetického průměru, modu, mediánu.	četnost znaku, aritmetický průměr
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), popisuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, kolmý hranol
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, kolmý hranol
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věť, vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost, používá Pythagorovu větu v jednoduchých slovních úlohách
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich sousta.	Řeší jednoduchou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, sestaví jednoduchou soustavu rovnic.	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť základních těles, vypočítá objem a povrch těchto těles.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Analyzuje a řeší jednodušší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí.	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta, goniometrické funkce

6.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

6.3.1. INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ČASOVÁ DOTACE: 1

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Rovněž jsou žáci vedeni k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se

učí používat elektronickou poštu. Nadále rozvíjí své myšlení a logické uvažování. Žáci jsou vedeni k osvojení si a k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Prostřednictvím výukových a zábavných programů se učí žáci pracovat dle pokynů.

V tomto vyučovacím předmětu je integrováno průřezové téma:

- osobnostní a sociální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku (e-mail);
- vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede při práci žáka ke kolegiální radě či pomoci;
- učí žáky pracovat v týmu, plánovat úkoly, rozdělit si práci, hlídat časový harmonogram.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáka zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, k nalézání více možných řešení.

Kompetence občanské:

Učitel:

- při zpracovávání informací vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které získávají prostřednictvím Internetu.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

INFORMATIKA 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Dokáže pracovat s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací.	tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Dokáže uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, Internet, vývojové trendy informačních technologií
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřováníinternet

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání

6.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6.4.1. DĚJEPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ČASOVÁ DOTACE: 7

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 1

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět vytváří ucelený obraz světových a českých dějin od prvopočátků civilizace po dnešní dobu. Umožňuje žákům postupně odhalit souvislosti vývoje lidské společnosti a vzájemného působení jednotlivých lidských společenství, včetně působení lidstva na životní prostředí. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a

Environmentální výchova a ta jsou zakomponována ve výkladu látky v souvislostech a aktuálním časovém horizontu.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím map, odborné literatury), filmové produkce, exkurze a výtvarné vyjádření.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, nalézání souvislostí, vyvozování závěrů a používání odborné terminologie;
- zařazuje do vyučovacích hodin zajímavé úlohy, a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky ke vnímání problémových situací doma i ve světě, přemýšlení o příčinách, diskutuje s nimi o způsobu řešení;
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace, k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby formuloval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně a kultivovaně;
- učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat na jejich názory;
- zapojuje žáky do diskuze;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem;
- podporuje rozvoj osobnosti žáka pochvalou a pozitivní motivací, jeho sebedůvěru a růst zdravého sebevědomí.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování slušného chování a společenských norem;
- seznamuje je se základními lidskými právy a povinnostmi v kontextu s vývojem ve světě;
- učí žáky chápat základní environmentální problémy lidstva a uvědomovat si jejich globalizaci.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve třídě a při práci v terénu;
- vede žáky k efektivní práci;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

DĚJEPIS 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historický čas a prostor
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	historický čas a prostor, instituce zabývající se studiem lidských dějin a shromažďováním informací
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	historický čas a prostor – kalendář, letopočet, časová přímka
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Popíše vlastními slovy život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	člověk a lidská společnost v pravěku
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	počátky zemědělství a uvědomělého využívání přírodního bohatství Země
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Porovná archeologické kultury na našem území.	místa archeologických nálezů v ČR - Věstonice
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se	Pozná některé nejvýznamnější typy	nejvýznamnější kulturní památky světa – sedm divů

staly součástí světového kulturního dědictví.	památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	světa
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Vysvětluje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.	Antické Řecko a Řím, vzory lidské krásy – sochařství a architektura, filosofie, počátky křesťanství
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím – demokracie v Římě a Řecku, vrstvy a postavení obyvatelstva

DĚJEPIS 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	nový etnický obraz Evropy –křesťanství, Hunové, Germáni, Karel Veliký, Francká a Byzantská říše, Slované
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj; románský sloh
Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, náboženské války, kacířství
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Zobecní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost; gotika
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou;

reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Leonardo Da Vinci, Michelangelo
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství, reformace
Popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	zámořské objevy a počátky dobývání světa; Kolumbus, Da Gamma, Vespucci, Magalhaens
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Definuje postavení českého státu v Evropě jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	český stát a velmoc v 15. – 18. století, Rudolfská doba
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	třicetiletá válka 1618 – 1648; J. A. Komenský; baroko, defenestrace, bitva na Bílé hoře
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	různá společenská zřízení v novodobých dějinách Evropy
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Najde a popíše základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	jednotlivé kulturní styly, jejich nejvýznamnější představitelé a kulturní památky; gotika, renesance a humanismus, baroko a osvícenství

DĚJEPIS 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	osvícenství, národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa, průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost; sociální otázka
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Najde souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA; gilotina, francouzská hymna, od království k republice
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

hnutími vybraných evropských národů.	vybraných evropských národů.	
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů; Metternichovský absolutismus, obroditelé – Palacký, Dobrovský, Jungmann; divadlo, noviny
Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, vznik politických stran.	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy, soupeření mezi velmocemi a význam kolonií.	kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané

DĚJEPIS 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
MODERNÍ DOBA		
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Na příkladech analyzuje zneužití techniky v první světové válce, jeho důsledky i její politické, kulturní a sociální důsledky.	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové druhy zbraní, zákopová válka, odraz v literatuře
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Porovná klady a nedostatky demokratických systémů ve světě, charakterizuje hospodářský, politický a sociální vývoj Československa.	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války zvláště	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční

sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	v Evropě a přínos jednotlivých členů protifašistické koalice na porážce agresorů a její vliv na poválečné uspořádání Evropy.	odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; A. Hitler, bitva o Británii, OSA, den „D“, politické následky – západ x východ
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	totalitní systémy – fašismus, nacismus
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	politická, sociální a hospodářská situace Československa před 2. světovou válkou
ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT		
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, popíše vývoj v Československu od roku 1945 po současnost – politické, kulturní, ekonomické a sociální podmínky života obyvatel v jednotlivých obdobích.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR, totalitní systém SSSR, 50. léta, političtí vězni
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	vznik NATO a EU
Posoudí postavení rozvojových zemí.	Posoudí postavení rozvojových zemí a chápe nutnost jejich zrovnoprávnění se zeměmi rozvinutými.	rozpad koloniálního systému, postavení bývalých kolonií v současném světě, mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciacce

6.4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Občanská výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Obsah vyučovacích předmětu Občanská výchova je v přímém vztahu k reálnému životu. Je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vychovává žáka k solidaritě, občanské společnosti, seznamuje ho s lidskými právy. Vede ho k soužití v rámci celé Evropy a porozumění mezi lidmi. Je zaměřen na formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým; utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii; utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog); osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostí
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- obeznámí žáky s pojmy souvisejících s volbou povolání.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost;
- obeznamuje žáky s asertivním chováním v problémových situacích;
- buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- vysvětluje tělesné a psychické změny v chování v období dospívání.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává týmové a samostatné práce;

- vede žáky k diskuzi nad problémy.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vnímání problémové situace, učí je problémy chápat a rozpoznávat.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k odmítnutí návykových látek jako prostředku k řešení problémů.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí myšlení žáka;
- vede žáky k orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.

OBČANSKÁ VÝCHOVA: 6.-7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál; vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí; osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a uvede způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a uvede způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva, včetně práv spotřebitele, a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Je veden k přiměřenému uplatňování práv, včetně práv spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, práva spotřebitele, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; základní povinnosti občana při zajišťování obrany státu
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	hospodaření s penězi – rozpočet domácnosti (druhy rozpočtů), příjmy a výdaje (pravidelné, jednorázové)

domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	
---	--	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 6. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciac

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 7. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – sebepoznávání, sebepojetí. Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OBČANSKÁ VÝCHOVA: 8.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Seznamuje se zásadami hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu – typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní; banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a objasní jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;

		základní práva spotřebitele; styk s úřady
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Je veden k dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklad. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Seznamuje se se zásadami hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní; sociální dávky – jejich typy, žádost o sociální dávku – nárok, formulář
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; tvorba ceny,

	poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	inflace, nejčastější právní formy podnikání
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích.	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. Objasní roli	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.	globalizace – projevy, klady a zápory, významné problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	
---	--	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – sebepoznávání, sebepojetí, psychohygiena. Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Lidské vztahy, etnický původ, princip solidárního smíru a solidarity

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a stát.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Princip solidárního smíru a solidarity
Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí

6.5.ČLOVĚK A PŘÍRODA

6.5.1. FYZIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

ČASOVÁ DOTACE: 6

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Tento předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostech. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Tento předmět velmi úzce kooperuje s předmětem matematika.

V hodinách je brán ohled na žáky se SPU.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky problémové úlohy z běžného života, vede žáky k ověřování si výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných výrazů;
- umožňuje žákům prezentovat své výsledky
- vybízí žáky k tomu, aby kladli otázky.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vnímá individuální potřeby žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákům přístup k různým zdrojům informací a využití vhodných fyzikálních pomůcek.

Kompetence občanské:

Učitel:

- nabízí dostatečnou pomoc při výuce;
- dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění fyzikálních úkolů;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny.

FYZIKA 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	difúze

Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Uvede příklady, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Vypočítá jednoduché úkoly s hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou

FYZIKA 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Porovnává různé druhy pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Vypočítá jednoduché úkoly a úlohy o vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Změří velikost působící síly.	Změří velikost působící síly pomocí siloměru.	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Roztřídí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, určí jejich velikosti, směry a výslednici.	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Vyjádří vlastními slovy Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Popíše jednoduché příklady s rovnováhou na páce a kladce.	rovnováha na páce a pevné kladce
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Vysvětlí svými slovy zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Pascalův zákon – hydraulická zařízení
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování	Popíše působení sil na těleso v kapalině.	Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

tělesa v ní.		
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Vysvětlí svými slovy zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Popíše ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

FYZIKA 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Vypočítá jednoduché příklady pro výpočet mechanické práce a výkonu.	výkon - mechanická práce - čas
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Popíše vzájemnou přeměnu energie polohovou a pohybovou.	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Popíše děje při změně skupenství, vypařování, tání, tuhnutí, vysvětlí svými slovy skupenské teplo.	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	porovná výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

FYZIKA 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Popíše vznik indukčního napětí.	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Uvede rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem.	stejnosměrný a střídavý el. proud, napětí
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Vypočítá jednoduché příklady s využitím Ohmova zákona.	Ohmův zákon
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Roztřídí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	vodič, polovodič, izolant
Zapojí správně polovodičovou diodu.	Vysvětlí svými slovy princip diody.	diody
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Porovnává šíření zvuku v různých prostředích, vysvětlí škodlivost hluku.	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Popíše pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností.	hvězdy – jejich složení

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Environmentální výchova	Základní podmínky života

6.5.2. CHEMIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Chemie

ČASOVÁ DOTACE: 3 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití počítačových her (programů), využití informací, které poskytuje internet.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni jsou pro ně i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek;
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek;
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování.

Klíčové kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek;
- podněcuje žáky k argumentaci;
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Klíčové kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi;
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence k řešení problémů:

Úkoly:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie;
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí;
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty;
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí;
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi.

CHEMIE: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozpoznat přeměny skupenství látek.	Rozpozná přeměny skupenství látek.	vlastnosti látek – změny skupenství
Pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými	Seznámí se s běžně používanými nebezpečnými látkami a	nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií; zásady bezpečné

nebezpečnými látkami.	zásadami při práci s nimi.	práce v běžném životě
Umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek.	Popíše reakci na možné případy úniku nebezpečných látek.	mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
Poznat směsi a chemické látky.	Pozná nejznámější směsi.	směsi – různorodé a stejnorodé roztoky
Rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě, běžně užívané roztoky dokáže určit.	směsi – koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
Rozlišit různé vody a uvést příklady jejich použití.	Rozlišuje různé vody a uvede příklady jejich použití a zdroje znečištění.	voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody
Uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Vyjmenuje základní složení vzduchu, uvede zdroje znečišťování vzduchu ve svém nejbližším okolí.	vzduch – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze
Znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Vyjmenuje nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky a vzorce.	orientace v periodické soustavě prvků; nejjednodušší chemické sloučeniny
Rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků (železo, hliník, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro, kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlór)
Pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků (koroze, hoření, leptání)
Popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí.	Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vlivu na životní prostředí.	oxidy – oxid uhličitý a uhelnatý, oxid siřičitý, oxid dusičitý, oxid křemičitý, oxid vápenatý; kyseliny – kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina chlorovodíková; hydroxidy – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý; soli – chlorid sodný, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, síran měďnatý
Orientovat se na stupnici Ph, změřit Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Orientuje se na stupnici Ph, měří Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, použití

Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem.	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem.	zasažení pokožky a očí kyselinou nebo hydroxidem, poleptání, požití kyseliny nebo hydroxidu, vdechnutí nebezpečných výparů
---	---	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Environmentální výchova	Voda – její význam pro život člověka, kvalita pitné vody, ochrana pitné vody u nás a ve světě
Environmentální výchova	Ovzduší – význam pro život člověka, jeho čistota, ochrana čistoty ovzduší

CHEMIE: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Vyjmenuje základní produkty průmyslového zpracování ropy.	produkty destilace ropy – plyny, benzín, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asfalt; uhlovodíky
Uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny; vliv na zdraví člověka
Vědět o využívání prvotních a druhotných surovin.	Popíše příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	chemický průmysl v ČR – výrobky; recyklace surovin
Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	Řídí se zásadami bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci; hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
Zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Je si vědom dopadu využívání různých látek v praxi na životnímu prostředí a zdraví člověka.	průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; léčiva a návykové látky

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Environmentální výchova	Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)

6.5.3. PŘÍRODOPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Podporuje utváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a přírodě jako celku. Seznamuje žáky se stavbou živých organizmů. V rámci tohoto předmětu je integrována i výchova environmentální – v užším slova smyslu ochrana životního prostředí před negativním působením člověka.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a sběrem přírodnin, výtvarné vyjádření a exkurze.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, nalézání souvislostí, vyvozování závěrů a používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací;
- zařazuje zajímavé úlohy do vyučovacích hodin a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;

- zařazuje metod \, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta;
- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně a kultivovaně;
- vede žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodné reakci na jejich názory;
- zapojuje žáky do diskuse;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem;
- podporuje rozvoj osobnosti žáka, jeho sebedůvěry, zdravého sebevědomí pochvalou a pozitivní motivací.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování společenských norem;
- učí žáky chápat základní environmentální problémy lidstva a uvědomovat si jejich globalizaci

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

PŘÍRODOPIS: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Vlastními slovy vyjádří základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	Pozná a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říš a nižších taxonomických	Přirádí vybrané organismy do základních taxonomických jednotek.	třídění organismů

jednotek.		
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
BIOLOGIE HUB		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	houby – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Vysvětlí vlastními slovy různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	houby – výskyt, význam
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Definuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Popíše základní stavbu a vysvětlí funkci buněk a jednotlivých živočišných orgánů a částí těla.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Rozpozná a uvede příklady jednotlivých skupin živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Zobecní praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování okem (případně lupou, mikroskopem, nebo dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých nižších živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významné biologické objevy
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	BOZP

PŘÍRODOPIS: 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Porovná vnější a vnitřní	Popíše stavbu jednotlivých	anatomie a morfologie rostlin –

stavbu jednotlivých orgánů a uveďte praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	části těla rostlin a vysvětlí jejich význam.	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Vyjádří vlastními slovy princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Roztřídí základní systematické skupiny rostlin, vyjmenuje jejich významné zástupce a hospodářské využití těch nejdůležitějších.	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Zobecní význam rostlin pro život na Zemi a nutnost jejich ochrany.	význam rostlin a jejich ochrana
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Popíše základní stavbu jednotlivých živočišných orgánů a částí těla.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Uspořádá a srovná jednotlivé skupiny živočichů, zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin.	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Porovná na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech vysvětlí proč je takový jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	projevy chování živočichů
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Zobecní význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Používá praktické metody poznávání přírody.	praktické metody poznávání přírody – pozorování okem (případně lupou, mikroskopem, nebo dalekohledem), zjednodušené

		určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých nižších živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významné biologické objevy
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	BOZP

PŘÍRODOPIS: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Správně použije předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	zásady první pomoci
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Ukáže, jak se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	fylogeneze člověka, rozmnožování.
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Zobecní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	vývojové fáze člověka.
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	podstata dědičnosti, přenos děd. informací, gen, křížení
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Vybere příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	přenos děd. informací, gen, křížení, genetické inženýrství, mutace, klonování

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Moje tělo

Multikulturní výchova	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti
-----------------------	---

PŘÍRODOPIS: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Zná půdotvorné činitele a význam půdy pro výživu a růst rostlin, její hospodářský význam a nebezpečí jejího poškození člověkem, možnost rekultivace.	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, zná geologickou stavbu území ČR.	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí; geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro živo, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.

ZÁKLADY EKOLOGIE		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování okem (případně lupou, mikroskopem, nebo dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých nižších živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významné biologické objevy
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	BOZP

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Environmentální výchova	Les (produkční a mimoprodukční význam), pole (změny krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhovná odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (ohrožování, globální význam a význam pro nás)
Environmentální výchova	Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém), kulturní krajina (počtení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek)
Environmentální výchova	Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů)
Environmentální výchova	Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystému, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u

	nás)
Environmentální výchova	Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
Environmentální výchova	Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
Environmentální výchova	Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU, akce Den Země, Den životního prostředí OSN atd.)

6.5.4. ZEMĚPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ČASOVÁ DOTACE: 6

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, ČR, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Vyučovací předmět utváří ucelený obraz světa, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Poukazuje na závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím map, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a exkurze.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do vyučovacích hodin zajímavé úlohy, speciální práce (projekty), a tak buduje pozitivní vztah žáků k učení;

- využívá různé způsoby, metody učení;
- učí žáky řídit a organizovat vlastní učení.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k naslouchání druhým lidem;
- snaží se žáky zapojovat do diskuze a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podporuje rozvoj osobnosti žáka pochvalou a pozitivní motivací, jeho sebedůvěru a růst zdravého sebevědomí;
- vede žáka k vzájemné a účinné spolupráci ve skupině.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porovnávání odborných a vlastních názorů na problémové situace.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- dbá na dodržování slušného chování žáků a společenských norem;
- seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi;
- vede žáky k pochopení základních environmentálních problémů lidstva a uvědomění si jejich globalizaci.

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k efektivní práci.

ZEMĚPIS 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dat dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů.	rozlišování map z hlediska prostoru, obsahu a času, čtení diagramů a grafů
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	vyhledávání jednotlivých mapových prvků, kartografických znaků, měřítko, vrstevnice
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti,	Rozezná geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a	čtení map a jejich základních prvků, logické souvislosti a podmíněnosti

jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	
Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	tvorba vlastního plánu okolí školy
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatním tělesy Sluneční soustavy.	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatním tělesy Sluneční soustavy.	Země jako součást vesmíru a Sluneční soustavy, Měsíc – přirozená družice Země
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí.	tvar a rozměry Země, dvojí pohyb Země, střídání dne a noci, ročních období
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	stavba Země, její jednotlivé části – zemské desky, hory, ostrovy; voda – její oběh, význam a zásoby vody na Zemi, atmosféra – vzdušný obal naší planety, meteorologie a klimatologie, půda a její vznik
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	přírodní krajina a ekosystémy, jejich základní charakteristika, jejich vliv na způsob života lidí

ZEMĚPIS : 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP - ŽÁK	UČIVO
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů svět.	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů svět.	svěťadíly a oceány na Zemi – jejich poměr
Lokalizuje na mapách svěťadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Lokalizuje na mapách svěťadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení.	charakteristika svěťadílu z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti ...)

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů.	Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie – jejich realie, přírodní bohatství, podnebí, vodstvo, osídlení, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, porovnání jednotlivých kontinentů
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	problémy přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální v jednotlivých světadílech, možnosti jejich řešení

ZEMĚPIS : 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	místní region – vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo; základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky	hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve

ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy.	Evropa – historický vývoj, co Evropany rozděluje a co spojuje, přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, migrace, evropské hospodářství
Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Lokalizuje na mapách části Evropy a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Evropa regionů – střední, severní, jižní, jihovýchodní, východní
Ovládá základy praktické topografie a orientace terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ovládá základy praktické topografie a orientace terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	zátěžové pobyty žáků v přírodě – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečných živelních pohrom

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
	Evropa – historický vývoj, co Evropany rozděluje a co spojuje, přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, migrace, evropské hospodářství

ZEMĚPIS: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů.	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.		
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Osídlení – město a vesnice, život uvnitř měst, venkovské osídlení, urbanizace a suburbanizace
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	průmyslové oblasti světa – rozdělení, energetika, těžba, doprava, služby, zemědělská výroba,
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	dělení zemí světa podle vyspělosti, překážky rozvoje chudých zemí, regionální nerovnosti a jejich vývoj
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa.	integrace zemí – kolonizace, dekolonizace, mezinárodní organizace a integrace – ekonomická, politická, vojenská
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska; od etnika ke globální společnosti, prolínání světových kultur, lidská práva v současném světě, ochrana kulturního a přírodního dědictví
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	ekosystémy, biodiverzita – rozmanitost živé přírody, ohrožená biodiverzita
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	člověk a přírodní katastrofy, globální změny klimatu, poškozený „slunečník“ planety Země, ochrana přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova k myšlení v	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní

evropských a globálních souvislostech	geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky. Dělení zemí světa.
	Integrace zemí – kolonizace, dekolonizace, mezinárodní organizace a integrace – ekonomická, politická, vojenská.
Multikulturní výchova	Dělení zemí světa podle vyspělosti, překážky rozvoje chudých zemí, regionální nerovnosti a jejich vývoj. Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska; od etnika ke globální společnosti, prolínání světových kultur, lidská práva v současném světě, ochrana kulturního a přírodního dědictví.
Environmentální výchova	Ekosystémy, biodiverzita – rozmanitost živé přírody, ohrožená biodiverzita. Člověk a přírodní katastrofy, globální změny klimatu, poškozený „slunečník“ planety Země, ochrana přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.

6.6. UMĚNÍ A KULTURA

6.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ČASOVÁ DOTACE: 4

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět je do výuky zařazen ve všech ročnících. Zahrnuje složky sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.

Při výuce je využívána audiovizuální technika, Orffův instrumentář. Při realizaci tohoto předmětu také využíváme návštěvy kulturních akcí, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckým obdobím a hudebním žánrem.

Předmět hudební výchova si klade za cíl vést žáky k hledání a ochraně krásy kolem sebe i v sobě. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Směřuje k chápání tradic. Jde o cestu objevování duševní pohody a vnímání prožitku. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi. Do hudební výchovy zařazujeme nácvik písní lidových i umělých, vyjádření hudby tancem a pohybem. Při poslechových činnostech se seznamujeme s hudbou ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- pomáhá žákům zvládat pěvecký projev dle jejich dispozic;
- zadává úlohy k vyhledávání informací z hudební oblasti.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- umožňuje vyjadřovat žákům názor na určitý druh hudby;
- dává dostatečný prostor žákům k vlastnímu hudebnímu projevu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k osvojování zásady chování na kulturních akcích;
- umožňuje žákům budovat si sebedůvěru na základě respektování názorů druhého.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákům obhajovat svůj názor při hodnocení;
- pomáhá žákům uvědomovat si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence občanské:

Učitel:

- se podílí na vytváření příznivého klimatu v hodinách;

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování hlasové hygieny a správnému držení těla;

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 6.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace,

čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	improvizace jednoduchých hudebních forem, nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí.
Vyhledává souvislosti	Vyhledává souvislosti mezi	orientace v hudebním prostoru a

mezi hudbou a jinými druhy umění.	hudbou a jinými druhy umění.	analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost)
-----------------------------------	------------------------------	---

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, nástrojová reprodukce melodií, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, intonace a vokální improvizace .

6.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 6 hod

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Tento vzdělávací předmět ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe. V průběhu hodiny učitel respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků, zařazuje uvolňovací cviky, poslech hudby a zpěv. Výuka je realizována i formou návštěv výtvarných výstav, přednášek, exkurzí, besed, v jejichž rámci si žáci prohlubují vědomosti z oblastí umění a kultury.

Obsah učiva se skládá ze tří charakterových oblastí:

A) Rozvíjení smyslové citlivosti- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, umělecká výtvarná tvorba, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i

zkušenosti, manipulace s objekty, pohyby těl, typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, comics, animovaný film, elektronický obraz, přístupy k obrazným vyjádřením.

B) Uplatňování subjektivity –prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce.

C) Ověřování komunikačních účinků.- zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí pomocí vlastní tvorby;
- zprostředkovává pohledy na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa;
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik;
- učí žáky vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu;
- využívá kladné hodnocení pro další výtvarnou činnost;
- vytváří prostor pro individuální výběr úkolů.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání;
- zajímá se o názory, náměty zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- předkládá dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí;
- vede k slušnému chování žáků na kulturních akcích;
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků;
- umožňovat žákům spolupráci v týmu;
- učí žáky přebírat zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána;
- vede žáky k vhodné volbě zvoleného výtvarného vyjadřovacího prostředku;
- rozvíjí u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i k vlastní tvorbě.

Kompetence občanské:

Učitel:

- realizuje návštěvy výstav výtvarných prací;
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění;
- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje žáka začít svou práci a vede žáka k dokončení své práce;
- vede ke správnému užívání materiálů, nástrojů, technik, vybavení;
- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 6. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	kresebné studie – linie, tvar, objem; jednoduché plošné kompozice různých geometrických tvarů - rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barev vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	malba; teorie barev –teplé a studené barvy, barvy příbuzné; plastická a prostorová tvorba; společná práce na jednom objektu
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření k tvorbě využívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika,	nauka o perspektivě – perspektiva paralelní a šikmá; umístění postav na plochu, velikost objektů

fotografie, video, animace.	fotografie, video, animace, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů –kombinované techniky; členění představ, prožitků, zkušeností, poznatků –uplatnění při vlastní tvorbě; přírodní motivy
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Uvede příklady působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu využívání dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění.	výtvarné ztvárnění prožitků, zkušeností, poznatků
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Vlastními slovy žák popíše co vidí na obrázcích zvolených učitelem, jaký význam má obrázek k žákovi, jaký je skutečný význam a jaký význam může mít obrazové ztvárnění pro život ve společnosti.	žák vkládá vybrané obrázky do kontextu vlastního, společenského (reklama a propagační prostředky, práce s fotografií)
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	tematické práce – Vánoce, Velikonoce
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci	Popíše svými slovy záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení.	práce s uměleckým dílem - ilustrace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků,	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup	prvky viz. obr. vyjádření – objem, tvar, linie; experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v

variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	ploše i prostoru –
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Využívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, pohybem a sluchem.	rozvíjení smyslové citlivosti; přenášení prostoru na plochu; záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Správně používá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barev hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích používá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačové grafika, fotografie, video.	Barevné vyjádření – technika malby; odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití; událost – vyprávění výtvarnými prostředky (např. gotické vitráže)
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	vlastní prožívání; interakce s realitou
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Roztřídí působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu využívání dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků; užitá grafika; písmo – druhy a styly písma
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Výtvarně dotvoří, dokončí na základě svých znalostí viz. Zobrazení.	dotváření kresbou a barvou – koláž
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Hledá na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	práce s uměleckým dílem – barevná a tvarová kompozice geometrických tvarů
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Popíše svými slovy záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení, uvede příklady.	práce s uměleckým dílem - ilustrace

v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci		
---	--	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružností nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 8. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností orientuje se v grafických technikách.	kresebné etudy; různé typy zobrazení; praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě grafické techniky
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barev vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	plastická tvorba; malba; teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné; plastická a prostorová tvorba; společná práce na jednom objektu; práce s netradičními materiály
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	práce s internetem – užití informací ve vlastní tvorbě
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů, umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	tematické práce – Vánoce, Velikonoce; písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky; správná technika malby – zvládnutí větší plochy; technika akvarelu, pastel

Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchání a vrstvení barev.	objemové vyjádření námětu barvami ; subjektivní barevná škála
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Vlastními slovy žák popisuje co vidí na obrázcích zvolených učitelem, jaký význam má obrázek k žákovi, jaký je skutečný význam a jaký význam může mít obrazové ztvárnění pro život ve společnosti.	žák vkládá vybrané obrázky do kontextu vlastního, společenského
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	práce s uměleckým dílem, základní stavení prvky a architektury současné i historické
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zobecní záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení.	práce s uměleckým dílem- ilustrace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě.	techniky kresby – tužka, pero, uhlí, rudka; dynamická kresba
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	společná práce; převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet užívá viz. obr.	animovaný film; reklama a propagační prostředky; vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a

v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	znalostí
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	komplementární barvy – textura; symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami; kontrast (barevný, světelný)
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.	prostorová tvorba – modelování; krajinomalba; frotáž
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotných soudů.	Rozlišuje obsah viz. obr. Vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká viz. obr. Vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	práce s uměleckým dílem – současné umění
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nabízí vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zobecní a porovná záměr autora či záměr vlastního vizuálního zobrazení	práce s uměleckým dílem - ilustrace

6.7.ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ČASOVÁ DOTACE: 8

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a poznání účinků vlastních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu. V hodinách je brán ohled na žáky se SPU a s tělesným či jiným druhem postižení, která mohou ovlivnit výuku. Tematické okruhy: základy lehké atletiky, gymnastika, sportovní hry, (bruslení, lyžování).

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k seznamování se se zákl. podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování). K pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence a tělesného zdokonalování, které vede k zachování a posílení zdraví.

Ve vyučovacím předmětu je také integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, a to v 7. a 8.ročníku. Žáci se učí základním poznatkům v oblasti zdraví a zdravého způsobu života, které by měli využívat v každodenním životě. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, jde žákům příkladem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných pokynů, objasňuje sportovní slangové výrazy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žáků, podporuje a povzbuzuje žáky k pocitům úspěchu.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí výběr několika způsobů a technik, dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel, reflektuje naše a světové sportovní dění.

Klíčové kompetence pracovní:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění tělocvičných úkonů, vede žáky k dodržování etnické normy komunikace.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 6.-7. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zlepšuje své tělesné zdatnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě z hlavní činnosti - zatěžovanými svaly.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Podmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Je seznámen se škodlivostí drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelností se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, úpoly – základy posilování, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, sportovní hry fotbal, volejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se o posouzení osvojovaných pohybových činností a označení nedostatků.	tělesné dovednosti a způsob optimálního provedení
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Vyjmenuje názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Je seznamován se základními olympijskými myšlenkami.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Snaží se o spolupráci při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Eviduje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 6, ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 7. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 8.-9. ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zlepšuje své tělesné zdatnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly.	Připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě z hlavní činnosti - zatěžovanými svaly.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Je seznámen se škodlivostí drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelností se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, úpoly – základy posilování, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, sportovní hry fotbal, volejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se o posouzení osvojovaných pohybových činností a označení nedostatků.	tělesné dovednosti a způsob optimálního provedení
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu,

internetu.		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplnňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Je seznamován se základními olympijskými myšlenkami.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Snaží se o spolupráci při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Eviduje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 8. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 9. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
Mediální výchova	Práce

6.7.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví

ČASOVÁ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Žáci se ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví učí základním poznatkům v oblasti zdraví a zdravého způsobu života, které by měli využívat v každodenním životě. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- - Osobnostní a sociální výchova
- - Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky ke zvládnutí jednoduchých pohybových činností (běh, vytrvalostní, sprint, skok vysoký a daleký, vrh, náradí, bruslení, lyžování..), chápání významu (potřebu) pohybu a zdraví v běžném životě
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, jde žákům příkladem

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- používá základní těl. názvosloví, využívá smluvených pravidel a pokynů
- využívá jasných a terminologicky správných pokynů, objasňuje sport. slangové výrazy

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k oceňování a čerpání ze zkušeností druhých, k rozvoji sebedůvěry a sebehodnocení
- sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žáků, podporuje a povzbuzuje žáky k pocitům úspěchu

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- volí vhodné techniky a strategie ke sledování vlastního pokroku, vede žáky k práci s nezdarem jako s ukazatelem ke správnému řešení
- nabízí k výběru několik způsobů a technik, učí žáky toleranci, respektu a sebeúctě mezi žáky

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky schopnosti týmové spolupráce a „fair play“, účasti na významných sportovních kláních, respektování soupeře, rozhodčích, handicapovaných, objektivnímu hodnocení práce ostatních
- vyžaduje dodržování pravidel, reflektování našeho a světového sportovní dění

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k udržování pořádku a hygieny, samostatné i týmové práci, správným technologickým postupům
- umožňuje žákovi zvolit si vhodný způsob a postup při plnění těl. úkonů, vede žáka k dodržování etnické normy komunikace

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: 7. ROČNÍK		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Snaží se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Dává do souvislostí složení stravy a osvojuje si způsob zdravého stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví. Režim dne.
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu. Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus.
Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Sebezpoznaní a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace
Výchova demokratického občana	Řešení problémů, rozhodování Hodnoty a postoje
Multikulturní výchova	Mezilidské vztahy

	Kulturní diferenciacie Princíp sociálneho smíru
--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: 8. ROČNÍK		
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie), podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Seznamuje se s preventivními způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Je veden k odpovědnému vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dle možností se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Reaguje na fyziologické změny v období dospívání a je veden ke kultivovanému chování k opačnému pohlaví.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových

		situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

6.8.ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6.8.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

ČASOVÁ DOTACE: 3

VYUŽITÁ DISPONIBILNÍ DOTACE: 2

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. , 7. , 8. a 9. roč.

Tento předmět byl rozvržen vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy .

Vzdělávání žáků má vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka, k zájmu o techniku – dokumentaci, znalosti technických materiálů, jejich výběr a využití, jejich zdroje a šetření s těmito materiály, zájem o technologické postupy, k zájmu o zdravé stravování, k výběru vhodného zaměstnání, k zlepšení vlastního života v otázce praktických záležitostí domácnosti, k podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, k získávání základních pracovních dovedností a návyků, k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů;
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou;
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- se zajímá o náměty;
- klade otevřené otázky.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům;
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch;
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití nářadí
- pozoruje pokrok při práci;
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 6. - 7. ROČNÍK		
PRÁCE S MATERIÁLY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Definuje jednotlivé materiály, nástroje a popíše pracovní postupy.	materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	Dokáže provést jednoduché práce s technickými materiály a rozumí nutnosti dodržovat technologickou kázeň.	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Dokáže pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, chápe jednoduché pracovní postupy a návody.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Umí vyřešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody, řemesla a tradice
Organizuje svoji pracovní činnost.	Plánuje svoji pracovní činnost.	úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu.	Aplikuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	BOZP
Rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	Rozpozná různé druhy materiálů a zná jejich základní vlastnosti.	práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy
Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Aplikuje vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
Správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	Vybere a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	základní dovednosti ručních prací
Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Dokáže použít pracovní postupy k vytvoření výrobku.	výroba drobných oděvních a bytových doplňků
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže vytrvat v technologické kázni, aplikuje prvky první pomoci při drobném úrazu.	BOZP
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Sestavuje podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Převede podle návodu, náčrtu, plánu přiměřeně složitý model ve výrobek.	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	Dokáže smontovat a demontovat jednoduché zařízení.	stavebnice – konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž
Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Udržuje jednoduché předměty a zařízení ve funkčním stavu	údržba předmětů a zařízení
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc při úrazu.	Aplikuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá prvky první pomoci při drobném úrazu.	BOZP
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Používá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	Zkouší pěstovat a ošetřovat vybrané květiny v interiéru a používá je k výzdobě.	okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Dokáže se rozhodnout pro vhodné pracovní pomůcky a zvládá jejich údržbu.	výběr a údržba pracovních pomůcek
Prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Popíše základní prvky chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Dokáže dodržet technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá základní prvky první pomoci při úrazu, dokáže se vyvarovat styku s jedovatými rostlinami.	BOZP, jedovaté rostliny
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Provádí jednoduché operace platebního styku.	Dovede uskutečnit jednoduché platební operace.	finance a provoz domácnosti - základní výdaje a platby za energie
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Rozumí jednoduchým pracovním postupům při základních činnostech v domácnosti a rozumí návodům k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – základní informace o provozu a bezpečnosti užívání, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	Dokáže používat pomůcky, nástroje, náradí a zařízení správným způsobem, vykonává drobnou domácí údržbu.	úklid domácnosti
Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Aplikuje vhodné prostředky při práci v domácnosti.	údržba oděvů a textilií

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	Dokáže dodržet zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá základní prvky první pomoc při zasažení elektrickým proudem nebo chemikálií.	úklid domácnosti, úklidové prostředky, živ. prostředí, třídění a likvidace odpadů
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Dokáže používat základní kuchyňský inventář a obsluhuje spotřebiče bezpečně.	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Zkouší dodržovat zásady zdravé výživy a ty aplikuje při přípravě jednoduchých pokrmů podle daných postupů.	potraviny – skupiny potravin; způsoby konzervace; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Vysvětlí základní principy stolování a obsluhy u stolu.	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.	Dokáže dodržet zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá základní prvky první pomoc při úrazech v kuchyni.	BOZP, hygienické zásady při práci v kuchyni

PRACOVNÍ ČINNOSTI: 8. - 9. ROČNÍK		
PRÁCE S MATERIÁLY		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Pojmenuje jednotlivé materiály, nástroje a správně aplikuje pracovní postupy.	materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	Navrhuje a provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Používá při práci jednoduchou technickou dokumentaci, chápe jednoduché pracovní postupy a návody.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Prokazuje schopnost řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody, řemesla a tradice
Organizuje svoji pracovní činnost.	Používá plánování svojí pracovní činnosti.	úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu.	Aplikuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	BOZP
Rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	Rozliší různé druhy materiálů a popíše jejich základní vlastnosti.	práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy
Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Navrhne vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
Správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	Používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	základní dovednosti ručních prací
Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Rozhodne se pro pracovní postupy k vytvoření výrobku.	výroba drobných oděvních a bytových doplňků
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže vytrvat v technologické kázni, aplikuje prvky první pomoci při drobném úrazu.	BOZP
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Sestavuje podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Prokáže schopnost sestavit podle návodu, náčrtu, plánu přiměřeně složitý model.	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	Dokáže montovat a demontovat jednoduché zařízení.	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Plánuje a provádí jednoduchou údržbu předmětů a zařízení.	údržba předmětů a zařízení

Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc při úrazu.	Aplikuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá prvky první pomoci při drobném úrazu.	BOZP
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Rozhoduje se pro vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	Zkouší pěstovat a ošetřovat vybrané květiny v interiéru a používá je k výzdobě.	okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Dokáže se rozhodnout pro vhodné pracovní pomůcky a zvládá jejich údržbu.	výběr a údržba pracovních pomůcek
Prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Vyjádří vlastními slovy základní prvky chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Dokáže dodržet technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá základní prvky první pomoci při úrazu, dokáže se vyvarovat styku s jedovatými rostlinami.	BOZP, jedovaté rostliny
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Provádí jednoduché operace platebního styku.	Prokáže schopnost uskutečnit jednoduché platební operace.	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora

Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Aplikuje jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a rozumí návodům k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	Používá pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení správným způsobem, vykonává drobnou domácí údržbu.	úklid domácnosti
Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Aplikuje vhodné prostředky při práci v domácnosti.	údržba oděvů a textilií
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	Dokáže dodržet zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá základní prvky první pomoc při zasažení elektrickým proudem nebo chemikálií.	úklid domácnosti, úklidové prostředky, živ. prostředí, třídění a likvidace odpadů
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Obsluhuje spotřebiče bezpečně a používá základní kuchyňský inventář.	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Dodržuje zásady zdravé výživy a ty aplikuje při přípravě jednoduchých pokrmů podle daných postupů.	potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Předvádí základní principy stolování a obsluhy u stolu.	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.	Dokáže dodržet zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá základní prvky první pomoc při úrazech v kuchyni.	BOZP, hygienické zásady při práci v kuchyni

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita

SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách.	Orientuje se v nabídce učebních oborů, popíše pracovní náplň vybraných profesí.	Trh práce - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání
Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	Definuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace.	volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace;
Využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Seznámí se se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Dokáže prezentovat svoji osobu při ucházení se o zaměstnání.	zaměstnání – způsoby hledání: pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání;
Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	problémy nezaměstnanosti; úřady práce, využívání poradenských služeb

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se řídí dle platného školského zákona a příslušných vyhlášek. Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje jako s příležitostí k naučení se řešení problémů.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka písemně vypracovává zprávu o chování a úrovni daných výstupů zejména při přestupu žáka na jinou základní školu.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Žák i zákonný zástupce je neprodleně informován o udělení výchovného opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního a druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí a za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.1.Hlavní zásady hodnocení:

- prostřednictvím hodnocení usilujeme o zlepšení vztahu mezi učitelem a žákem;
- učitel řídí činnost žáka prostřednictvím hodnocení;
- při hodnocení se snažíme nepodléhat předsudkům o žákovi;
- hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o procesu učení a jeho výsledcích.

Obecná kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností;
- úroveň vyjadřování a myšlení;
- uplatnění a využití poznatků v praxi;
- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- aktivita, tvořivost, samostatnost;
- zájem a postoj k předmětu nebo činnosti;
- kvalita domácí přípravy.

Obecná kritéria pro sebehodnocení žáka:

- V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.
- Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli.
- Žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali, co již ovládají a kde mají ještě nedostatky.
- Umožňujeme žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.
- Klademe otevřené otázky zaměřené na sebehodnocení, poskytujeme čas na odpovědi.
- Používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se.
- Stanovujeme kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení.
- Používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové či grafické sebehodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

Žák popíše:

- co se mu v hodině (v předmětu) ve škole daří;
- co mu ještě v hodině (v předmětu) ve škole nejde;
- jak bude v hodině (v předmětu) ve škole pokračovat dál.

Co hodnotíme v projektech:

- analýza, pojmenování problému;

- různé varianty řešení;
- volba postupů;
- členění úkolů na jednotlivé kroky;
- kontrola výstupu a odstranění chyb;
- vyhledání pomoci;
- práce s informačními zdroji;
- vybírání podstatných informací;
- plnění úkolů určené role ve skupině;
- komunikace ve skupině;
- respektování názorů ostatních;
- vytváření příjemné pracovní atmosféry;
- věcná správnost, členění, přehlednost výstupu;
- využití výstupu v praxi.

Co hodnotíme ve skupinové práci:

- podíl na práci skupiny;
- vlastní přínos;
- organizace práce ve skupině;
- prezentace výstupu;
- akceptace názorů;
- hodnocení.

Co hodnotíme na referátech:

- práce s informačními zdroji;
- obsahová stránka;
- ústní prezentace.

Co hodnotíme na exkurzi:

- zájem o téma exkurze;
- prezentace získaných vědomostí a dovedností;
- slovní hodnocení.

Co hodnotíme na kratších samostatných pracích (teoretických, praktických):

- práce s informačními zdroji;
- aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního problému;
- praktické využití výrobku.

7.2.ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ:

Stupně klasifikace pro povinné a nepovinné předměty

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení hodnocení stupnice.

Celkový prospěch žáka se vyjadřuje v 1. – 9. ročníku těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)
- b) prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl, je – li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

7.2.1. KLASIFIKACE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace;
- při ústním ověřování vědomostí a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- je-li žák delší dobu mimo školu (lázeňský, léčebný pobyt...) respektuje vyučující známky z této instituce a žák se po návratu nepřezkoušuje;
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období;
- učitel hodnotí jen učivo probrané a procvičené, nikoli zadané jen k samostudiu;
- případy neprospěchu žáků, výrazného zhoršení ve výuce nebo v chování se projednají na pedagogické radě.

A) V předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, přírodovědné předměty a matematika

Stupeň 1 – výběrný

Žák:

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při naplňování jednotlivých výstupů;
- požadované výstupy ovládá uceleně a chápe vztahy mezi nimi;
- smysluplně propojuje výstupy do širších různých vzdělávacích oblastí;
- ústní a písemný projev je správný a výstižný;
- zapojuje se do diskuze;
- pracuje se zdroji informací;
- obhájí svá rozhodnutí;
- při skupinové práci aktivně spolupracuje;
- užívá sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při naplňování jednotlivých výstupů;
- požadované výstupy ovládá v podstatě uceleně;
- s menšími chybami propojuje výstupy do širších celků;
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky;
- zapojuje se do diskuze
- s malou pomocí používá zdroje informací;
- při skupinové práci vyžaduje malou míru vedení;
- většinou je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů dopouští chyb;
- požadované výstupy ovládá s pomocí učitele;
- s většími chybami propojuje výstupy do širších celků;
- chyby opraví s pomocí učitele;
- často se zapojuje do diskuze
- s informačními zdroji pracuje pod vedením učitele;
- při skupinové práci nebývá aktivní
- pod vedením učitele je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů dopouští závažných chyb;
- chybně propojuje výstupy do širších celků;
- do diskuze se zapojuje velmi málo;
- chyby opraví jen s pomocí učitele;
- s informačními zdroji pracuje pouze pod vedením učitele;

- při skupinové práci je pasivní;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při plnění výstupů často dopouští závažných chyb;
- nepropojuje výstupy do širších celků;
- nezapojuje se do diskuze;
- chyby neopraví ani s pomocí učitele;
- narušuje práci ve skupině
- není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

B) Ve vyučovacích předmětech pracovní činnosti, informatika a počítačové praktikum.

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem;
- samostatně a tvořivě využívá získané poznatky při naplňování výstupů
- správně uplatňuje postupy a způsoby práce;
- dopouští se jen menších chyb;
- organizuje vlastní práci;
- udržuje pracovní místo v pořádku;
- dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti práce;
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii;
- správně obsluhuje a udržuje v pořádku zařízení a nářadí;
- užívá sebehodnocení

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem;
- samostatně, ale méně tvořivě využívá získané poznatky při naplňování výstupů
- bez podstatných chyb uplatňuje postupy a způsoby práce;
- jeho práce mají drobné nedostatky;
- účelně si organizuje vlastní práci;
- pracoviště udržuje v pořádku;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví;
- vzorně obsluhuje a udržuje v pořádku zařízení a nářadí;
- většinou je schopen sebehodnocení

Stupeň 3 – dobrý**Žák:**

- projevuje kladný vztah k práci, k práci v týmu a k pracovním činnostem menšími výkyvy;
- s pomocí učitele využívá získané poznatky při naplňování výstupů;
- dopouští se chyb při postupech a způsobech práce;
- potřebuje pomoc učitele;
- jeho práce mají nedostatky;
- práci organizuje méně účelně;
- udržuje pracoviště v pořádku;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- musí být podněcován k údržbě a obsluze zařízení a nářadí;
- pod vedením učitele je schopen sebehodnocení.

Stupeň 4 – dostatečný**Žák:**

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci;
- získané poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele;
- potřebuje soustavnou pomoc učitele;
- jeho práce mají závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele;
- méně dbá o pořádek na pracovišti;
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- dopouští se závažných nedostatků při obsluze a údržbě zařízení a nářadí;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 5 – nedostatečný**Žák:**

- neprojevuje zájem o práci ani vztah k ní;
- získané poznatky nevyužívá ani za soustavné pomoci učitele;
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné;
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat;
- nedbá na pořádek na pracovišti
- nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- dopouští se závažných chyb při obsluze a údržbě zařízení a nářadí;
- není schopen sebehodnocení.

C) Ve vyučovacích předmětech výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.**Stupeň 1 – výborný****Žák:**

- je v činnostech velmi aktivní a nápaditý;

- pracuje samostatně;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- jeho projev je esteticky působivý, originální;
- jeho tělesná zdatnost má velmi dobrou úroveň;
- užívá sebehodnocení.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- je v činnostech méně aktivní a nápaditý;
- pracuje převážně samostatně;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky;
- je tělesně zdatný;
- většinou je schopen sebehodnocení.

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- je nebývá v činnostech aktivní a nápaditý;
- pracuje pod vedením učitele;
- materiály, nástroje a vybavení používá pouze někdy bezpečně a účinně;
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb;
- nemá zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu;
- je méně schopný sebehodnocení.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje pouze podle pokynů učitele;
- rozvoj jeho schopností a jeho projev je bez známek zlepšení;
- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně;
- úkoly řeší s častými chybami;
- projevuje velmi malý zájem a snahu;
- jen málokdy je schopen sebehodnocení.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- je v činnostech pasivní;
- odmítá rozvíjet své schopnosti;
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně a účinně;
- úkoly řeší s chybami;
- neprojevuje snahu ani zájem o práci;
- není schopen sebehodnocení.

7.2.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování dohodnutých pravidel soužití ve třídách a školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při

školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)

Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)

Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere ohled na druhé, ocení kvality druhého, zapojí ho do činnosti)

Ucta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)

Plnění povinností (řádne dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)

Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně, slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Obecně uznávané hodnoty (lidskost, čestnost, fair play, schopnost postarat se o druhého, odpovědnost za vlastní chování)

Využívá se tří stupňů hodnocení:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák:

- vystupuje zdvořile, zdraví dospělé i spolužáky, poprosí a poděkuje, omluví se;
- respektuje všechny osoby;
- není slovně a ni fyzicky agresivní;
- dodržuje pravidla slušné komunikace;
- váží si osobního vlastnictví i vlastnictví druhých;
- udržuje pořádek ve svém okolí;
- plní svoje povinnosti;
- upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího;
- vyjadřuje se vhodným způsobem k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy;
- v jeho chování se projevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- projevuje ekologické povědomí, má úctu k životu;
- přijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- méně závažných přestupků se dopouští výjimečně.

Stupeň 2 – uspokojivé**Žák:**

- porušuje pravidla společensky přijatelného chování opakovaně nebo se dopustí závažného přestupku;
- bývá slovně a fyzicky agresivní;
- nedodrží pravidla slušné komunikace;
- neváží si osobního vlastnictví i vlastnictví druhých;
- neudrží pořádek ve svém okolí;
- neplní svoje povinnosti;
- v jeho chování se neprojevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- neprojevuje ekologické povědomí, nemá úctu k životu;
- nepřijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé**Žák:**

- soustavně porušuje pravidla společensky přijatelného chování, soustavně se dopouští závažných přestupků;
- je slovně a fyzicky agresivní;
- nedodrží pravidla slušné komunikace;
- ničí majetek svůj i ostatních;
- neudrží pořádek ve svém okolí;
- soustavně neplní svoje povinnosti;
- v jeho chování se neprojevují lidskost, čestnost, fair play, odpovědnost za vlastní chování, schopnost postarat se o druhého;
- neprojevuje ekologické povědomí, nemá úctu k životu;
- nepřijatelným způsobem hodnotí chování a postoje ostatních spolužáků, učitelů a jiných osob
- nerespektuje, nebo nepřijímá výchovná opatření

Pochvaly**Uděluje ředitel školy:**

- za iniciativu nebo významný záslužný čin lidskosti.

Uděluje třídní učitel:

- za iniciativu a úspěšnou práci žáka;
- za výraznou pomoc spolužákům;
- za dlouhodobou práci pro třídu;
- za mimořádný čin, za účast v olympiádách a soutěžích;
- za zásah proti šikaně;
- za výrazné zlepšení prospěchu.

Opatření pro zlepšení chování žáků

a) Napomenutí třídního učitele

Uděljuje se za:

- časté zapomínání úkolů;
- hrubé výrazy vůči spolužákům a učitelům;
- neustálé vyrušování a vykřikování, které nesouvisí s výukou a ruší průběh vyučovacího procesu;
- svévolný opakovaný pobyt mimo učebnu v době vyučování;
- svévolné opuštění školy v době vyučování.

b) Důtka třídního učitele

Uděljuje se za:

- úmyslné poškození majetku školy;
- slovní a fyzické napadení spolužáka;
- neustálé zapomínání úkolů;
- vulgární výrazy;
- opakované porušování předem dohodnutých pravidel chování ve třídě;
- opakované nedodržování školního řádu;
- opakované pozdní příchody do hodin;
- úmyslné poškozování věcí spolužáka nebo jejich neustálé schovávání.

c) Důtka ředitele školy

Uděljuje se za:

- neomluvenou hodinu;
- slovní a fyzické napadení učitele, spolužáka nebo pracovníka školy;
- úmyslné ublížení na zdraví;
- úmyslné poškozování žákovské knížky a přepisování známek;
- slovní a fyzickou šikanu;
- používání a rozšiřování omamných látek v areálu školy;
- zatajování žákovské knížky;
- stálé schovávání věcí spolužákům;
- úmyslné zničení školního majetku.

7.2.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá

- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7.2.4. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÁ ZKOUŠKA

7.2.4.1. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.2.4.2. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, jenž je vzděláván formou individuálního vzdělávání, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

PŘÍLOHA I.

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu:

Cesta do života – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Chrudim, Čáslavská 624

Ředitelka školy: PhDr. Lenka Kábelová

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán pedagogickou radou dne 19. června 2013 a schválen školskou radou dne srpna 2013.

V Chrudimi dne srpna 2013

PhDr. Lenka Kábelová, ředitelka školy

razítko školy

-

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ Chrudim, Čáslavská 624 ve znění platného RVP ZV od 1. 9. 2013 takto:

- 1) Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů na I. a II. stupni byly upraveny dle platné verze RVP ZV od 1. 9. 2013.
- 2) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda byl upraven vždy v rámci 4. a 5. ročníku.
- 3) Ze ŠVP ZŠ Chrudim byly vypuštěny kapitoly 2.2. Vybavení školy, 2.5. Mezinárodní spolupráce, 2.6. Spolupráce s rodiči a subjekty a kapitola 8. Autoevaluace školy.
- 4) Byly upraveny učební plány I. a II. stupně, které budou v platnosti od šk.r. 2013/2014.
- 5) Učební plány pro 8. a 9. ročník byly upraveny takto:

1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU VE ŠK.ROCE 2013/2014 PRO 9. ROČNÍK.

II. STUPĚŇ	6.	7.	8.	9.	MIN.	DISP.	POZN.
Český jazyk	4+1	4	4	3+2	15	3	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
Matematika	4	4	4	3+2	15	2	
Informatika	1				1		
Chemie			1+1	2	21	1	
Fyzika	2	2	1+1	1+1		2	
Přírodopis	2	1+1	2	1+1		2	
Zeměpis	2	2	1	1+1		1	
Dějepis	2	2	2	1+1	11	1	
Občanská výchova	1+1	1+1	1+1	1		3	
Hudební výchova	1	1	1	1	10		
Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Pracovní činnosti	0+1	1	1+1	1+1	3	3	
Tělesná výchova	2	2	2	2	10		
Výchova ke zdraví		1	1				
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		2	2	2		6	
Cvičení v anglickém jazyce							
Sportovní hry							
Počítačové praktikum							
CELKEM	26+3	28+2	27+4	23+9		24	
	29	30	31	32		122	

1.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

V učebním plánu byla disponibilní hodinová dotace využita zejména k posílení předmětů Matematika a Český jazyk.

Pracovní činnosti jsou navýšeny o 1 disponibilní hodinu z důvodu přípravy na budoucí povolání.

Hodinová dotace předmětu Občanská výchova byla snížena o 1 disponibilní hodinu, která byla využita na navýšení hodinové dotace předmětu Dějepis.

Z předmětu Tělesná výchova bylo vyčleněno učivo Výchovy ke zdraví a vznikl samostatný předmět Výchova ke zdraví.

1.2. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Od 7. ročníku si žáci vybírají vždy jeden volitelný předmět z nabídky Cizí jazyk, Sportovní hry a Počítačové praktikum s časovou dotací dvě vyučovací hodiny na příslušný ročník.

1.2.1. CIZÍ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Cvičení v angličtině

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

V rámci vyučovací hodiny si žáci osvojují slovní zásobu, pracují s texty. Cílem předmětu je prohloubení a procvičení učiva předmětu Anglický jazyk tak, aby se angličtina stala pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Žáci používají angličtinu i při práci s internetem.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení :

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další život i studium.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- předkládá jednoduché sdělení v AJ;
- formuluje jednoduché myšlenky;

- pomáhá žákům k pochopení promluvy i přiměřenému textu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost požádat o radu a pomoc.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- přináší do výuky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- rozvíjí u žáků schopnost mluvit německy.

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky v německy mluvících zemích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky samostatně pracovat s dvojazyčným slovníkem;

CVIČENÍ V ANGLIČTINĚ - 9.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP- ŽÁK	UČIVO
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Četba textů v učebnicích, dětských časopisech v anglickém jazyce, na internetu
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat.	život dětí v České republice, porovnání se životem dětí ve VB a USA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslechová cvičení v učebnicích
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	opakování a rozšiřování jednotlivých témat z předcházejících ročníků; dotaz na život v cizí zemi; návštěva u doktora
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	rod trpný v jednotlivých časech; opakování slovesných časů v kontrastech

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní, rodinné reálie, formuláře spojené s návštěvou doktora
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Dopis kamarádovi

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Multikulturalita

1.2.2. SPORTOVNÍ HRY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Sportovní hry

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Předmět Sportovní hry se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, na zimním stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, jde žákům příkladem.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dbá na sdělování jasných a terminologicky správných pokynů, objasňuje sportovní slangové výrazy.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žáků, podporuje a povzbuzuje žáky k pocitům úspěchu.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí výběr několika způsobů a technik, dbá na toleranci mezi žáky, respekt a sebeúctu.

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel, reflektuje naše a světové sportovní dění.

Klíčové kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům volit si vhodný způsob a postup při plnění tělocvičných úkolů, vede žáky k dodržování etnické normy komunikace.

SPORTOVNÍ HRY: 9. roč.		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Chápe škodlivost drog a dalších škodlivin a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži.	pohybové hry – sportovní hry fotbal, volejbal, turistika, pobyt v přírodě, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Spolupracuje při tvoření taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	pravidla osvojovaných pohybových činností – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, floorball, ringo, házená, posilování, bruslení, lední hokej, lyžování, plavání
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pomáhá při organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 7. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 8. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – 9. ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
Mediální výchova	Práce

1.2.3. POČÍTAČOVÉ PRAKTIKUM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Počítačové praktikum

ORGANIZACE PŘEDMĚTU:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí

používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Rovněž jsou žáci vedeni k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Nadále rozvíjí své myšlení a logické uvažování. Žáci jsou vedeni k osvojení si a k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Prostřednictvím výukových a zábavných programů se učí žáci pracovat dle pokynů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- vede žáky k používání nápovědy (help) u jednotlivých programů, případně informací z různé literatury apod.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vyžaduje od žáků využívání komunikace na dálku, některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty;
- seznamuje žáky s používáním vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- motivuje žáky k hodnocení své práce i práce ostatních;
- jde žákům příkladem v ohleduplnosti a taktu (každý člověk je různě chápavý a zručný).

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel:
- ponechává prostor pro tvořivý přístup při hledání vhodné cesty k vyřešení úkolu v zadaném projektu a k najetí vhodné - správného řešení z mnoha nabízených, jež jsou v komunikačních a informačních technologiích k dispozici.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky ke kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu;
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla).

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;
- seznamuje žáky s využíváním ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst.

POČÍTAČOVÉ PRAKTIKUM: 9.ROČNÍK		
VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP-ŽÁK	UČIVO
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Pojem informace, hodnota, cena informace a informační činnosti
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Významné informační zdroje a informační instituce, práce s textovými informacemi a nestrukturovaná organizace informací, databázové a fulltextové systémy, vyhledávání informací, formulace dotazu
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Dokáže pracovat s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací.	Databáze dokumentografické - obsahující texty dokumentů faktografické – (obsahující přímo fakta o skutečnosti), práce s tabulkovými procesy
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Dokáže uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Vyhledávání informací pomocí klíčových slov, indexů
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Stanovení efektivity vyhledávání, kritérium přesnosti, kritérium úplnosti
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Zpracovává a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Vytvoření jednoduché tabulky
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Dokáže pracovat s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací.	Operace s čísly: sčítání, odčítání, násobení, dělení, stanovení maximální, minimální, průměrné hodnoty
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Dokáže pracovat s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací.	Grafické vyjádření hodnot tabulky

Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Ověřuje si věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Přenos informací
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Fax, e-mail

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

2. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU VE ŠK.ROCE 2013/2014 PRO 8. ROČ., VE ŠK.ROCE 2014/2015 PRO 9. ROČ.

II. STUPĚŇ	6.	7.	8.	9.	MIN.	DISP.	POZN.
Český jazyk	4+1	4	4+1	3+2	15	4	
Anglický jazyk	3	3	3+3	3+3	12	6	
Matematika	4	4	4+1	3+2	15	3	
Informatika	1				1		
Chemie			1	2	21	1	
Fyzika	2	2	1	1+1		2	
Přírodopis	2	1+1	2	1+1		2	
Zeměpis	2	2	1+1	1+1		2	
Dějepis	2	2	2	1	11		
Občanská výchova	1+1	1+1	1	1		2	
Hudební výchova	1	1	1	1	10		
Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1+1	3	2	
Tělesná výchova	2	3	2	2	10		
Výchova ke zdraví			1				
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY.		2	0	0			
Německý jazyk							
Sportovní hry							
Počítačové praktikum							
CELKEM	26+3	28+2	25+6	21+11		24	
	29	30	31	32		122	

2.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

V učebním plánu byla disponibilní hodinová dotace využita zejména k posílení předmětů Matematika a Český jazyk.

Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám a sociálnímu znevýhodnění žáku byla výuka Anglického jazyka v 8. a 9. ročníku rozšířena o celkem 6 vyučovacích hodin z disponibilní hodinové dotace.

Pracovní činnosti 9. ročníku jsou navýšeny o 1 disponibilní hodinu z důvodu přípravy na budoucí povolání.

Hodinová dotace předmětu Občanská výchova byla snížena o 4 disponibilní hodiny a Chemie o 1 hodinu, o které byly využity na navýšení hodinové dotace předmětů Matematika, Český jazyk, Zeměpis a Dějepis.

Z předmětu Tělesná výchova bylo vyčleněno učivo Výchovy ke zdraví a vznikl samostatný předmět Výchova ke zdraví.

V 8. a 9. ročníku již nebudou nabízeny volitelné předměty, disponibilní časová dotace byla využita k posílení Anglického jazyka.

PŘÍLOHA II.

Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání jsou k dispozici na níže uvedených adresách:

Český jazyk a literatura:

<http://www.msmt.cz/file/16600>

Matematika:

<http://www.msmt.cz/file/16601>

Anglický jazyk:

<http://www.msmt.cz/file/16598>

<http://www.msmt.cz/file/16599>